



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO	
Curso:	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
Disciplina:	TEORIA E PRÁTICA DO ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Carga Horária:	75 h
-----------------------	------

II – EMENTA

Considerações sobre a Educação Infantil, abordando sua contextualização, suas definições e objetivos e função social; Abordagens sobre a criança em seus vários aspectos; A escola para a Educação Infantil; Planejamento na Educação Infantil; Avaliação.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Analisar a história da Educação Infantil no Brasil, compreendendo as atuais definições desta etapa educacional;
- Compreender as influências do cotidiano (ambiente, família e professor) no desenvolvimento infantil;
- Analisar os objetivos da Educação Infantil;
- Realizar abordagens sobre a criança em seus vários aspectos.
- Analisar a educação infantil, quanto ao processo ensino-aprendizagem;
- Desenvolver alternativas de interferências na prática educativa infantil.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- Sensibilização para os temas abordados, com análises de situações educacionais;
- Reconhecimento das expectativas dos envolvidos;
- Fundamentação teórica (exposição dialogada, ciclos de estudo, produções textuais, debates, apresentações em grupo, etc.);
- Construção de materiais didáticos.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1 – PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 1.1. Definições
- 1.2. Objetivos
- 1.3. Abordagem histórica: surgimento na Prússia e no Brasil
- 1.4. Influências teóricas na Educação Infantil: Rousseau; Locke; Decroly; Freinet; Pestalozzi; Froebel; Montessori; Piaget; Vygotsky; Wallon; Ferreiro e Freire.

UNIDADE 2 DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

- 2.1. Relações Afetivas
- 2.2. Relações Sociais
- 2.3. Criatividade
- 2.4. Curiosidade
- 2.5. Percepção e Motricidade (Habilidades motoras)
- 2.6. Cognição

UNIDADE 3 A ESCOLA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

- 3.1. Ambiente físico
- 3.2. Adaptação escolar
- 3.3. Formas de trabalho
 - 3.3.1. Individual
 - 3.3.2. Coletivo
 - 3.3.3. Diversificado
 - 3.3.4. Interclasses

UNIDADE 4 PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 4.1. Plano dialético de aula
- 4.2. Estrutura de um dia de aula
- 4.3. O processo avaliativo na Educação Infantil

VI – AVALIAÇÃO

Será realizada no decorrer do processo de execução das atividades propostas, considerando aspectos relevantes como participação, desempenho e interesse dos envolvidos, dando ênfase às temáticas abordadas, às situações vivenciadas e à metodologia adotada.

A apresentação dos resultados visa o respeito às normas estabelecidas por esta IFES.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL, Ministério da Educação e do desporto, Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. 3v. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CRAIDY, Carmem Maria (Org.). **O educador de todos os dias: convivendo com crianças de 0 a 6 anos**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- FERREIRA, Idalina e CALDAS, Sarah. **Atividades na pré-escola**. São Paulo: Saraiva, 1993.
- GIOVANNONI, Natalice de Jesus Rodrigues. **A nova pré-escola**. Paraná: Bolsa Nacional do Livro. 1999.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 1999.
- KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil**. São Paulo: Ática, ano.
- KUHLMANN JR, Moysés. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- NICOLAU, Marieta. **A educação pré-escolar: fundamentos e didática**. São Paulo: Ática, 1986
- RODRIGUES, Maria Bernadette; AMOEDO, Maria Celina, **O espaço pedagógico na pré-escola**. Porto Alegre: Mediação, 1995.
- Thiessen, Maria Lúcia; BEAL, Ana Rosa. Pré-escola, tempo de educar. São Paulo: Ática.**