



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
Disciplina:	POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA

Carga Horária:	75 h
----------------	------

II – EMENTA
Configurações sóciohistóricas da organização do ensino brasileiro: da Colônia à República. A educação nos Estatutos Jurídicos brasileiros contemporâneos e sua regulamentação decorrente
III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
Conhecer e analisar criticamente as políticas educacionais brasileiras para a Educação e o ordenamento jurídico-legislativo delas decorrentes.
IV – METODOLOGIA DE ENSINO
As aulas serão desenvolvidas de forma expositivo-dialogada, com suporte nos textos extraídos das obras indicadas na bibliografia, além de estudo de casos próprios da rotina da escola de Educação Básica, que servirão de referência para o melhor entendimento sobre a aplicabilidade da legislação educacional brasileira.
V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">❖ Unidade 1: Política e Legislação: significado e importância<ul style="list-style-type: none">1.1 Definições e concepções1.2 O conhecimento sobre política e legislação, necessários à prática profissional docente.<ul style="list-style-type: none">▪ Objetivo Específico: Conhecer os conceitos básicos sobre política e legislação [educacional], destacando sua importância para a ação do profissional da educação.❖ Unidade 2: O arcabouço jurídico-normativo da educação brasileira dentro dos diferentes tempos históricos: da <i>Ratio Studiorum</i> às reformas na 1ª LDB.<ul style="list-style-type: none">2.1 O arcabouço jurídico-normativo da educação brasileira no período Colonial e Reinol2.2 O arcabouço jurídico-normativo da educação brasileira no período Imperial.2.3 O arcabouço jurídico-normativo da educação brasileira no período Republicano:<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Da República Velha ao Estado Novo

2.3.2 A 1ª Lei de Diretrizes e Bases – Lei n. 4024/61.

2.3.3 As Reformas na LDB/61: Lei 5.540/68; Lei 5.692/71 e Lei 7.044/82.

- **Objetivo Específico:** Conhecer os principais elementos jurídico-normativos que orientaram o funcionamento da educação brasileira, dentro dos diferentes tempos históricos.

❖ **Unidade 3:** O processo político-legislativo de elaboração da nova LDB – Lei 9.394/96.

3.1 O Congresso Nacional Brasileiro: estrutura e funcionamento.

3.2 A tecitura do Projeto Original para a LDB.

3.3 A tramitação do Projeto de LDB no Congresso Nacional e sua resultante: diferentes projetos em disputa.

- **Objetivo Específico:** Compreender o processo de elaboração, discussão e aprovação da nova LDB, considerando a influência de aspectos político-ideológicos inerentes ao fluxo legislativo.

❖ **Unidade 4:** Os Sistemas de Ensino e a organização da educação nacional:

4.1 Os Sistemas de Ensino: conceitos, tipos, composição e características.

4.2 O Sistema Estadual de Ensino amapaense: composição e características.

- **Objetivo Específico:** Conhecer os diferentes tipos de sistemas de ensino existentes no país, definidos pela CF/88 e pela LDB/96, com destaque especial para o Sistema de Ensino Estadual amapaense.
- **Unidade 5:** Aspectos técnico-normativos da LDB 9.394/96 e sua regulamentação decorrente: o escrito e o feito.

5.1 Conceitos, Princípios e Fins da educação nacional

5.2 A nova estrutura da educação nacional: níveis e modalidades de educação e ensino

5.2.1 Educação Infantil

5.2.2 Ensino Fundamental

5.2.3 Ensino Médio

5.2.4 Educação Profissional Técnica

5.2.5 Educação de Jovens e Adultos

5.2.6 Educação Especial

5.2.7 Educação a Distância

5.2.8 Educação Superior

5.3 A Organização Curricular na Educação Básica

5.4 A Organização do Tempo Escolar em dias e horas letivas

5.5 A Avaliação e a Recuperação da Aprendizagem

VI – AVALIAÇÃO

- ❖ A avaliação efetivar-se-á ao longo do semestre letivo, combinada com aspectos qualitativos e quantitativos, e terá vinculação imediata com as unidades temáticas. A materialização dessa sistemática será observada em diversos momentos e atividades, dentre os quais se destacam:
 - Estudo individualizado, para tomada de conhecimento sobre os textos de referência;
 - Estudo dirigido, para aprofundamento dos textos;
 - Estudo exploratório, para socialização e ampliação do conhecimento;
 - Elaboração de Mapa Conceitual;
 - Produção escrita, para sistematização do conhecimento

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de. **História da Educação e da Pedagogia**: geral e Brasil. 3 ed. – ver. e ampl. – São Paulo: Moderna, 2006.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – N. 9.394/96, de 20/12/1996. Brasília: DOU, 2006. (resgatar em www.mec.gov.br/Legislação).

BRZEZINSKI, Iria. **LDB dez anos depois**: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002 (Coleção O que você precisa saber sobre...).

DAVIES, Nicholas. **Financiamento da educação**: novos ou velhos desafios? São Paulo: Xamã, 2004.

MONLEVADE, João. **Para entender o FUNDEB**. Ceilândia, DF: Editora Idéa, 2007.

RIBEIRO, João Ubaldo. **Política**: quem manda, por que manda e como manda. – 3ª ed. revista. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**: LDB – trajetória, limites e perspectivas. 10ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. – (Coleção Educação Contemporânea).

_____. **Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação**: por uma outra política educacional. Campinas, SP: Autores Associados, 1998. – (Coleção Educação contemporânea).

_____. **Da nova LDB ao FUNDEB**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. – (Coleção Polêmicas do nosso tempo).

_____. **PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação**: análise crítica da política do MEC.

SOUZA, Paulo Nathanael Pereira de. **LDB e Educação Superior**: estrutura e funcionamento. 2 ed. Ver. e ampl. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2001.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. 2. ed. Campinas: São Paulo, 2001.

CIAVATTA, Maria; Frigotto, Gaudêncio; RAMOS, Marise (Org.). **Ensino médio integrado**: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado & Sociedade**. São Paulo, Moraes, 1980.

LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: Política, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e**

direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2001.

ROMANELLI, Otáisa. História da Educação no Brasil: 1930/1973, 32. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

SAVIANI, Dermeval. Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. – 3ª ed. Campinas: Autores Associados, 1996.