

Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)
Universidade do Estado do Amapá (UEAP)
Enero 25, 30 – Febrero 1, 6, 8, 13, 15, 20, 2019
5PM - 8:45 PM

Salvador Vidal-Ortiz, Ph.D.
Profesor, American University - Washington DC
2011 Fulbright Scholar – Bogotá, Colombia
email: s.vidal.ortiz@gmail.com

***Inclusão: Gênero, Sexualidades, Raça/Etnia –
Inclusión: Género, Sexualidades, Raza/Etnia***



Infelizmente, meu português é mínimo; a classe vai oferecer em espanhol ☹

Lamentablemente, mi Portugués es limitado; la clase se ofrecerá en Español

Descripción del Curso: Estamos viviendo en un proyecto neoliberal de privatización (tanto en Brasil como a nivel global) basado en la expansión de valores económicos, de consumo, y acumulación de bienes privilegian a las personas con recursos, y a las empresas. En su implementación, este proyecto neoliberal se expande al bloquear todo tipo de beneficios y seguridad social (o defensoría por parte del Estado). Estos procesos afectan directamente a personas altamente marginalizadas, y fomentan discriminación y violencia. En este momento político, es importante afianzarnos a metas como la verdadera inclusión y la diversificación de proyectos de vida que beneficien a la mayor cantidad de personas posible, para promover una idea de cambio social, y de justicia. En esta clase trabajaremos con la inclusión desde los ángulos de sexualidad, género, y raza: discutiremos la educación e inclusión trans y travesti Argentina, los feminismos negros decoloniales, y la interseccionalidad, todos temas que nos ayudan a explorar experiencias de pertenencia, de participación ciudadana, y de entendimiento de formas distintas de hacer comunidad.¹

Este curso apoyará proyectos de investigación cualitativos con enfoque en educación para sus maestrías, aportando al estudiante de postgrado herramientas para complementar o mejorar la pregunta de investigación, o la propuesta de tesis, así como la revisión de literatura o una metodología. La estructura de la clase consistirá en enseñanza, lecturas, ejercicios, y escritura de todos los aspectos que exige el desarrollo de un proyecto de inclusión, pensando en la misma como un aspecto político y simultáneamente académico. Mi experiencia es más concreta con técnicas de investigación cualitativas como la observación participativa, las entrevistas, los grupos focales, las historias de vida, el trabajo de archivo y trabajo de campo (o etnografía). Trabajaremos con lecturas de las ciencias sociales y de las humanidades. Si su tesis de la maestría de educación no es en temas de inclusión, pensaremos juntas/os su pregunta de investigación a través de ese lente como ejercicio pedagógico.

Objetivos de la clase:

- Entender algunos conceptos (como la interseccionalidad) para concebir la inclusión
- Explorar el género, sexualidad, y raza/etnia como lentes sociales para analizar las relaciones de poder
- Desarrollar la capacidad de entender/aplicar la inclusión en un proyecto individual, local

¹ El término “inclusión” (igual que el término “diversidad”) a veces son utilizados de forma superficial (como cuando movimientos religiosos, o partidos conservadores, se autodenominan “minoría” para poder reclamar más espacio, e intentar aplastar grupos étnicos, mujeres, y grupos LGBT). Esa doble función del significado de “inclusión” informará nuestras conversaciones en clase.

Metodología de Enseñanza: El curso se compondrá de presentaciones introductorias y exploración de proyectos individuales de investigación, seguidas de algunas clases expositivas, lecturas y discusiones grupales de textos. Como dispositivos para la discusión utilizaremos imágenes, debates en los medios de comunicación, películas varias, y algunas powepoint para poder ilustrar temas y ejemplos.

Lecturas requeridas:

📖 Martínez, Juliana & Salvador Vidal-Ortiz (compiladores). 2018. *Travar el Saber: educación de Personas Trans y Travesti en Argentina*. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

📖 Otras lecturas adicionales disponibles electrónicamente.

Evaluación: Participación en cada clase, discusión de lecturas particulares, presentaciones de investigación en curso, presentación de lecturas particulares, presentación final.

