



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	Licenciatura em Pedagogia
Disciplina:	Teoria e Prática do Ensino de história

Carga Horária:	75 h
-----------------------	-------------

II – EMENTA
<p>O objeto da História. O ensino de História: o saber histórico e sua relação com o saber escolar. Estudo dos objetivos e dos conteúdos programáticos de História na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e sua interface com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Experiências e projetos de ensino de História na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.</p>
III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA
<p>Objetivo Geral Compreender as diferentes teorias e métodos educacionais e pedagógicos do ensino de História. Objetivos Específicos Analisar as implicações sócio culturais e políticas relativas às abordagens do ensino de História Compreender as principais teorias e métodos que norteiam o processo de ensino/aprendizagem em História Refletir sobre os desafios e possibilidades em desenvolver práticas de ensino e pesquisa em História.</p>
IV – METODOLOGIA DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none">➤ Aula expositiva➤ Aula expositiva dialogada➤ Leitura e socialização de material didático acadêmico➤ Elaboração de resenhas
V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Aferição dos conhecimentos apresentados pelos discentes sobre Teoria e métodos do ensino de História. - Apresentação de temas, objetos e fontes relativos ao ensino de História. - Reflexão e análise das transformações do processo de ensino/aprendizagem e os parâmetros legais.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Introdução à Pedagogia: Educação e História;➤ Teorias e métodos de ensino e História;

- Práticas educativas: Fontes Históricas;
- Conceitos Historiográficos aplicados à pesquisa educacional;
- Docência, Ensino e Educação;
- Diversidade cultural e educação inclusiva;
- Legislação Educacional;
- Educação Infantil e práticas educativas;
- Educação na pós-modernidade;
- Perspectivas para o ensino de História;
- Sistema de Ensino Brasileiro;
- Educação e interdisciplinaridade.

VI – AVALIAÇÃO

- Produção Escrita
- Participação em Atividades Propostas
- Entrega e Socialização de Resenhas

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABUD, Kátia M. A construção de uma Didática da História: algumas ideias sobre a utilização de filmes no ensino. São Paulo: 2003.

BITTENCOURT, Circe M. F. O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998.

_____. O livro didático não é mais aquele. Revista Nossa História, São Paulo: Biblioteca Nacional, dez/2003, n. 2, p.52 - 54.

_____. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

CABRINI, Conceição et al. O ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

FONSECA, Sílvia G. Didática e Prática de Ensino de História. 5 ed. São Paulo: Papyrus, 2006.

KARNAL, Leandro (org.) História na sala de aula : com conceitos, práticas e propostas. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2005.

MIRANDA, Sonia R. Reflexões sobre a compreensão (e incompreensão) do tempo na escola. In: DE ROSSI, Vera L.; ZAMBONI, Emesta (Orgs.) Quanto tempo o tempo tem ! Campinas: Alínea, 2003. MONTEIRO, Ana M.F.C. A história ensinada : algumas configurações do saber escolar. História & Ensino, Londrina, v.9, p.37 - 62, out/2003.

OLIVEIRA, Sandra R. F. O tempo, a criança e o ensino de História. In: DE ROSSI, Vera L. e ZAMBONI, Emesta (Orgs.). Quanto tempo o tempo tem ! Campinas: Alínea, 2003.

RANZI, Sérgio M. F.; MORENO, Jean C. A avaliação em história nas séries iniciais. UFPR - Prograd/ Cinfop, MEC SEB. Curitiba: UFPR, 2005.

IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALCANTE, Meire. O que você espera deles? Escola On line. Ed. 181, abr/2005.

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela (Org.). História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. "A configuração da historiografia educacional brasileira". In FREITAS, Marcos Cezar (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, Bragança Paulista. EDUSF, 1998.

CARVALHO, Laerte Ramos de. As reformas pombalinas de instrução pública. São Paulo: EDUSP/ Saraiva, 1978.

HOLANDA Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, 26ª edição.

LE GOFF, Jacques. História e Memória. São Paulo: Editora da UNICAMP, 2003. 5ª Edição.

NAPOLITANO, Marcos. Fotografia como documento histórico. In: SCHMIDT, Maria A. O uso do documento histórico : ensino e metodologia. Curitiba: UFPR/ PROGRAD, 1997, p.55 - 61.

ROMANELLI, Otávia. História da educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1978.

WARDE, Mirian, "Questões teóricas e de método: a história da educação nos marcos de uma história das disciplinas". In SAVIANI, Dermeval et al. História e história da razão O debate teórico-metodológico atual Campinas: Autores Associados, 1998.