



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

### I – IDENTIFICAÇÃO

<b>Curso:</b>	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
<b>Disciplina:</b>	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

<b>Carga Horária:</b>	75 h
-----------------------	------

### II – EMENTA

Compreensão da função da Didática como elemento organizador de fatores que influem no processo de ensino e aprendizagem. Elaboração do Plano de Ensino. Visão crítica do papel do Planejamento na dinâmica da construção do conhecimento pelo educador.

### III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

#### Geral:

- Conhecer e analisar criticamente os contextos históricos, políticos e sociais em que foram construídos os fundamentos teórico-metodológicos do Planejamento Educacional e compreendê-lo como elemento norteador do ensino e aprendizagem.

#### Específicos:

- Situar historicamente a temática do Planejamento Educacional;
- Destacar os pressupostos epistemológicos acerca do Planejamento Educacional;
- Estabelecer relações entre o Planejamento Educacional e as Políticas Educacionais vigentes em especial na década de 1990;
- Estudar brevemente o histórico das reformas educacionais brasileiras e seus reflexos no Planejamento da Educação Nacional;
- Identificar os diferentes tipos de sistemas de ensino existentes definidos pela C.F. de 88 e pela LDBEN 9.394/96, bem como, níveis, modalidades e etapas de educação;
- Analisar a organização do Sistema Nacional de Educação (SNE);
- Estudar o processo de elaboração dos principais tipos de planejamentos educacionais, plano de aula, plano de curso, Projeto Político Pedagógico (PPP), Projeto Pedagógico de Curso (PPC), dentre outros.
- Discutir sobre o atual Plano Nacional de Educação (PNE), Plano Estadual de Educação (PEE) e Plano Municipal de Educação (PME) e sua importância para as políticas educacionais;
- Conhecer a aplicabilidade de cada tipo de planejamento educacional, em especial na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental;
- Refletir sobre as dimensões do planejamento educacional e suas implicações na

construção da identidade docente.

#### **IV - METODOLOGIA**

As aulas serão desenvolvidas de forma expositiva e dialogada com os alunos, buscando a construção do pensamento crítico no que concerne à temática da disciplina. Neste sentido também objetiva-se que no processo de ensino-aprendizagem os mesmos não sejam sujeitos passivos em relação ao conhecimento, mas, ativos, reflexivos e cientes de seu compromisso com a educação.

Serão elementos de suporte metodológico da disciplina:

- Leitura de textos extraídos da bibliografia indicada neste plano de ensino;
- Leitura de artigos científicos da área;
- Construção de produções escritas, como, fichamento, sínteses, resumos e outros;
- Apresentação de seminários temáticos e debates em grupos;
- Exibição de vídeos, filmes ou documentários;
- Estudo dirigido em grupos
- Elaboração e/ou análise dos diversos tipos de planejamentos educacionais

Utilização de quadro branco, pincéis, apagador, projetor multimídia, notebook, livros, textos, artigos científicos e etc.

#### **V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

##### **I UNIDADE: História e pressupostos epistemológicos da Planejamento Educacional**

1.1 Aspectos históricos do Planejamento Educacional

1.2 A Educação nas Constituições (Do Império à República)

1.2.1 O Movimento Escola Novista e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova

1.2.2 As reformas da educação brasileira e seus reflexos no Planejamento Educacional.

##### **II UNIDADE: Concepções de Planejamento Educacional**

2.1 Teoria da Escola Clássica

2.2 Teoria das Relações Humanas

2.3 O pensamento Liberal

2.4 O pensamento tecnicista

2.5 Planejamento dialógico

2.6 Planejamento estratégico

2.7 Planejamento participativo

##### **III UNIDADE: Tendências do Planejamento Educacional Escolar**

3.1. Planejamento, Plano e Projetos Educacionais

3.2.1 Plano de Aula

3.2.2 Plano de Ensino

3.2.3 Plano de ação

3.2.4 Projeto Pedagógico de Curso

3.2.5 Plano de Desenvolvimento Institucional

3.3.6 Projeto Político Pedagógico (PPP)

##### **IV UNIDADE: Organização da Educação Brasileira**

4.1. Níveis e modalidades de ensino

- 4.1.2 Educação de Jovens e Adultos (EJA)
- 4.1.3 Educação Especial
- 4.1.4 Educação Profissional Técnica de Nível Médio
- 4.1.5 Educação Profissional Tecnológica
- 4.1.6 Educação Indígena
- 4.1.7 Educação Quilombola
- 4.1.8 Educação do Campo.
- 4.1.9 Educação à Distância (EaD)

#### **V UNIDADE: Da Política Educacional**

- 5.1 Plano Nacional de Educação (PNE)
- 5.2 Plano Estadual de Educação (PEE)
- 5.3 Plano Municipal de Educação (PME)

#### **VI UNIDADE: Educação, Estado, Sociedade e Planejamento**

- 6.1 O planejamento como instrumento de gestão pública da educação
- 6.2 O planejamento educacional e seu papel na construção da identidade e valorização docente.
- 6.3 O planejamento educacional numa perspectiva humana.

### **VI – AVALIAÇÃO**

A avaliação se dá no processo formativo de Ensino e Aprendizagem das Unidades Temáticas e leva em conta aspectos como, assiduidade, interesse, curiosidade, interação com a turma para compartilhamento de conhecimentos e etc. Desse modo, serão consideradas uma Avaliação Parcial (AP) que poderá ser fruto de debates, discussões, leituras de textos, pequenas produções realizadas em sala de aula, trabalhos individuais e em grupo, dentre outros. A avaliação Final (AF) desta disciplina será acordada com os alunos em sala de aula para que se possa adequar de melhor maneira possível tal instrumento ao ritmo de aprendizagem da turma.

### **VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AZANHA, José Mario. **Política e planos de educação no Brasil**. Alguns pontos para reflexão.
- AMAPÁ. Lei n. 1.907/2015 de 24 de Junho de 2015. **Dispõe sobre o Plano Estadual de Educação**. Diário Oficial do Estado, n. 5982, jun. 2015, não p.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.
- \_\_\_\_\_. Lei n. 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF.
- \_\_\_\_\_. Lei n. 13.005 de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, p.1, 26 de jun. 2014b. Seção 1, Edição Extra.
- DALMÁS, Ângelo. Planejamento participativo na Escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis, Vozes. 1994.
- FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 4ed. São Paulo/SP: Moraes, 1980.
- KUENZER, Acácia Zeneida et alli. **Planejamento e Educação no Brasil**. 5. ed. São Paulo, Cortez, 2001.
- MENEGOLLA, Maximiliano; SANT ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar, como planejar?** Currículo, área, aula. 20 ed. Petrópolis, Vozes, 2012.

MENESES, João Gualberto et al. **Educação Básica**: políticas, legislação e gestão – Leituras. São Paulo/SP: Pioneira Thomson Learning, 2004.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico**: como construir o projeto político-pedagógico da Escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001 - (Guia da escola cidadã; v. 7).

\_\_\_\_\_, Carlos Roberto Jamil. **Sentidos da educação na Constituição Federal de 1988**. Revista Brasileira de Pesquisa e Administração Escolar. V. 29, n. 2, p. 195-206, mai/ago. 2013.

SAVIANI, Dermeval. **A educação na Constituição Federal de 1988**: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. Revista Brasileira de Pesquisa e Administração Escolar. V. 29, n. 2, p. 195-206, mai/ago. 2013.

\_\_\_\_\_, Dermeval. **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação**: significado, controvérsias e perspectivas. Campinas, SP: Autores Associados, 2014.