



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
FARMACÊUTICAS - PPGCF**



CURSO: MESTRADO EM CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS

DISCIPLINA: MCF0105 - Metodologia do Ensino Superior.

CARGA HORÁRIA: 60 horas.

CRÉDITOS: 04.

Unidade ministrante: Universidade Federal do Amapá – UNIFAP.

PROFESSOR RESPONSÁVEL:

Profa. Dra. Leila do Socorro Rodrigues Feio.

EMENTA:

O cotidiano universitário e as especificidades do processo de ensino e aprendizagem na educação superior. Gênese, movimento e principais tendências pedagógicas. Didática e Diversidade Cultural: A sala de aula universitária como um dos lugares de prática didática, construção de conhecimento e cultura. Planejamento de Ensino. Estratégias de trabalho docente: a aula expositiva, o estudo de textos, portfólio, mapa conceitual, estudo dirigido, seminário, estudo de caso, júri simulado, simpósio, painel, fóruns, ensino pesquisas. Recursos didáticos.

COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES OBJETIVAS PELA DISCIPLINA

- 1 – Compreender as especificidades do processo de ensino e aprendizagem na educação superior;
- 2 – Compreender as características das principais abordagens e a relação com as tendências pedagógicas;
- 3 – Reconhecer a necessidade de quebrar paradigmas no que se refere à sala de aula universitária, identificando-a como um espaço ampliado e de diferentes práticas; e construção de diferentes saberes e/ou conhecimentos;
- 4 – Esclarecer a importância do planejamento de ensino, bem como as estratégias do trabalho docente;
- 5 – Refletir sobre o trabalho docente, no contexto do Ensino Superior, no Brasil, articulando questões relacionadas às características e à complexidade da função docente, bem como às implicações das demandas sociais e contemporâneas para a sua atuação;
- 6 – Estabelecer diferenças entre vários tipos de deficiência e o processo de inclusão na educação superior;
- 7 – Apreender o significado das barreiras sociais, psicológicas e físicas na construção da identidade da pessoa com necessidades especiais;
- 8 – Compreender o indivíduo no seu contexto familiar, psicológico e social visando o fortalecimento da auto-estima no processo de inclusão objetivando o respeito a cidadania.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
FARMACÊUTICAS - PPGCF**



RELAÇÕES INTERDISCIPLINARES

Psicologia da Educação, LIBRAS.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Geral

Compreender especificações do processo de ensino e aprendizagem humana na educação superior, enfatizando a importância das práticas educativas inclusivas, a atuação do professor como facilitador desse processo, bem como as estratégias do trabalho docente.

- Específicos

1. Aprofundar as diversas concepções que contribuem para a compreensão do processo de ensino e aprendizagem (comportamentalista, inatista, sócio-histórica, cognitivista, psicanálise e humanista);
2. Compreender as diversas fases de construção do desenvolvimento humano;
3. Conhecer os diversos tipos de aprendizagem e sua importância para o desenvolvimento bio-psico-social do ser humano;
4. Analisar o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir dos fundamentos biológicos, psicológicos e sócio-culturais;
5. Identificar as principais dificuldades de aprendizagem encontradas a partir do estudo e aprofundamento de alguns transtornos (Déficit de Atenção, Autismo, dislexia, etc.);
6. Conhecer as características das principais abordagens de ensino e a relação com as tendências pedagógicas;
7. Conhecer as estratégias facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem;
8. Analisar os paradigmas que norteiam as ações docentes, enfatizando a importância das práticas pedagógicas inclusivas e a atuação do professor como facilitador e mediador desse processo;
9. Refletir sobre o papel social das IES, seus caminhos e descaminhos.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia compreende procedimentos diversificados a serem definidos de acordo com as características de cada turma, podendo constar de: exposições dialogadas, seminários, elaboração de resenhas, resumos científicos, verificações escritas, trabalho de campo, entrevistas, relatos de experiências, reflexão e interpretação de filmes, estudo dirigido. Serão promovidas atividades que favorecem a reflexão sobre o relacionamento entre os atos legais, sua interpretação, a capacidade de construir críticas e elaborar sínteses.

Recursos didáticos: vídeos, kit multimídia, filmes, textos, livros, quadro branco, apagador, pincel.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – APRENDIZAGEM: Gênese, movimento e principais tendências. O cotidiano universitário e processo de ensino-aprendizagem.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
FARMACÊUTICAS - PPGCF**



- 1.1 Evolução histórica da teoria da aprendizagem;
- 1.2 Conceito e características;
- 1.3 Como o ser humano aprende;
- 1.4 Gênese e evolução histórica;
- 1.5 Tendências pedagógicas no ensino superior.

UNIDADE II – CONCEPÇÕES TEÓRICAS DE APRENDIZAGEM/ABORDAGENS DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- 2.1 Cognitiva;
- 2.2 Comportamentalista,
- 2.3 Sócio-histórica;
- 2.4 Humanista;
- 2.5 Psicanálise.

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM

- 3.1 Os esquemas cognitivos e o ambiente escolar;
- 3.2 A concepção construtivista do ensino e da aprendizagem;
- 3.3 A concepção sociocultural do desenvolvimento e aprendizagem;
- 3.4 A afetividade no processo de desenvolvimento e aprendizagem;
- 3.5 As múltiplas inteligências em ação para aprender e ensinar.

