

**DADOS GERAIS**

<b>Código:</b> PJ079-2022	<b>Título:</b> PROSEAR - Projeto de Extensão e Social da UNIFAP Ensinar e Aprender (Preparatório para concursos público e Cursos Profissionalizantes)	<b>Categoria:</b> PROJETO
<b>Ano:</b> 2022	<b>Período:</b> 19/05/2022 a 31/12/2022	
<b>Unidade Proponente:</b> COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA BACHARELADO - CCHB / UNIFAP	<b>Unidade Orçamentária:</b>	<b>Outras Unidades Envolvidas:</b> . COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA/PARFOR - CCHIST/PARFOR / UNIFAP
<b>Abrangência:</b> Local	<b>Área do CNPq:</b> Ciências Humanas	<b>Área Principal:</b> EDUCAÇÃO
<b>Tipo de Cadastro:</b> SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA	<b>Grupo Permanente de Arte e Cultura:</b> SIM	
<b>Fonte de Financiamento:</b> AÇÃO AUTO-FINANCIADA	<b>Renovação:</b> NÃO	<b>Público Alvo Interno:</b> 50
<b>Linha de Atuação:</b> Educação		<b>Faz parte de Programa de Extensão?</b> NÃO ⓘ
<b>Nº Bolsas Solicitadas:</b> 0	<b>Nº Bolsas Concedidas:</b> 0	<b>Público Real Atingido:</b> Não informado ⓘ
<b>Público Alvo Externo:</b> 50	<b>Público Alvo Externo:</b> comunidade externa	
<b>Público Alvo Interno:</b> servidores, discentes	<b>Público Estimado Interno:</b> 50 pessoas	
<b>Situação:</b> EM EXECUÇÃO	<b>Público Estimado Externo:</b> 50 pessoas	

**MUNICÍPIO REALIZAÇÃO**

Estado	Município	Bairro	Espaço Realização
Amapá	Mazagão	EM - (Planejamento)	Escolas do Estado ou Município e no campus unifap mazagão
Amapá	Porto Grande	EM - (Planejamento)	
Amapá	Itaubal	EM - (Planejamento)	Escolas do Estado ou Município
Amapá	Tartarugalzinho	EM - (Planejamento)	Escolas do Estado ou Município
Amapá	Ferreira Gomes	EM - (Planejamento)	Escolas do Estado ou Município
Amapá	Macapá	EM - (Planejamento)	Escolas do Estado ou Município
Amapá	Cutias	EM - (Planejamento)	Escolas do Estado ou Município

**DETALHES DA AÇÃO****Resumo:**

A educação pública brasileira, conta com uma parcela da população que apenas frequentou espaços formais de ensino, frequentando turmas lotadas, falta de professores e de materiais didáticos e ferramentas, onde por vezes, os professores não conseguem atender a todos os alunos de forma igualitária. Desta forma, muitos jovens e adultos encerram o ensino médio com muitos déficits em seu conhecimento e quando se deparam com o Exame Nacional do ensino Médio (ENEM) ou concursos públicos recorrem aos cursinhos preparatórios, que apresentam didáticas e estratégias de aprendizagem diferenciadas, com mensagens de incentivo, com dinâmicas (adequadas à proposta educacional), onde se aprende de forma mais descontraída para que se possa conseguir aquilo a que se propôs (RIBEIRO et al., 2011, p.3). Renovar o projeto: Url da Ação: <https://sigaa.unifap.br/sigaa/link/public/extensao/visualizacaoAcaoExtensao/91794542>

**Justificativa:**

O Intuito e suas perspectivas quanto a educação em espaços não formais de ensino, e realização de preparatório para concursos público e cursos profissionalizantes por meio deste projeto e com apoio institucional e(ou) VOLUNTARIO na forma da lei (na qualidade onde o ensinar e aprender gerir experiências aos envolvidos e participantes, onde todos são beneficiados). Atividades será Semipresencial (EaD e Presencial), devido o momento pandêmico atual e utilizar-se da tecnologia como ferramenta na pesquisa, para tanto, o presencial e essencial pelo menos um encontro semanal a fim de "tira dúvidas" entre os cursistas/alunos. - Capacitar e transformar conhecimentos através dos cursos profissionalizantes, de nível fundamental, médio a intermediário, na forma da lei nº 9394/1996, e Decreto Presidencial nº 5.154, de 23 de julho de 2004, Art. 1º e 3º e as normas do Ministério da Educação (MEC) pela Resolução CNE nº 04/1999, Art. 11, referente a educação continuada do trabalhador, e ainda preparar pessoas com vulnerabilidade sócio-econômica para prestarem concursos públicos nas esferas municipal, estadual e federal. Os dois pilares da sociedade humana é SAÚDE e EDUCAÇÃO, um faz contribuição para o bom desenvolvimento do ser humano. Atender aos Moradores dos municípios citados nos autos deste projeto com apoio desta Universidade. Art. 205. CF88, A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Assim como: I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - melhoria da qualidade do ensino; IV - formação para o trabalho; V - promoção humanística. [...] Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. [...]