Requisito	Fecha	Porcentaje
Participación/presencia en cada clase	Los 8 días	15%
Discusión de término nuevo relacionado a la inclusión	1 Febrero	15%
Propuesta investigación (presentación oral)	6 Febrero	15%
Presentación de lectura en grupo	8 Febrero	15%
Presentación investigación o trabajo final (oral/escrito)	hasta el 20 de Febrero	40%

Sobre el formato de la clase: En esta clase discutiremos tanto el material asignado, como material opcional, y material que ustedes buscarán (tanto para sus investigaciones como para la discusión de términos clave). Es necesario que entiendan términos para que los puedan aplicar. Tendremos mucho tiempo de discusión ya que la clase se llevará como seminario.

Prestaremos atención particular a técnicas de investigación variadas para poder apoyarles en su investigación o proyectos de grado. Con cada lectura, o tema, presentaremos la metodología y la discutiremos en relación a sus proyectos, de ser útil para ustedes.

Los requisitos han sido delineados al final del programa.

PROGRAMA POR DIA (Y REQUISITOS):

Parte 1: Interseccionalidad: pensando raza, clase, y género (y añadiendo sexualidad)

La interseccionalidad, como la inclusión, son marcos importantes a favor del cambio social. Esta sección introductoria explora las ideas tras ese marco teórico (proveniente de trabajo legal), algunas/os de sus fundadoras/es, y conceptos clave. Dado que la interseccionalidad originalmente incluyó género, clase, y raza, y no temáticas de sexualidad, esta sección hace un esfuerzo por insertar sexualidad como eje de discusión para expandir los límites de la interseccionalidad, a la vez que entenderemos la importancia de este tripartito original.

ene 25 introducción

Bienvenida, presentaciones, exploración de su experiencia/intereses, requisitos: (1) Discusión de material (todas/os todas las lecturas ya están en PDF), (2) Conversación sobre sus proyectos individuales y necesidades pedagógicas, (3) Presentación de la idea de “inclusión,” (4) Conexión entre inclusión e interseccionalidad, (5) Dudas y preguntas.

Ver: Marielle and Monica: the LGBT Activists resisting Bolsornaro’s Brazil

https://www.youtube.com/watch?time_continue=186&v=bZe-tZAQ_I

ene 30 interseccionalidad

Lecturas específicas:

Viveros Vigoya, Mara & Carmen Gregorio Gil. 2014. “Presentación: sexualidades e interseccionalidad.” *Revista de Estudios Sociales* 49: 9-17. [Colombia]

Sempol, Diego. 2018. “Tras los orígenes de la mirada interseccional.” Pp. 25-32 en *Intersecciones: diversidad sexual y de género e interseccionalidad*. Serie Ciudad{es} Intersecciones. Cooperación Española, Montevideo Igualitario, y UNFPA. (Oficinas de Secretaría de Diversidad, Política Sociales, y Desarrollo Social, Montevideo, [Uruguay].)

Martínez, Juliana & Salvador Vidal-Ortiz. 2018. “Introducción. *Travar el saber* – educación de personas trans y travestis en Argentina: relatos en primera persona.” Pp. 23-50 en: *Travar el saber: educación de personas trans y travestis en Argentina*. Juliana Martínez & Salvador Vidal-Ortiz (compiladores). Editorial Universidad Nacional de La Plata. [Argentina]

Parte 2: Inclusión/exclusión: barreras de empoderamiento

La inclusión y la exclusión son experiencias estructurales, no individuales, pero a veces, lo que vemos es a una persona que no tiene trabajo, o no es aceptada socialmente, y reducimos una discriminación estructural a un fenómeno personal (a veces asumimos que es culpa de la persona). En esta sección veremos la relación entre las barreras que afectan la inclusión de sectores históricamente marginalizados; particularmente, personas trans.

feb 1 exclusión: resultados de dichas acciones

Lecturas específicas:

Varias/os autoras/es. 2018. Sección 1: *Infancia Perdida y Recuperada*; Sección 2: *Bullying*; Sección 3: *Migración*. Pp. 53-101 en: *Travar el saber: educación de personas trans y travestis en Argentina*. Juliana Martínez & Salvador Vidal-Ortiz (compiladores). Editorial Universidad Nacional de La Plata. [Argentina]

