



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO

Curso:	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
Disciplina:	PRÁTICA PEDAGÓGICA III

Carga Horária:	60 h
-----------------------	------

II – EMENTA

Articulação entre as bases teóricas do processo formativo e a realidade educacional amapaense, através de um continuum entre teoria e prática, materializado em projeto disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar, voltado para o conhecimento dos diferentes cenários e atos do processo educacional, bem como para a busca dos significados da ação pedagógica, seja ela docente ou técnica.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Compreender e enfrentar o mundo do trabalho e contribuir para a formação da consciência política e Social unindo a teoria e prática.
- Proporcionar aos alunos o contato com a prática educacional, social e criar condições para percepção dos problemas inerentes das atividades docentes.
- Realizar "pesquisa referente ao tema: multiculturalismo: 'respeitando as diferenças"
- Realizar leituras em sala de aula fundamentada para a realização da pesquisa.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

O conteúdo do Curso será desenvolvido por meio do processo dialogo para a construção e/ ou reconstrução do conhecimento da pratica do ensino através da expositivas, discussões em pequenos grupos, atividades individuais e coletivas, debates,entrevistas, visitas, observação, regência, pesquisa de campo, reuniões, conversas informais.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I.

FUNDAMENTOS TEÓRICA.

1.1. - Lei ne 9394/96 - L.D.B.E.N.

1.2. - Em direção a uma política Educacional Global da Formação do Profissional da Educação

1.3. - Estagio Curricular e relação teórica e pratica na construção do conhecimento.

UNIDADE II.

CONHECIMENTO A REALIDADE

- 2.1. - Orientação para elaboração do projeto.
 - a) Diagnostico da realidade escolar
 - b) Projeto de docente: Multiculturalismo: "respeitando as diferenças"
 - c) Projetos de oficinas,
 - d) Entrevistas para mostragem do diagnostico de todos os segmentos da escola,
 - e) Reunião com os alunos para socializar do diagnostico
 - f) Elaboração do relatório.

UNIDADE III.

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM SALA DE AULA.

- 3.1. - Elaboração do subprojeto
- 3.2. - Distribuição dos alunos por turma
- 3.3. - Avaliação diagnostica dos alunos
- 3.4. - Planejamento de ensino

UNIDADE IV.

PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: TEORIA E PRÁTICA

- 4.1. - Análise dos dados do diagnostico da realidade escolar
- 4.2. - Seleção dos temas para as oficinas
- 4.3. - elaboração dos subprojetos
- 4.4. - Montagem dos recursos
- 4.5. - execução das oficinas
- 4.6. - Avaliação das oficinas
- 4.7. - Relatório Final do C

VI – AVALIAÇÃO

Considerando avaliação como um processo contínuo e permanente, Será realizada a avaliação no processo através da auto avaliação, avaliação individual e coletiva em cada atividade executada.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Ana Maria Pessoa (coordenadora). **A formação DO Professor e a Prática de Ensino**. Editora Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais -1998.
BRASIL, Lei nº 9394 de 20/12/96. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
FAZENDA, Ivani. C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. **13. ed. Campinas: Papyrus,1994.** **HYPOLITO, Álvaro Moreira.** Trabalho docente, classe social e relações de gênero. **Campinas: Papyrus**

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. MEC. Fortalecimento do trabalho da equipe escolar: **a escola como espaço de formação continuada**. Brasília; MEC, 2005. Caderno de teoria e prática III.
MÉSZÁROS, István. Educação para além do capital. **São Paulo: Bontempo Editorial, 2005.**