**Fundamentação Teórica:**

Assim, principalmente no contexto da educação pública muitos estudantes precisam complementar seus estudos em cursos de preparatórios de concursos e de vestibulares para ingressar em determinada carreira ou para cursar uma universidade, para então, estar um nível mais adequado aos outros concorrentes, não se pode negar, que as chances de melhorar suas condições financeiras e sua realidade e de sua família, aumentam muito, e os mais ricos se preparam desde cedo, conforme afirma Castro e Carnoy: Hoje, com a massificação gradual das escolas secundárias públicas e o declínio da classificação média de seus alunos no vestibular, os pais de renda mais alta estão basicamente preocupados em financiar 11 anos de [ensino] particular para garantir o acesso à universidade pública, sobretudo às faculdades mais "seletivas" (...). As "boas" escolas públicas e particulares, por sua vez podem selecionar os alunos que devem sair-se melhor nos exames. (1997, p.51) A educação desempenha um papel muito relevante na vida do indivíduo pois busca-se formá-lo em muitos sentidos, seja contribuindo com sua carreira ou sua contribuição na sociedade, os anos de formação em um espaço formal de ensino, como nas escolas, pode ser encarado de muitas formas pelo estudante, fadigando-o ou sobrecarregando com muitos conteúdos e tarefas, sendo um ensino mais rígido e tendo que ter notas ou conceitos suficientes para passar. Na percepção de mundo, ciência, homem, natureza, sociedade vem provocando também transformações em todos os âmbitos da sociedade. No que se refere à educação, surge a necessidade de repensar o currículo: – Os conteúdos estão organizados tendo por base a concepção de ciência tradicional, trabalhando o conhecimento de maneira fragmentada nas disciplinas e séries; necessidade de rever a formação do professor, as metodologias, as formas de avaliação, enfim, o processo educativo como um todo (ROCHA, 2008, p. 26). Diferentemente da proposta dos espaços não formais de ensino, pois busca-se maior leveza, descontração, que o aluno entenda a partir de suas vivências, com temas do cotidiano, fazendo visitas à museus, parques, locais e monumentos históricos, fazendo que o conhecimento seja real e não abstrato, com apenas imagens em um livro ou um caderno (MARANDINO, 2000). Não significa que as escolas não possam proporcionar boas vivências, mas que juntos, tais conhecimentos podem ser significativos para os alunos, tornando assim, sua formação mais completa. Neste sentido, os espaços não formais de ensino somam com a educação formal recebida na escola, para que o estudante conquiste seus objetivos, haja vista, que devido à hipossuficiência de uma parcela dos estudantes de escolas públicas, não se encontram em igualdade com seus concorrentes, apesar das bolsas e cotas universitárias (ROCHA E FACHÍN-TERÁN ,2010). Para tanto, percebe-se que as estratégias adotadas pelos professores são fundamentais para que o conhecimento seja mais objetivo e significativo, pois um dos papéis dos professores é orientar os alunos, no sentido, de se tornarem participativos do seu processo de ensino, e não apenas receber um conhecimento pronto e acabado, como depósito que acumula conteúdo sem sentido (ZUANON, DINIZ e NASCIMENTO, 2010). Assim, aprender com as vivências dos colegas e professores é um ponto a ser levantado nos espaços não formais, mais participação, ser ativo e colaborativo, ir além, pesquisar mais e se envolver. Contudo, é relevante que o educador forneça esses meios e fomente no indivíduo um ser pesquisador, curioso, e que perceba que a educação está para além dos muros da escola, está em sua comunidade, nas praças, nos idosos, que podem colaborar em muito com seus conhecimentos. Conforme Alcântara e Fachín-Terán (2010) percebe-se que muitos espaços podem ser acessados com baixo custo e muitos benefícios, pois a arte, a música e as danças podem ser fontes de conhecimento, bastando ter motivação para aprender e gostar de aprender. Nos preparatórios de concursos e vestibulares observa-se que os professores se utilizam de técnicas adequadas para que os estudantes captem a maior quantidade de conhecimento possível, com intervalos precisos para descontração, brincadeiras e dinâmicas, que podem parecer sem um objetivo, mas que tem fica claro quando se revela que o ser humano quando submetido a muitas horas de uma quantidade muito grande de conteúdo pode facilmente se distrair e perder o foco, desta forma, algumas técnicas são utilizadas por tais educadores, para então depois voltar com mais informações, além disso tais assuntos tendem a ser uma revisão da sua educação formal, sendo apresentada apenas de forma contextualizada, divertida e com um objetivo muito bem definido, qual seja a aprovação em um vestibular ou concurso público (WHITAKER e FIAMENGUE,1999). Além disso, o público presente costuma ter uma atenção mais redobrada, haja vista, a concorrência para algumas carreiras ou cursos universitários serem muito concorridos, neste caso, há um fator motivacional muito grande para se obter resultados satisfatórios (SILVA e NAVARRO, 2012). Salienta-se ainda, como fator que muitos destes espaços são de cunho financeiro e busca atingir uma grande massa de pessoas, por isso, há um compromisso de estudantes e professores utilizando-se de suas mais diversas estratégias para aprender mais e melhor. Isto revela-se como um ponto a mais para os espaços não formais gratuitos, que contam com colaboradores voluntários, que buscam compartilhar seus conhecimentos e experiências com o público, como o caso do projeto PROSEAR, assim busca-se averiguar as perspectivas dos professores, e sua "bagagem" de conhecimento a favor da comunidade e dos que não possuem condições financeiras para pagar um espaço não formal particular. Portanto, os espaços não formais de ensino mostram-se muito úteis para a educação e formação integral do indivíduo, somando-se assim a educação formal, e conferindo novas experiências e possibilidades para os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