*** **Discusión/presentación de término nuevo de inclusión**

feb 6 los retos y beneficios de la inclusión; la inclusión como proyecto pedagógico

Lecturas específicas:

Varias/os autoras/es. 2018. Sección 4: *Inclusión*, Sección 5: *Estudio y Trabajo* y Sección 6: *La educación como arma*. Pp. 103-164 en: *Travar el saber: educación de personas trans y travestis en Argentina*. Juliana Martínez & Salvador Vidal-Ortiz (compiladores). Editorial Universidad Nacional de La Plata. [Argentina]

Ver: *Furia travesti - una historia de traVajo*. <https://vimeo.com/31219676>

***** Propuesta investigación (presentación oral)**

Parte 3: Las distintas categorías de análisis

Hemos aprendido sobre la inclusión y la interseccionalidad como conceptos-sombrilla. En esta sección vemos cada uno de éstos individualmente, para entender como se conectan, y como difieren entre sí, y para aplicar, desde sus particularidades, un proyecto político más amplio que cada una de ellas individualmente.

feb 8 género

Lecturas específicas:

Melo Moreno, Marco A. “La categoría analítica del género: una introducción.” En Viveros, Mara (ed). *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina*. Pp 33-38. [Colombia]

***** Presentación, artículo de su interés, de *Sexualidad, Salud y Sociedad***

feb 13 raza/etnia

Lecturas específicas:

Wade, Peter. 2000. “Introducción” y Capítulo 1 “El significado de ‘raza’ y ‘etnicidad.’” Pp. 7-34 en *Raza y etnicidad en Latinoamérica*. Ediciones ABYA-YALA: Quito, [Ecuador].

Miñoso, Yuderkys Espinosa & Benzidan, Kenza. 2017. “Prólogo,” y ¿Qué coño ese so de la fragilidad blanca? Pp. 7-11 & 22-25 en *No existe sexo sin racialización*. Madrid: Fragma.

feb 15 sexualidades

Lecturas específicas:

Piña Narváez, Yos (Erchxs). 2017. “No soy queer, soy negrx – mis orishas no leyeron a J. Butler.” Pp. 38-47 en *No existe sexo sin racialización*. Madrid: Fragma.

Parte 4: Cierre de curso. Presentaciones finales

feb 20 cierre de curso

Cierre, discusión de temas pendientes, evaluación, clausura.

*****Presentaciones finales**

REQUISITOS:

Participación y presencia. Es necesario que estén en clase todos los días, todo el tiempo, y que participen de las discusiones. (La clase es estilo seminario, lo que requiere de su contribución.) Por supuesto, al enseñar en Español pero conversar entre Español, Portugués, y Portugués, necesitaremos tiempo adicional para aclarar dudas e ideas. (15 % de su nota final)

Discusión de un término nuevo relacionado a la inclusión. Al comenzar la clase, en grupos de 2-3 estudiantes, presentarán un concepto o categoría que recién identifican, la estudiarán para entender de donde viene, quienes la han desarrollado, y la presentarán brevemente en grupo (de 10-15 minutos por grupo). La idea es socializar términos para poder hacerlos más accesibles en el diario vivir. Si, por ejemplo, usted es una persona cis-género, y no conoce lo que es la identidad de género más allá de sexo-género, podría ser parte de un grupo que intenta entender como la identidad de género aporta a temas de inclusión (o diversidad). Si es heterosexual, y no conoce nada de las minorías sexuales o de orientación sexual, podría enfocarse en su grupo sobre este tema. (15 % de su nota final)

