



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	Teoria e Prática do Ensino da Geografia

Carga Horária:	75 h
-----------------------	-------------

II – EMENTA

1. Conceito e objeto da ciência geográfica. Geografia e conhecimento. 2. A Geografia e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). 2. Proposições teórico-metodológicas no ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental e os conteúdos: espaço, orientação, limite, distância, direção e escala como princípios básicos da ciência geográfica; estudo do meio sob o prisma espaço-temporal; noções básicas sobre o uso de mapas, gráficos e múltiplas linguagens n o processo ensino-aprendizagem. 3. Experiências e projetos de ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

GERAL: Propor a compreensão dos conceitos, categorias e linguagens fundantes da Geografia pela ótica Humanista, realizando sua articulação no âmbito do Ensino de Geografia nas séries iniciais.

ESPECÍFICOS:

- Compreender os fundamentos teórico-metodológicos da Geografia a partir de uma perspectiva Humanista e a sua participação no Ensino Fundamental.
- Instrumentalizar os alunos nas múltiplas linguagens da Geografia (grafias espaciais) e sua articulação com o Ensino da Geografia,
- Propor metodologias e realizar oficinas pedagógicas como recurso para o Ensino da Geografia, permitindo ao aluno criar e conceber práticas para o Ensino Fundamental.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

A primeira etapa da disciplina será efetuada mediante aulas expositivas, fundamentadas em debates através de levantamentos bibliográficos que abordem aspectos teórico-metodológicos do Ensino da Geografia amparados nos PCN de Geografia com 40 horas. Já a segunda etapa corresponde na realização de Práticas na forma de Oficinas Didáticas para o Ensino de Geografia com 35 horas.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - UNIDADE - CONSIDERAÇÕES SOBRE A GEOGRAFIA.

- A Geografia, o Objeto e o Ensino.
- As correntes e História do pensamento geográfico.
- Categorias e conceitos geográficos a partir da Geografia Humanista.

2 - UNIDADE - DO LUGAR A PAISAGEM.

- A sala de aula como lugar de sujeitos e trajetórias múltiplas.
- Olhar a paisagem como metodologia (método) de análise espacial.
- Análise de livros didáticos, imagens e conteúdos do Ensino Fundamental de Geografia.

3 - UNIDADE - PRÁTICAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA.

- Alfabetização Cartográfica e Grafias Espaciais.
- Audiovisual e Ensino de Geografia.
- Elaboração de Material Didático ou Estudo do Meio para a Geografia do Ensino Fundamental.

VI – AVALIAÇÃO

A Avaliação corresponde à realização de leituras, debates* práticas e oficinas (participação) a partir da realidade local e fundada no PCN de Geografia do Ensino Fundamental. Como Avaliação Final deve constar um Relatório acerca das experiências construídas nas oficinas de Práticas de Ensino de Geografia, além de uma proposta de aplicação para o Ensino Fundamental.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALMEIDA, Rosângela D. de Almeida; PASSINI, Elza Y. O Espaço Geográfico: Ensino e Representação. São Paulo: Contexto, 1999.
- CARLOS, Ana Fani (org). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; GOULAR, Ligia Beatriz. Uma contribuição à reflexão do Ensino de Geografia: a noção da espacialidade e o estudo da natureza. Geografia Pesquisa e Prática Social. São Paulo: AGB: Marco Zero, 1990.
- COUTQ, Mia Cada Homem é uma Raça. São Paulo:Cia Das Letras, 2013.
- DARDIEL, Eric. O Homem e a Terra: Natureza da Realidade Geográfica. São Paulo; Perspectiva, 2011.
- LACOSTE, Y ves. A Geografia: Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra, tradução Maria Cecília França. S.P: Papyrus, 1989.
- LAROSSA, Jorge. Pedagogia Profana: dança, piruetas e mascarada. São Paulo: Autêntica, 2003,
- NUNES, Flaviana Gasparotti (org.). Ensino de Geografia: Novos Olhares e Práticas. Dourados EdUFGD, 2011.
- RECLUS, Élisée. Escritos sobre Educação e Geografia. São Paulo: Terra Livre, 2014.
- RESENDE, Márcia M Spyer. O saber do aluno e o ensino da Geografia. In: Vesentini, José Willian (org). Geografia e ensino: textos críticos. São Paulo: Papyrus, 1994.
- RICHTER, Denis. O mapa mental no Ensino de Geografia: concepções e propostas para o trabalho docente. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

RUFINO, Sonia M. Vanzella Castelar (Coord). CADERNOS CEDES. Ensino de Geografia. São Paulo. Papius, 1996.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Geografia. Brasília. MEC/SEF, 1997.

TOMITA, L.M.S. Trabalho de campo como instrumento de ensino em geografia. In: Revista do Departamento de Geociências. Universidade Estadual de Londrina. Vol 08 no. 01 p. 13-15, jan/jun. 1999.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KIMURA. Shoko. Geografia no Ensino Básico: Questões e Propostas. São Paulo: Contento, 2014.

PRO-POSIÇÕES. Dossiê: A educação pelas Imagens e suas geografias. Revista Quadrimestral da Faculdade de Educação. Campinas: UNICAMP, Vol.20 no,3, Sept/Dec. 2009.

TUAN, Yi - Fu. Espaço e Lugar: a perspectiva da experiência. Trad. Livia de Oliveira. São Paulo: Difel, 1983.