



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Pedagogia
<b>Disciplina:</b>	PRÁTICA PEDAGÓGICA I

<b>Carga Horária:</b>	60 h
-----------------------	------

<b>II – EMENTA</b>
--------------------

Construção de um Plano de Ação integrado e interdisciplinar, envolvendo os componentes curriculares do semestre. Desenvolver as ações elaboradas para a Prática Pedagógica I, tendo como eixo articulador a integração do acadêmico ao cotidiano da escola e as reflexões sobre a interlocução do Projeto Pedagógico e as atividades desenvolvidas nos espaços educativos escolar e não escolar.

<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>
--------------------------------------

- ✓ Construir plano de ação coletivo (alunos, professores) para a disciplina Prática Pedagógica tendo como base as diretrizes do referido componente curricular;
  - ✓ Integrar o acadêmico à realidade educativa (escolar e não escolar) com olhares de investigação, compreendendo e descobrindo como se desenvolve a formação do sujeito, enquanto ser social, a partir das relações das linguagens filosóficas, sócio-educacionais e históricas existentes no interior do espaço educativo;
- Integrar o acadêmico à realidade educativa (escolar e não escolar) com olhares de investigação, compreendendo e descobrindo como se desenvolve a formação do sujeito, enquanto ser social, a partir das relações das linguagens filosóficas, sócio-educacionais e históricas existentes no interior do espaço educativo.

<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>
-----------------------------------

- ✓ Será realizado um Plano de Ação específico para a turma, envolvendo os componentes curriculares do semestre, a partir do tema gerados: “ESPAÇO EDUCATIVO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR: a formação do sujeito”;
- ✓ Todos os professores terão participação na articulação das atividades e

acompanhamento do desenvolvimento do Plano de Ação pelos alunos, a ser definido na proposta coletiva de trabalho;

- ✓ Os acadêmicos participarão da elaboração do Plano de Ação e realizarão as etapas de investigação e obtenção de informações empíricas sob acompanhamento da professora orientadora da disciplina;
- ✓ Os alunos farã registros das atividades realizados por meio fotográfico, aplicação de questionários, sistematização das informações e elaborarão um relatório final da disciplina;
- ✓ A professora irá selecionar os espaços que receberão os acadêmicos para a atividade e acompanhar *in loco* e na Universidade o desenvolvimento das tarefas de cada grupo.

Todas as atividades realizadas serão apresentadas no final do semestre letivo e os relatórios parciais e finais entregues aos professore envolvidos, em datas definidas coletivamente.

#### **V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **TEMA GERADOR– ESPAÇO EDUCATIVO ESCOLAR E NÃO ESCOLAR: A FORMAÇÃO DO SUJEITO**

##### **Eixos Temáticos:**

- A Prática Pedagógica e a formação dos/as professores/as;
- Aspectos históricos da formação de professores no Brasil;
- A pesquisa como princípio educativo;
- Saberes da docência necessários  formação;
- Relação homem e sociedade;
- Fundamentos filosóficos na atuação docente.

#### **VI – AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorrerá no processo, envolvendo a (re) construção do conhecimento pela elaboração de projetos, relatórios com recurso de multimdia e trabalhos relacionados ao fazer da disciplina.

#### **VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de & Castro Amlia Domingues de. (orgs.). **Ensinar a ensinar**: Didática para a escola fundamental e mdia. São Paulo: Pioneira, 2001.

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática docente. 24. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

\_\_\_\_\_. **Educação como prática de liberdade**. São Paulo: Paz e terra, 2010.

\_\_\_\_\_. **Paulo Freire e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

KUHLMANN JR, Moysés. Histórias da Educação infantil brasileira. *Revista Brasileira de Educação*. Mai/Jun/Jul/Ago/2000. Nº 14, pp – 5-18.

MELO, Alessandro de & URBANETZ, Sandra Terezinha. **Fundamentos de didática**. Curitiba: Ibpex, 2008.

PELOSO, Franciele Clara; PAULA, Ercília Maria Angeli Teixeira de. Recriando Paulo Freire na educação da infância das classes populares. *Revista Educação e Linguagem*. Vol. 13, nº 22. Jul/Dez. 2010, pp. 259-276.

PENIN, Sonia Terezinha de Sousa. **Cotidiano e escola**: a obra em construção. São Paulo: Cortez, 1989

VEIGA, Ilma Passos A. (Org). **Didática**: o ensino e suas relações. Campinas: Papyrus, 1996.

\_\_\_\_\_. **Repensando a didática**. 3. ed. Campinas: Papyrus, 1989.

#### IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDAUI, Vera Maria (Org). **A Didática em questão**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 1987.

\_\_\_\_\_. **Rumo a nova didática**. 8ª ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

Haidt, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral**. 7. ed. São Paulo: Ática, 2002.

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992.

MASETTO, Marcos. **Didática**: A aula como centro. São Paulo: FTD, 1994.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes et alii. **Um desafio para a didática**. São Paulo: Loyola, 1991.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto. **A reconstrução da didática**. Campinas: Papyrus, 1992.