Propuesta de investigación (presentación oral). Existen dos modelos de trabajo final (presentaré los requisitos de cada una el primer día de clases): (a) el trabajo tradicional de investigación (para estudiantes de la Maestría en particular), o (b) una entrevista de una persona cercana/querida que ha sufrido de discriminación, o vivido experiencias de inclusión/exclusión distintas a las nuestras en esta época (particularmente para estudiantes de pregrado), la cual usted analizará utilizando el marco de esta clase. Su propuesta de investigación identificará si usted hará el trabajo (a) o (b). Si es (a), la estructura de dicho proyecto debe seguir los trabajos de investigación tradicional, y debe ser discutida de antemano conmigo; si es (b), debe proponer razones para escoger esta persona (por ejemplo, una abuelita que aún vive, y que experimentó cambios radicales en su vida; una persona conocida que vive a distancia o retirada - digamos, a una hora de su casa, y que existe en otro contexto; o un líder del gobierno local mayor de 50 años que ha experimentado variación de experiencias con la inclusión, o visto o vivido exclusión). (15 % de su nota final)

Presentación de lectura individual. Formando grupos de 4-5 estudiantes (miembros distintos a los del grupo de un término nuevo), los grupos decidirán una lectura de varias (en Portugués, Español, o Inglés) de la revista [*Sexualidad, Salud y Sociedad*](#) (una revista Latinoamericana trilingüe). En dichos grupos, y en presentaciones de 15-20 minutos: (a) resumirán el argumento del artículo, (b) desglosarán sus contribuciones, y (c) establecerán como se conecta con la inclusión, e idealmente, con la interseccionalidad. La meta es que presenten sobre un artículo en su idioma, o en Español, o explorar lecturas en Inglés, de interesarle; aparte de la comprensión, evaluaremos la relevancia de este artículo al tema de la clase (15 % de su nota final)

Investigación o trabajo final (oral o escrita). Detalles más adelante.

**Posibles lecturas adicionales/lecturas recomendadas ~
(No requeridas, pero accesibles electrónicamente)**

Platero, Raquel (Lucas) (ed). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos*. Madrid: Ediciones Bellaterra. [Estados Unidos, España]

- * Este libro tiene una traducción en Español del ensayo principal que ayudó a formular lo que son hoy los estudios interseccionales: Kimberlé Crenshaw, “Cartografiando los márgenes: Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color.” También tiene un capítulo del *Combahee River Collective*, sobre las bases de los estudios interseccionales como mucha teoría negra feminista (incluso estudios queer): “Un manifiesto feminista negro.”

De la Dehesa, Rafael. 2015. [Selecciones] *IncurSIONES Queer en la Esfera Pública: Movimientos por los Derechos Sexuales en México y Brazil*. (Traducción J. Daniel González Marín. UNAM, 2015; Originalmente publicado como *Queering the Public Sphere in Mexico and Brazil: Sexual Rights Movements in Emerging Democracies*, 2010, Duke University Press.) [Brasil, México]

- * Conozco personalmente a Rafael, y leí partes de su libro cuando estaba haciendo su tesis doctoral, en la que se basa este libro comparativo. Es útil para hacer un mapa de lo que se ha hecho en Brazil, y como aprender de esa historia - para hacer en un futuro.

N.A. 2017. “Apresentação e Comentários à Entrevista de Ochy Curiel.” *Cadernos de Gênero y Diversidade* 3, 4: 102-105.

- * Discusión de entrevista a la educadora Dominicana residente en Colombia, Ochy Curiel, quien es parte importante (junto con Mara Viveros-Vigoya) de la Escuela de Estudios de Género en la Universidad Nacional de Bogotá.

Teixeira, Analba Brazão, Ariana Mara Da Silva & Angela Figueiredo. 2017. “Um diálogo decolonial na colonial cidade de Cachoeira/BA.” *Cadernos de Gênero y Diversidade* 3, 4: 106-120.

- * Entrevista con la educadora Dominicana residente en Colombia, Ochy Curiel.

Viveros-Vigoya, Mara. 2002. *De quebradores y cumplidores: sobre hombres, masculinidades, y relaciones de género en Colombia*. Universidad Nacional de [Colombia].

- * Importante libro que explora, etnográficamente, la raza, el género, las masculinidades, la sexualidad y la clase en Colombia. (Mara Viveros-Vigoya será la presidenta de LASA 2020)

~ Esta es solo una lista para compartir la variedad de lecturas y estudios disponibles en Latinoamérica, Estados Unidos, y España. Favor consultar conmigo sobre lecturas para su investigación. Tengo otras lecturas que podemos conversar, o buscar en específico para su proyecto.