



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Pedagogia
<b>Disciplina:</b>	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III
<b>Carga Horária:</b>	75 h
<b>II – EMENTA</b>	
Aspectos sócio-culturais da Psicologia da Aprendizagem: conceituação, concepções psicológicas e suas implicações. Fatores que influenciam e interferem no processo de aprendizagem. As inteligências múltiplas ligadas aos fatores de aprendizagem.	
<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>	
<p>➤ <b>Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar a relação estabelecida entre os fatores psicológicos da aprendizagem e as diferenças sócio culturais existentes;</li><li>• Identificar os tipos de conhecimento e suas influências no processo ensino-aprendizagem.</li></ul>	
<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
Aulas expositivas e dialogadas; formação de grupos para apresentação de trabalho, tais como: Seminários, debates, pesquisas, etc.	
<b>V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<p><b>UNIDADE I- FATORES INTERPESSOAIS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM</b></p> <p>2.1. Interação professor-aluno 2.2. Interação aluno-aluno 2.3. Motivação e aprendizagem</p> <p><b>UNIDADE II- DIFICULDADES RELACIONADAS AO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM</b></p> <p>3.1. Problemas Afetivos e de Conduta na Sala de Aula 3.1.1. Maus-tratos Infantis 3.1.2. Condutas Agressivas em sala de Aula 3.2. Educação Sexual 3.3. A atenção à diversidade na sala de aula e as adaptações do currículo</p>	

3.4. A Relação Família/ Escola UNIDADE III- Instrumentos e técnicas de avaliação da aprendizagem

## UNIDADE II: PRÁTICAS ESCOLARES E CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA

### VI – AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada no processo, como também ao final de cada 30 horas haverá avaliações parciais e, ao final da disciplina, uma avaliação final.

### VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, César., PALACIOS, Jésus e MARCHESI, Alvaro.(Orgs). **Desenvolvimento Psicológico e educação: Psicologia da Educação.** .Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.v.2.

COLL, César., PALACIOS, Jésus e MARCHESI, Alvaro.(Orgs). **Desenvolvimento Psicológico e educação:Psicologia da Educação.** Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.v.3.

GUIMARÃES, Janaína Rosa. **Violência escolar e o fenômeno 'bullying'**. A responsabilidade social diante do comportamento agressivo entre estudantes. [http://www.migalhas.com.br:80/mostra\\_noticia\\_articuladas.aspx?cod=80895](http://www.migalhas.com.br:80/mostra_noticia_articuladas.aspx?cod=80895).

LOURO, Guacira Lopes(Org.). **Corpo, Gênero e Sexualidade: Um debate contemporâneo na Educação.**4. Ed. -Petrópolis, Rj:Vozes, 2008.

SALVADOR, César Coll(Org.). **Psicologia do Ensino.** Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

SUKIENNIK, Paulo Berél. **O Aluno Problema.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1996.

### IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CELSO, Antunes. Vygotsky, **quem diria?!** Em minha sala de aula. 2ª ed. Petrópolis. Editora Vozes, 2002.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Fundamentos da Psicologia Educacional.** São Paulo, Ática,1991.

DUARTE, Newton. **Sobre o construtivismo: polêmicas do nosso tempo.** Campinas, Editores Associados,2000.

MORALES, Pedro. **A relação professor-aluno: o que é, como se faz.** 3ª Ed, São Paulo, Edições Loyola, 2001.

MOREIRA, Marco Antonio. **Ensino e Aprendizagem: enfoques teóricos.** 3ª ed. São Paulo, Editora Moraes,1983.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento.** Porto Alegre, Artes Médicas,1994.