### Metodologia:

Nos seguintes "pilares". 1 - Esquemático: a parte teórica será apresentada objetivamente, dividida em vários itens e subtítulos e parágrafos curtos; 2 - Superatualizado: doutrina, legislação e jurisprudência, em sintonia com as grandes tendências da atualidade; 3 - Linguagem clara: a exposição fácil e direta, colocando a sensação que o instrutor estar conversando com o cursista; 4 - Palavras - chaves (keywords): os destaques e sempre uma boa tática; 5 - Recursos gráficos: data show, slides, esquemas, tabelas e gráficos favorecem a assimilação e a MEMORIZAÇÃO dos principais temas 6 - questões RESOLVIDAS: essa é uma das boas práticas sempre exercitar, ao FINAL DE CADA ASSUNTO/AULA e ilustrado com questões dos concursos mais relevantes como exemplos, resolver sem consultar. Permite conhecer os, conteúdo programático mais cobrados nos últimos concursos ou vestibulares. 7 - E, um dos principais pilares para realização dos encontros presencial estão atrelados a condições logísticas como: COMBUSTÍVEL, VEÍCULO, ALIMENTAÇÃO, MATERIAL e BASE. E Realizar as demais atividades remotamente e(ou)híbrida. O curso inclui as seguintes disciplinas: - ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - - ARQUIVOLOGIA - - DIREITO PENAL - - DIREITOS HUMANOS - - ESTATÍSTICA - - ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO - - FÍSICA - - GEOGRAFIA - - GESTÃO DE PESSOAS - - HISTÓRIA - - LEGISLAÇÃO DE TRÂNSITO - - LEI DE EXECUÇÃO PENAL - - LEI 8.666/93 - - LEI ORGANICA - - MATEMÁTICA - - REDAÇÃO OFICIAL - - PORTUGUÊS - - OUTRAS A DEFINIR PELA EQUIPE/COORDENAÇÃO DO PROJETO - Para te dar aquele gás final antes da prova. As aulas serão ministradas de TERÇA e QUINTA no turno vespertino/noturno (horário a definir através de edital) e aos finais de semana será o encontro semanal, nos turnos matutino, vespertino e/ou noturno, das 13h15 às 16h50. A carga horária é contabilizada em horas-aula. Cada hora-aula corresponde a 40 minutos. Sempre que possível, haverá um dia semanal livre para revisão de conteúdo. Serão 4 encontros presenciais por mês. Carga horária presencial e online contabilizada em horas-aula. Cada hora-aula presencial corresponde a 40 minutos e cada hora-aula online corresponde a 60 minutos. São disciplinas (acima) online/presencial podendo ser modificada e atualizada. Os materiais são elaborados pelos professores/coordenação do projeto e entregues durante o curso, por meio de plataforma educacional ou impresso.

