



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

Carga Horária:	75 h
-----------------------	------

II – EMENTA
Compreender como se dão as contradições no âmbito da educação considerando o capital cultural, os componentes básicos do fenômeno educativo e o papel das classes populares. Dilemas existentes entre a natureza do trabalho docente e as políticas públicas em educação. Paradigma educacional emergente e transformação social.
III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<ul style="list-style-type: none">- Compreender como se dão as contradições no âmbito da educação considerando o capital cultural, os componentes básicos do fenômeno educativo e o papel das classes populares;- Possibilitar uma reflexão acerca dos dilemas existentes entre a natureza do trabalho docente e as Políticas públicas em educação;- Refletir sobre a crise do capitalismo no fim do século e a emergência de um novo paradigma educacional;
IV – METODOLOGIA DE ENSINO
Aulas expositivas dialogadas; <ul style="list-style-type: none">- Estudos em grupos;- Leituras e debates em classe;- Seminários;- Apresentação de fitas de vídeos

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Educação, contradição e capital cultural.

1. Componentes básicos do fenômeno educativo;
2. O capital cultural e a escola conservadora;
3. Tendências no estudo da Escola;
4. Escola e classes populares.

Unidade II

Trabalho docente e políticas de educação.

1. A natureza do trabalho docente;
2. Educação e diversidade;
3. Os professores e a agenda da educação no Brasil;
4. Globalização e a função social e pública da educação;

Unidade III

Paradigma emergente e transformação social.

1. Em busca de um novo paradigma para a educação;
2. Implicações educacionais do novo paradigma;
3. Crise do capitalismo do fim do século;
4. Transformação social e educação sustentável;

VI – AVALIAÇÃO

- Fichamentos individual de textos previamente indicados aos alunos;
- Seminários com os assuntos da unidade II;
- Trabalhos escritos em grupo;
- **Trabalhos de pesquisa extra-classe.**

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRANDAO, Zaia (org.). A crise dos paradigmas e a educação. 8a ed. Cortez. Coleção Questões de Nossa Época. N. 35. São Paulo. SP. 2002.
- CURY, Carlos R. Jamil. Educação e contradição. 5a ed. Cortez. São Paulo. SP. 1992.
- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. Peirópolis. São Paulo. 2000.
- FREIRE, Paulo. Política e educação. Cortez. Coleção Questões de Nossa Época. N. 23. São Paulo. SP. 2001.
- HYPOLITO, Álvaro L. Moreira. Trabalho docente, classe social e relações de gênero. Papyrus. Campinas. SP. 1997.

LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares. As razões do improvável. Editora Ática. São Paulo. SP. 1997.

LOMBARDI, José Claudinei (org). Globalização, pós-modernidade e educação. 2a ed. Autores Associados. Campinas. SP. 2003.

MARZOLA, Norma. Escola e classes populares. 4a ed. Editora Kuarup. Série Alfabetização. Porto Alegre. RS. 1994.

MEJIA, Marco Raúl. Transformação Social. Cortez. Coleção Questões de Nossa Época. N. 50. São Paulo. SP. 1996.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. 10a ed. Papirus. Campinas. SP. 1997.

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. Pierre Bourdieu. Escritos de Educação. 6a ed. Vozes. Petrópolis. RJ. 1998.

PENIN, Sonia. Cotidiano e escola. A obra em construção. 2a ed. Cortez. São Paulo. SP. 199.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O ofício do professor. História, perspectivas e desafios internacionais. Vozes. Petrópolis. RJ. 2008.

VELLOSO, João Paulo dos; ALBUQUERQUE, Roberto Cavalcanti. Novo modelo de educação para o Brasil. Jose Olympo Editora. Rio de Janeiro. RJ. 2004.