



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	Prática Pedagógica IV

Carga Horária:	60 h
-----------------------	------

II – EMENTA

Articulação entre as bases teóricas do processo formativo e a realidade educacional amapaense, através de um continuum entre teoria e prática, materializado em projeto disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar, voltado para o conhecimento dos diferentes cenários e atos do processo educacional, bem como para a busca dos significados da ação pedagógica, seja ela docente ou técnica.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Geral:

Desenvolver, enquanto componente curricular obrigatório dos Cursos de formação de Professores os eixos centrais ensino, pesquisa e extensão, com isso favorecendo a articulação dos saberes que definem a identidade profissional docente: 1) saber (conhecimento dos conteúdos de formação: específico, pedagógico, integrador); 2) saber pensar refletir sobre sua própria prática profissional); 3) saber intervir (saber mudar/melhorar/transformar sua própria prática).

Específico:

- Atender a especificidade da disciplina Prática Pedagógica, que visa contribuir para a efetivação da relação teoria e prática nos espaços educativos.
- Pesquisar, analisar, refletir e buscar mecanismos de superação do imobilismo que se perpetua no contexto escolar;
- Contribuir para uma melhor compreensão da realidade educacional no Estado;
- Envolver os acadêmicos em temáticas interdisciplinares provocando o entendimento da indissociabilidade das disciplinas pedagógicas;
- Desenvolver senso crítico pela análise de situações educacionais concretas através da interdisciplinaridade.
- Desenvolver competências na busca de encaminhamento para problemas de prática pedagógica, que se perpetuam no contexto da sala de aula, enriquecendo o processo ensino aprendizagem.
- Reconhecer e vivenciar a prática de pesquisa como mecanismo de reflexão para melhoria da qualidade de ensino.
- Elaborar projetos de pesquisa a partir da análise do cotidiano escolar visando subsidiar uma prática pedagógica cidadã.

- Conhecer e analisar criticamente a relação teoria-prática na ação do profissional docente reconhecendo a importância das disciplinas pedagógicas como referenciais para uma ação política e pedagógica no desenvolvimento do processo educativo, percebendo a articulação entre o ideal e a prática;

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- **A disciplina Prática Pedagógica IV deverá estabelecer condições para:**

- 1) Inserção do aluno no contexto dos espaços educativos;
- 2) Iniciação à docência, à coordenação pedagógica e à pesquisa sobre o ensino e aprendizagem;
- 3) Reflexão crítica sobre o fazer pedagógico;
- 4) Intervenção nas Instituições educacionais escolares, por meio de projetos específicos, construídos pelos docentes e discentes envolvidos no semestre de oferta da disciplina, à luz dos temas geradores previstos ao longo do Curso, como recurso para o estabelecimento dos eixos temáticos norteadores de cada componente curricular.

DAS FASES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

As Práticas serão organizadas com objetivos e momentos distintos de acordo com o conjunto

de disciplinas ofertadas ao semestre, cabendo essa organização e definição no momento da construção

do Plano de Ação da turma, onde haverá momentos de:

1. Práticas de Observação: realizadas principalmente no primeiro ano do curso, onde os acadêmicos irão construir uma concepção crítica sobre a realidade educativa, uma realidade que não deve limitar-se à sala de aula e sim aos espaços escolares e não escolares como um todo.

2. Práticas de investigação-planejamento: terão como objetivo investigar aspectos da prática, tendo como base tanto o conhecimento adquirido no interior do currículo como nas práticas já realizadas anteriormente. Nesta etapa, os estudantes irão também estruturar propostas de ação para dar respostas aos problemas detectados.

3. Práticas de investigação-ação: Terão como objetivo propor/executar ações pedagógicas, onde os acadêmicos vão estar organizando o que aprenderam durante seu processo de formação, desenvolvendo projetos educativos em suas respectivas comunidades e engajando-se nos ali já existentes e finalmente sistematizando cientificamente toda produção acumulada durante o Curso.

4. Para refletir sobre a prática, será necessário estabelecer um período onde as observações da prática possam ser debatidas e discutidas. Para isto, propomos os Seminários de Práticas e Pesquisa pedagógica, organizados ao longo do Curso, pelos docentes da disciplina Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais e de Prática Pedagógica. Na carga horária da disciplina Atividades Acadêmicas Científicas e Culturais poderão ser incluídas nos respectivos seminários.