### Referências:

REFERÊNCIAS ALCÂNTARA, Maria Inez Pereira de, FACHÍN-TERÁN, Augusto. Elementos da floresta: recursos didáticos para o ensino de ciências na área rural amazônica. Manaus: UEA EDIÇÕES, 2010, 84p. GOHM, M. G. Educação não-formal e cultura política. Impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo, Cortez. 1999. CASTRO, C. de M.; CARNOY, M. Como anda a reforma da educação na América Latina. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997. MARANDINO, Martha. Museu e escola: parceiros na educação científica do cidadão. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). Reinventar a escola. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, p. 189-220, 2000. RIBEIRO, F. Motivação e aprendizagem em contexto escolar. Revista PROFORMA, nº 03, Jun. 2011. Disponível em: . Acessado em: 07 de janeiro de 2022. ROCHA, Sônia Cláudia Barroso da e FACHÍN-TERÁN, Augusto Fachín. O uso de espaços não formais como estratégia para o ensino de ciências. Manaus: UEA/Escola Normal Superior/PPGEECA, 2010. ROCHA, S. C. B. da. A escola e os espaços não-formais: possibilidades para o ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental. 2008 . Dissertação de mestrado em Ensino de Ciências na Amazônia. Manaus: UEA/ Escola Normal Superior. SILVA, O.G.; NAVARRO, E.C. A relação professor-aluno no processo ensino aprendizagem. Revista Eletrônica Interdisciplinar, v. 2, n. 8, 2012. WHITAKER, D.C.A.; FIAMENGUE, E.C. Dez anos depois: UNESP diferentes perfis de candidatos para diferentes cursos (estudo de variáveis de capital cultural). São Paulo: Fundação Vunesp, 1999. 259p. ZUANON, A.C.A.; DINIZ, R.H.S.; NASCIMENTO, L.H. Construção de jogos didáticos para o ensino de Biologia: um recurso para integração dos alunos à prática docente. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 3, p. 49-59, 2010.

### Objetivos Gerais:

Em parceria com órgãos, esta IES e outros, o projeto contempla 30 inscritos por turma. Com duração de um a seis meses, o curso é voltado para adolescente, jovens e adultos das áreas urbana e rural do município, concluintes do ensino médio ou superior da rede municipal, estadual ou federal. O objetivo é aperfeiçoar as técnicas de quem almeja a aprovação. 2.1 Objetivo Geral • Analisar as perspectivas dos professores do projeto de extensão e social da UNIFAP ensinar e aprender – PROSEAR quanto a educação em espaços não formais de ensino. 2.2 Objetivos Específicos • Identificar as estratégias adotadas pelos professores do projeto PROSEAR em um espaço não formal de ensino; • Oportunizar o amplo acesso da população a processos educativos de preparação para a prova do CONCURSOS PÚBLICO, CURSOS PROFISSIONALIZANTES e ENEM, reforçando o papel de responsabilidade social da UNIFAP como promotora da ampliação do acesso a educação não formal de ensino.

### Resultados Esperados

Os espaços não formais de ensino e educação são conhecidos por fornecer auxílio ao ensino formal, complementando-o (GOHM, 1999). Contudo no estado do Amapá nem todas as instituições se atentam para o uso desta modalidade de educação. A educação em espaços não formais de ensino podem ser muito importantes para a formação integral do indivíduo enquanto ser social e participante ativo da sociedade, contudo, uma grande parcela da população brasileira carece de melhores estratégias e métodos de ensino adequados. O desenvolvimento com o máximo de interação entre o bolsista facilitador e os estudantes (cursista), com a utilização adequada dos recursos didáticos disponíveis. A utilização de vários recursos didáticos contribuiu diretamente para a formação educacional. A partir dos resultados a ser obtidos ao longo do ano letivo de 2022, pode-se considerar que a proposta do projeto PROSEAR. Com foco na formação de consciência crítica e orientação na busca de solução de problemas do cotidiano, consideradas estratégias para a inclusão e participação através do projeto de extensão os jovens e adultos (sociedade/cidadão) nesta universidade pública, atingir os objetivos propostos, com obtenção de resultados satisfatórios. E Obtenção de certificação de nível intermediário (tanto aos cursistas quanto ao facilitador), criando assim oportunidades geridas por esta IES.

