



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO
Programa de Pós-Graduação em Educação



ANEXO D-CORPO DOCENTE, TEMÁTICAS DE ESTUDO, TEMÁTICA DE PESQUISA E
BIBLIOGRAFIA INDICADA

LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO, CULTURAS E DIVERSIDADES				
Estuda a relação entre educação, diversas culturas e diferenças que compõem a sociedade brasileira. Contempla questões referentes ao multiculturalismo e à interculturalidade, como dimensões políticas, epistemológicas, ontológicas e educacionais. Analisa as relações interativas entre Escola, escolarização de grupos historicamente excluídos, sociedades e seus múltiplos espaços histórico-educativos, em realidades culturais marcadas pela pluralidade				
DOCENTE	NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	TEMÁTICA(S) DE PESQUISA	INTERESSE DE PROJETO DE PESQUISA	BIBLIOGRAFIA INDICADA
ALEXANDRE ADALBERTO PEREIRA	2 (duas) vagas	Diversidade sexual, sexualidade e enfrentamento da homofobia (LGBTQIA+fobia) na escola e em outros espaços formativos. Saberes e práticas docentes na perspectiva da pedagogia decolonial. Juventude LGBTQIA+ e educação.	Pesquisa com docentes da educação básica sobre suas percepções e/ou compreensões de preconceitos LGBTQIA+fóbicos na escola. Pesquisa com docentes da educação básica sobre práticas de enfrentamento e combate de preconceitos LGBTQIA+fóbicos na escola. Pesquisa com juventude LGBTQIA+ sobre vivências e experiências de opressão e/ou enfrentamento/combate da LGBTQIA+fobia na escola ou outros espaços formativos.	ACOSTA, T. Evasão ou expulsão escolar de gays afeminados e travestis das instituições escolares e as vidas que não podem ser vividas. Bagoas - Estudos gays: gêneros e sexualidades , v. 13, n. 20, 27 ago. 2019. Disponível em https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/16898 BORRILLO, Daniel. Homofobia: história e crítica de um preconceito . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. Disponível em: https://www.academia.edu/34343247/Homofobia_Hist%C3%B3ria_e_Cr%C3%ADtica_de_um_Preconceito_Daniel_Borrillo_pdf HOOKS, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade . São Paulo Martins Fontes, 2013. Disponível em: https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf JESUS, C. C. DE; SOUZA, E. DE J.; SILVA, J. P. DA. Diversidade Sexual na Escola: reflexões sobre as

				<p>concepções de professores/as. Bagoas - Estudos gays: gêneros e sexualidades, v. 9, n. 13, 18 jun. 2016. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/9659</p> <p>JUNQUEIRA, R. D. "Aqui não temos gays nem lésbicas": estratégias discursivas de agentes públicos ante medidas de promoção do reconhecimento da diversidade sexual nas escolas. Bagoas - Estudos gays: gêneros e sexualidades, v. 3, n. 04, 27 nov. 2012. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/2302</p> <p>JUNQUEIRA, R. D. Currículo heteronormativo e cotidiano escolar homofóbico. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 2, n. 2, 2010. DOI: 10.15687/rec.v2i2.4281. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec/article/view/4281.</p> <p>SOUZA, A. S.; COSTA, V. A. Diversidade e Formação humana integral: . Bagoas - Estudos gays: gêneros e sexualidades, v. 13, n. 20, 19 jun. 2020. Disponível em https://periodicos.ufrn.br/bagoas/article/view/18198</p> <p>ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia; WAISELFISZ, Júlio Jacobo . Juventudes e Escola – Modelando o Marco Compreensivo-Reflexivo. In: ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia; WAISELFISZ, Júlio Jacobo. Juventudes na escola, sentidos e buscas: Por que frequentam? Brasília-DF: Flacso - Brasil, OEI, MEC, 2015. Pp. 21-41. Disponível em https://flacso.org.br/files/2015/11/LIVROWEB_Juventudes-na-escola-sentidos-e-buscas.pdf</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p> <p>CARVALHO, Maria Eulina P. de; ANDRADE,</p>
--	--	--	--	---

				<p>Fernando César Bezerrade; JUNQUEIRA, Rogério D. (Orgs.). Gênero e diversidade sexual: um glossário. João Pessoa: UFPB, 2009. Disponível em: https://www.ufpb.br/escolasplurais/contents/noticias/daticos/genero-e-diversidade-sexual-um-glossario</p> <p>Fernando Cássio. (Org.). Educação contra a barbárie - por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. 1ed.São Paulo: Boitempo, 2019. Disponível para visualização em: https://docero.com.br/doc/x15551c</p> <p>LOPES, Y. (2017). Rogério Junqueira: conceitos de diversidade (parte 1). Diversidade E Educação, 2(3), 4–11. Disponível em: https://periodicos.furg.br/divedu/article/view/6344</p> <p>LOPES, Y. (2017). Rogério Junqueira: conceitos de diversidade (parte 2). Diversidade E Educação, 2(4), 4–13. Disponível em https://periodicos.furg.br/divedu/article/view/6353</p> <p>SILVA JÚNIOR, Jonas Alves. Rompendo a mordaza: representações sociais de Professores e Professoras do Ensino Médio sobre homossexualidade. 2010. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-27012011-144716/publico/tese_jonas_versao_revisada_pos_defesa.pdf</p>
DOCENTE	NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	TEMÁTICA(S) DE PESQUISA	INTERESSE DE PROJETO DE PESQUISA	BIBLIOGRAFIA INDICADA
ÂNGELA DO CÉU UBAIARA BRITO	2 (duas) vagas	Cultura infantil. Cultura lúdica: O	Narrativas das crianças sobre a escola e sua aprendizagem.	BRITO, Ângela do Céu Ubaiara; SILVA, Brigida Ticiane Ferreira da Silva (Orgs). Educação ,