Etapa 1

- Primeiro contato físico descritivo do espaço; Exposição dos objetivos do projeto para os sujeitos envolvidos na busca de informações;

Etapa 2

- Elaboração em sala de aula pelos alunos de roteiro de observação com auxílio de todos os professores da turma, com foco no tema gerador do projeto e referidos eixos temáticos de cada componente curricular;

Etapa 3

- Realização do levantamento em campo, de informações com filmagens, registros fotográficos, diálogo com os sujeitos, observações a partir do roteiro.

Etapa 4

- Sistematização, organização e análise das informações; Criação de documentários, banner, slides, folder, relatórios e outros para socialização das informações levantadas;

Etapa 5

- Apresentação dos resultados dos trabalhos para a comunidade universitária apoiados pelo componente curricular de Atividade Complementar;

Etapa 6

- Avaliação coletiva no grupo turma (professores, alunos) sobre o desenvolvimento do projeto e dos resultados pedagógicos como aspectos contributivos para formação dos acadêmicos;

Etapa 7

- Publicação na home Page da Unifap, página do curso de Pedagogia, dos resultados do projeto;

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.

- Fundamentos teóricos da Prática Pedagógica IV. "As disciplinas Pedagógicas e sua contribuição para o Processo Educativo":

UNIDADE II: VISITA TÉCNICA A ESCOLA - CAMPO

- Elaboração de roteiro de observação (com auxílio de todos os professores da turma, com foco no tema gerador do projeto e referidos eixos temáticos de cada componente curricular);
- Realização do levantamento em campo, de informações com filmagens, registros fotográficos, diálogo com os sujeitos, observações a partir do roteiro.
- Análise dos dados

UNIDADE III: SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA IV

- Apresentação dos resultados dos trabalhos para a comunidade universitária

VI - AVALIAÇÃO

Segundo as Diretrizes da Disciplina de Prática Pedagógica "a importância do processo avaliativo no desenvolvimento do Plano de Ação se constitui em permitir aos participantes (professores e alunos) a oportunidade de perceber os acertos e os pontos que precisam ser redimensionados relacionados às diversas fases da Prática Pedagógica. Professores e alunos da turma como fio condutor do processo de avaliação permitirá a reflexão de todo o processo de construção individual e coletiva dos acadêmicos e docentes envolvidos na disciplina e será realizada com a participação oral e/ou escrita do grupo, onde todos os envolvidos terão a oportunidade de viver este momento privilegiado para avaliar suas ações e dos demais envolvidos no processo e assim poder redimensionar na (re)construção da caminhada acadêmica e profissional."

Ocorrerá à auto avaliação dos acadêmicos que será de forma oral a partir dos critérios de participação, envolvimento, cumprimento das tarefas, nível de contribuição teórica e prática para sua formação e outros critérios que os próprios acadêmicos avaliarem como importantes serem considerados nesse processo avaliativo. Acreditamos que essa é a forma de verdadeiramente garantir um processo emancipatório, não hierarquizado e autenticamente democrático.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

_____, **Conselho Nacional de Educação. Parecer CP/CNE N. 27, de 02 de outubro de 2001.** Altera a redação do item 3.6, alínea 'c', do Parecer CP/CNE N. 9/2001. Brasília, 2001.

_____, Conselho Nacional de Educação. Parecer CP/CNE N. 28, de 02 de outubro de 2001. Dá nova redação ao Parecer 21/2001, de 06/08/2001, sobre duração e carga horária das Licenciaturas. Brasília, 2001. _____, **Conselho Nacional de Educação. Resolução CP/CNE N. 01, de 18 de fevereiro de 2002.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2002.

_____, Conselho **Nacional de Educação. Resolução CP/CNE N. 02, de 19 de fevereiro de 2002.** Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Brasília, 2002.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ. Coordenação do Curso de Pedagogia. **Projeto Político Pedagógico.** AMAPÁ, 2003

. _____ ■ Coordenação do Curso de Pedagogia. **Diretrizes da Disciplina de Prática Pedagógica.** AMAPÁ, 2006.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**, DF: Senado, 1988. _____, Ministério da Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N. 9394/96.** Brasília, 1996.

_____, Conselho Nacional de Educação. Parecer CP/CNE N. 9, de 08 de maio de 2001. **Proposta de Diretrizes Curriculares para a-Formação de Professores da Educação Básica, em | nível superior, em curso de Licenciatura, de Graduação Plena.** Brasília, 2001._