### CONTATO

**Coordenação:** MARCOS SILVA  
ALBUQUERQUE

**E-mail:** [MARCOSALBUQUERQUE@LIVE.COM](mailto:MARCOSALBUQUERQUE@LIVE.COM) **Telefone:** 99155-3447

### MEMBROS DA EQUIPE

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
LENICE DA SILVA BRAZ - 78471591200	EXTERNO	INSTRUTOR / SUPERVISOR		19/05/2022	31/12/2022
RICARDO MARCELO DOS ANJOS FERREIRA	EXTERNO	INSTRUTOR / SUPERVISOR		19/05/2022	31/12/2022
LAILSON DO NASCIMENTO LEMOS	EXTERNO	INSTRUTOR / SUPERVISOR		19/05/2022	31/12/2022
DANIEL SOUSA DOS SANTOS	EXTERNO	INSTRUTOR / SUPERVISOR		19/05/2022	31/12/2022
SAMILY VITORIA DOS SANTOS NEVES	DISCENTE	ALUNO(A) EM ATIVIDADE CURRICULAR		19/05/2022	31/12/2022
BESALIEL DE OLIVEIRA RODRIGUES	EXTERNO	CONSULTOR / TUTOR		19/05/2022	31/12/2022
FABIANO LUIS BELEM	EXTERNO	INSTRUTOR / SUPERVISOR		19/05/2022	31/12/2022
VERONICA XAVIER LUNA	EXTERNO	ASSESSOR		19/05/2022	31/12/2022
LEDA SIMONE LIMA RODRIGUES	DOCENTE	COORDENADOR	GR	19/05/2022	31/12/2022
DINALI CARNEIRO DE OLIVEIRA	DISCENTE	ALUNO(A) EM ATIVIDADE CURRICULAR		19/05/2022	31/12/2022
AGUINALDO MONTEIRO NUNES	EXTERNO	CONSULTOR / TUTOR		19/05/2022	31/12/2022
BRUNO MARKUS DOS SANTOS DE SÁ	DISCENTE	ALUNO(A) VOLUNTARIO(A)		19/05/2022	31/12/2022
ADERALDO SANTOS DA SILVA	EXTERNO	MINISTRANTE		19/05/2022	31/12/2022
JOSÉ WILLIAN DA SILVA FEITOSA	DISCENTE	ALUNO(A) VOLUNTARIO(A)		19/05/2022	31/12/2022
LUCICLEA DE CASTRO PEREIRA	EXTERNO	MINISTRANTE		19/05/2022	31/12/2022
MIQUEIAS FERNANDES DE SOUSA	DISCENTE	ALUNO(A) EM ATIVIDADE CURRICULAR		19/05/2022	31/12/2022
JOSE WLADEMIR BARROS RAMOS	DISCENTE	ALUNO(A) VOLUNTARIO(A)		19/05/2022	31/12/2022
MARCOS SILVA ALBUQUERQUE	SERVIDOR	COORDENADOR(A)	CCHB	19/05/2022	31/12/2022

#### PARTICIPANTES DA AÇÃO DE EXTENSÃO

[Clique aqui para visualizar os participantes desta ação de extensão](#)

#### DISCENTES COM PLANOS DE TRABALHO

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

#### AÇÕES VINCULADAS AO PROJETO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

#### AÇÕES DAS QUAIS O PROJETO FAZ PARTE

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

#### OBJETIVOS / RESULTADOS ESPERADOS

Objetivos	Quantitativos	Qualitativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar a se a formação através das vivências suficientes para lecionar em um espaço não formal de ensino;</li> </ul>		
Atendimento na área da administração pública		
Ensino para Cursos e Concurso Público na Contabilidade		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar a se a formação inicial através das vivências suficientes para lecionar em um espaço não formal de ensino;</li> </ul>		

#### CRONOGRAMA

Descrição das atividades desenvolvidas	Período
Diagnóstico do estado de conservação do acervo.	17/02/2022 a 10/02/2023
Serviço Social de atendimento	19/05/2022 a 12/05/2023
Ensino e Metodologia	19/05/2022 a 19/05/2023
Vice Coordenadoria do projeto, averiguação publicações de documentos no site e sistema	17/03/2022 a 17/03/2023
Emissão de relatórios	17/03/2022 a 17/03/2023
Atividades preparatório para concurso público e Vestibular	19/05/2022 a 19/05/2023
Serviço Social e Educação Física (servidor profissional de EF)	19/05/2022 a 12/05/2023

