



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

<b>I – IDENTIFICAÇÃO</b>	
<b>Curso:</b>	Licenciatura em Pedagogia
<b>Disciplina:</b>	Teoria e Prática do Ensino da Matemática
<b>Carga Horária:</b>	75 h
<b>II – EMENTA</b>	
<p>A gênese e a história da Matemática. Concepções de ensino da Matemática O processo de construção do pensamento matemático: o desenvolvimento do raciocínio lógica. A construção do conceito de número. A Matemática e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). A Etnomatemática como princípio pedagógico. Proposições teórico-metodológicas para o ensino da Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Jogos matemáticos e sua importância para o processo ensino-aprendizagem. Experiências e projetos de ensino de Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental.</p>	
<b>III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA</b>	
<p>➤ <b>Geral</b> Compreender as vertentes da Educação Matemática para assim aplicá-las em sala de aula construindo a aprendizagem matemática dos estudantes da educação infantil às séries iniciais.</p>	
<b>IV – METODOLOGIA DE ENSINO</b>	
<p>Aulas expositivas e Dialogadas conforme conteúdo programático, enfatizando as vertentes da educação Matemática aplicadas desde a educação infantil às séries iniciais.</p>	
<b>V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<p><b>UNIDADE I- A gênese e a história da Matemática. Concepções de ensino da Matemática;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Por que estudar História da Matemática?</li><li>➤ Uma evolução da construção Matemática na inter-relação com os períodos históricos</li></ul>	

**UNIDADE II- O processo de construção do pensamento Matemático: o desenvolvimento do raciocínio lógico. A construção do conceito de número;**

- Base numéricas primitivas
- Surgimento da linguagem numérica
- Origem da contagem
- Surgimento da geometria

**UNIDADE III- A Matemática e os Parâmetros Curriculares Nacionais(PCN)**

- O papel da Matemática na educação Infantil
- Matemática e os temas transversais

**UNIDADE IV: A Etnomatemática como princípio pedagógico. Proposição teórico-metodológico para o ensino da Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental;**

- Etnomatemática
- Resolução de problemas
- Modelagem Matemática
- Tecnologias no ensino
- História da Matemática

**UNIDADE V: Jogos Matemáticos e sua importância para o processo ensino e de aprendizagem;**

- Jogos em sala de aula: vantagens e cuidados
- Métodos e exemplos de jogos

**UNIDADE VI: Experiências e projetos de ensino de Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental;**

- Relatos de experiências e apresentação de projetos.

**VI – AVALIAÇÃO**

**Segue os critérios para a avaliação:**

- Uma avaliação parcial(AP): Corresponde aos conteúdos das unidades I à II.
- A avaliação final será em forma de apresentação de aulas com base nas metodologias estudadas, no decorrer das unidades IV à VI serão dados os encaminhamentos para montagem de uma atividade que contemple umas das vertentes da educação matemática, na qual os resultados serão mostrados, as dificuldades e as possibilidades em se desenvolver atividades com apio nas metodologias matemáticas.
- Média: AP + AF

**VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

NETO, ERNESTO ROSA. Didática da Matemática..10ª EDIÇÃO. São Paulo, Editora Ática, 1998.  
BICUDO, MARIA APARECIDA VIGGIANI (ORG.). Educação Matemática.São Paulo, Editora Centauro.

CARVALHO, DIONE LUCCHESI. Metodologia do Ensino da Matemática. São Paulo: CORTEZ, 1990.  
BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais : Ensino fundamental: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília, 1999.

#### **IV – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática Elo entre as tradições e a Modernidade. São Paulo, Editora Autêntica, 2007.  
BORIN, J. Jogos e Resolução de Problemas: uma estratégia para as aulas de matemática. São Paulo: IME-USP, 1996