		<p>brincar, a aprendizagem e o processo cultural da criança.</p>	<p>Narrativas de crianças sobre os campos de experiências na educação Infantil.</p> <p>Investigação sobre o brincar e a natureza.</p> <p>Investigação sobre o brincar e a cultura lúdica em comunidades ribeirinhas, indígenas ou quilombolas.</p> <p>Acolhimento em creche: cuidar e educar.</p> <p>Investigação sobre a estrutura de espaços lúdicos na educação infantil.</p> <p>Etnografia do brincar indígena.</p> <p>Histórias de vidas de professores da educação do campo na educação de infantil.</p> <p>Formação de professora na educação infantil e a prática na pedagogia da participação.</p>	<p>Diversidades e interculturalidades. Curitiba: CRV, 2019.</p> <p>CANDAU, Vera M. Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios. In: CANDAU, Vera M. Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 19-54.</p> <p>GEERTZ, Clifford. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura. In: GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: São Paulo: Zahar, 1998. p. 3-24.</p> <p>OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida e PINAZZA, Mônica Appezzato (orgs.). Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko Morchida e OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (orgs.). Em busca da Pedagogia da Infância: pertencer e participar. Porto Alegre: Penso, 2013.</p> <p>BROUGÈRE, G. A criança e a cultura lúdica. In: Kishimoto, T. M. [org]. O brincar e suas teorias. São Paulo: Editora Pioneira, 2002.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. O jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Editora Cortez, 2007.</p> <p>Brougère, Gilles A criança e a cultura lúdica. Revista da Faculdade de Educação [online]. 1998, v. 24, n. 2, pp. 103-116. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-25551998000200007>. Epub 05 Jan 2000. ISSN 0102-2555. https://doi.org/10.1590/S0102-25551998000200007.</p> <p>HUIZINGA, J. Homo Ludens: o jogo como elemento</p>
--	--	--	---	---

DOCENTE	NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	TEMÁTICA(S) DE PESQUISA	INTERESSE DE PROJETO DE PESQUISA	BIBLIOGRAFIA INDICADA
<p>ELIANA DO SOCORRO DE B.PAIXÃO</p>	<p>1 (uma) vaga</p>	<p>Educação Ambiental.</p> <p>Educação Ambiental e Educação Popular.</p> <p>Tecnologia e mídias na Educação</p>	<p>Educação Ambiental em questões socioambientais urbanas.</p> <p>Educação Ambiental em questões socioambientais urbanas, na perspectiva da Educação Popular.</p> <p>Ensino Remoto na Educação: implicações socioeducacionais na implementação e efetivação.</p> <p>A prática da Educomunicação em ambiente virtual.</p> <p>Uso de Mídias na Educação.</p>	<p>da cultura. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2008.</p> <p>LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende (Orgs). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire. São Paulo: Cortês, 2014.</p> <p>LAURARGUES, Philippe Pomier; LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. As macro tendências políticopedagógica da educação ambiental brasileira. Ambiente & Sociedade. São Paulo, v. XVII, n. 1, p. 23-40, jan.-mar. 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n1/v17n1a03.pdf</p> <p>CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>TORI, Romero. Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. 2. ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.</p> <p>MORAN, J. Educação híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. In: BACICH, L; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). Ensino Híbrido – personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.</p> <p>CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Qual educação ambiental? Elementos para um debate sobre educação ambiental e extensão rural. Agroecol. e Desenv. Rur. Sustent., Porto Alegre, v. 2, n. 2, abr./jun. 2001.</p> <p>CARVALHO, Vilson Sérgio de. Educação ambiental urbana. Rio de Janeiro: Wad Ed., 2008.</p>

				<p>STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria Teresa (orgs). Educação Popular: lugar de construção social coletiva. Petrópolis-RJ: Vozes, 2013.</p> <p>WANDERLEY, Luiz Eduardo W. Educação Popular: bases históricas e conexões contemporâneas. In: WANDERLEY, Luiz Eduardo W. Educação popular: metamorfoses e veredas. São Paulo: Cortez, 2010. p. 19-42.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.</p> <p>BATES, Tony. Educar na era digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e tempo docente. Campinas, SP: Papyrus, 2013.</p>
DOCENTE	NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	TEMÁTICA(S) DE PESQUISA	INTERESSE DE PROJETO DE PESQUISA	BIBLIOGRAFIA INDICADA
RAIMUNDA KELLY SILVAGOMES	1 (uma) vaga	Educação ambiental formal e não formal. Educação do campo.	<p>Saberes sociambientais de populações tradicionais e extrativista.</p> <p>Formação de educadores ambientais e do campo.</p> <p>Projetos socioeducativos em Escolas famílias.</p> <p>Formação de professora para a educação do campo.</p>	<p>LEFF, E. Discursos sustentáveis. São Paulo: Cortez, 2010</p> <p>LOUREIRO, C. F. B.; LAMOSAS, R. A. C. (orgs). Educação ambiental no contexto escolar: um balanço crítico da década da educação para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Quartet: CNPQ, 2015</p> <p>CASTRO, R. S. (org.). Sociedade e meio ambiente: a educação ambiental em debate. São Paulo: Cortez, 2012</p> <p>MOURA, T. V; CORDEIRO, K. O. S. SENA, I. P. F. S. Educação do campo: Políticas, práticas e formação. 1 edição, 2020</p>