#### ORÇAMENTO DETALHADO

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
<b>MATERIAL DE CONSUMO</b>			
caixa de som	R\$ 500,00	1.0	R\$ 500,00
alcool em gel	R\$ 10,00	20.0	R\$ 200,00
Mascara descartável.	R\$ 35,00	10.0	R\$ 350,00
impressora ecotank	R\$ 1.700,00	1.0	R\$ 1.700,00
caixa de folhas a4 chamex	R\$ 225,00	4.0	R\$ 900,00
kit tinta epson ecotank	R\$ 80,00	7.0	R\$ 560,00
caixa de caneta	R\$ 40,00	4.0	R\$ 160,00
<b>SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)</b>		<b>47.0</b>	<b>R\$ 4.370,00</b>

#### CONSOLIDAÇÃO DO ORÇAMENTO SOLICITADO

Descrição	PROEAC (Interno)	Outros (Externo)	Total Rubrica
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00	R\$ 4.370,00	R\$ 4.370,00

#### ORÇAMENTO APROVADO

Descrição	PROEAC (Interno)
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00

#### ARQUIVOS

Descrição Arquivo	
Planejamento do Projeto equipe	
Relatório do Projeto 1ª Edição PROSEAR	
Alunos do projeto PROSEAR MAZAGÃO 1ª Edição 2019	
Equipamentos	
Resolução 09/2006 - CONSU/UNIFAP - Regulamento em vigor Atividades de Extensão	
Logo do Projeto	
Planejamento do Projeto equipe	
Ata de Aprovação do Colegiado - ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 9 / 2020 - CCHL	
PJ050-2021: Projeto Social Ensinar e Aprender – PROSEAR Curso e Prep Concurso Púb	
Alunos do projeto PROSEAR MAZAGÃO 1ª Edição 2019	
Planejamento do Projeto equipe	
Relatório do Projeto 1ª Edição PROSEAR (docx)	
qr-code_site_prosear_unifap	
Recibo_Autorizacao 2022	
Cronogram_Editais_PROSEAR_22	
arq20220320_Minuta_Cronogram_Editais_PROSEAR_22	
EDITAL2021_PROSEAR_III_MAZAGAO_Cursinho-1	

#### LISTA DE FOTOS

Foto	Descrição
	Planejamento do Projeto equipe
	Alunos do projeto PROSEAR MAZAGÃO 1ª Edição 2019
	Equipamentos
	Equipamentos
	Equipamentos
	Planejamento do Projeto equipe
	qr-code_site_prosear_unifap

#### LISTA DE DEPARTAMENTOS ENVOLVIDOS NA AUTORIZAÇÃO DA PROPOSTA

Autorização	Tipo	Data/Hora Análise	Data da Reunião	Autorizado
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA BACHARELADO - CCHB			28/02/22	SIM
GABINETE DA REITORIA			09/03/22	SIM

#### MINI ATIVIDADES

Título	Tipo	Data de Início	Data de Término	Local	Horário
--------	------	----------------	-----------------	-------	---------

#### HISTÓRICO DO PROJETO

Data/Hora	Situação
19/01/2022 14:37:19	CADASTRO EM ANDAMENTO
06/02/2022 17:48:10	AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
06/02/2022 21:52:07	PROPOSTA DEVOLVIDA PARA COORDENADOR REEDITAR
06/02/2022 21:52:08	CADASTRO EM ANDAMENTO
06/02/2022 22:08:01	AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
27/02/2022 22:17:38	PROPOSTA DEVOLVIDA PARA COORDENADOR REEDITAR
27/02/2022 22:17:39	CADASTRO EM ANDAMENTO
27/02/2022 22:44:09	AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
09/03/2022 12:31:31	SUBMETIDA
16/03/2022 11:13:31	AGUARDANDO AVALIAÇÃO
24/03/2022 11:23:09	CADASTRO EM ANDAMENTO
02/05/2022 09:52:44	SUBMETIDA
18/05/2022 11:50:24	AGUARDANDO AVALIAÇÃO
31/05/2022 18:05:39	NÃO APROVADA
13/06/2022 11:09:08	AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
13/06/2022 11:10:00	SUBMETIDA
13/06/2022 11:10:32	AGUARDANDO AVALIAÇÃO
13/06/2022 12:06:47	EM EXECUÇÃO

<< Voltar

Extensão