UNIDADE IV – A ESCOLA COMO ESPAÇO DE PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL PARA SE DESENVOLVER APRENDENDO E A SALA DE AULA UNIVERSITÁRIA

- 4.1 Dificuldades de aprendizagem: TDAH, Autismo, dislexia, discalculia, etc;
- 4.2 Possibilidades de aprendizagem: estratégias teórico-práticas de aprendizagem;
- 4.3 O estímulo às múltiplas inteligências na prática do desenvolvimento e da aprendizagem;
- 4.4 Avaliação da aprendizagem: um conjunto de vários aspectos – dimensões psicopedagógicas, sociais e afetivas.

UNIDADE V – A APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA SALA DE AULA: a sala de aula universitária como um dos lugares de prática didática, construção do conhecimento e cultura.

- 5.1 A influência da escola na formação humana;
- 5.2 A interrelação família-escola, a aprendizagem e o sujeito;
- 5.3 As novas tecnologias como ferramentas de aprendizagem e desenvolvimento humano.

UNIDADE VI – PLANEJAMENTO DE ENSINO E ESTRATÉGIAS DE TRABALHO DOCENTE

- 6.1 Aula expositiva, o estudo de textos, portfólio, mapa conceitual, estudo dirigido, seminário, estudo de caso, júri simulado, simpósio, painel, fóruns, ensino com pesquisas;
- 6.2 Recursos didáticos;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
FARMACÊUTICAS - PPGCF**



- 6.3 Planejamento e avaliação;
- 6.4 Diferentes práticas didáticas.

AVALIAÇÃO

A avaliação será conduzida de acordo com as normas estabelecidas pelo Regimento Geral da Universidade, incluindo a possibilidade de estudos dirigidos, elaboração escrita e exposição oral de resenhas, realização de visitas às escolas, verificações escritas e participações em seminários, levando em conta o comprometimento do aluno na construção de sua aprendizagem e a qualidade dos trabalhos apresentados. O resultado do aproveitamento do aluno será expresso em nota de zero a dez.

O aluno deverá obter nota igual ou superior a 7.0 (sete) para obter aprovação na disciplina.

O aluno deverá ter no mínimo 75% de frequência na disciplina para fins de aprovação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, S. G., ANASTASIOU, L. das G. C. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.

TEODORO, A. E., VASCONCELOS, M. L. *Ensinar e aprender ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária*. São Paulo: Mackenzie; Cortez, 2003.

VASCONCELOS, C. dos S. *Construção do Conhecimento em Sala de Aula*. São Paulo: Libertad, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANAU, V. M. *Didática, Currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

MOREIRA, D. A. (Org.). *Didática do ensino superior, técnicas e tendências*. São Paulo: Pioneira, 2003.

Referência Ampliada

ANDRÉ, Marli Eliza Damazo Afonso de. *Etnologia da prática escolar*. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

ARROYO, Miguel Gonzales. *Ofício de mestre: imagem e auto-imagens*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

BUTT, Graham. *O planejamento de aulas bem sucedidas*. São Paulo: Special Bock, Services Livraria, 2006.

BOFF, Leonardo. *Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra*. 6. Ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de (Org.). *Construindo o saber – metodologia científica: fundamentos e técnicas*. 16. Ed. São Paulo: Papyrus, 2005.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
FARMACÊUTICAS - PPGCF**



CASTANHO, Sérgio & CASTANHO, Maria Eugênia (Orgs.). *Temas e textos em metodologia do ensino superior*. 3. Ed. São Paulo: Papirus, 2004.

CORTELLA, Mário Sérgio. *A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. 12. Ed. rev. e ampl., São Paulo: Cortez, 2008.

DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. 8. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

_____, Pedro. *Aposto no professor: cuidar de viver e de trabalhar com dignidade*. Porto Alegre: Mediação, 2006.

_____, Pedro. *Ser professor é cuidar para que o aluno aprenda*. Porto Alegre: Mediação, 2006.

ENRICONE, Délcia (Org.). *Ser professor*. 4. Ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

ENRICONE, Délcia & GRILLO, Marlene (Org.). *Educação superior: vivências e visão de futuro*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 7. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

GIL, Antonio Carlos. *Metodologia do ensino superior*. 4. Ed. São Paulo: Atlas, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: MF livros, 2008.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1994.

MENEGOLLA, Maximiliano & SANT'ANNA, Ilza Soares. *Por que planejar? Como planejar? Currículo – Área – Aula*. Petrópolis: Vozes, 2001.

PETRY, Oto João. *Tirando o meu passaporte: as novas demandas e saberes necessários para a docência no ensino superior*. Macapá-AP, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido & ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projetos de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad, 1999.

ZEN, Maria Isabel Dalla & PINHO, Patrícia Moura (et. al.). *Projetos pedagógicos: cenas de sala de aula*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

Observação

Este planejamento é flexível. Portanto, poderão ocorrer ajustes, com a finalidade de facilitar e de atualizar os conhecimentos referentes à disciplina em questão, sempre que necessário.