MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

NOME DO ESTAGIÁRIO (digitar nome)

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA III
Curso de Lic. em Química

Macapá
Mês, Ano

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

NOME DO ESTAGIÁRIO (digitar nome)

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA III

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Química III, sob a orientação da profa. Me. Joaquina Barboza Malheiros

Macapá
Mês, Ano

APRESENTAÇÃO

Acadêmico 1(digitar nome)
Número de matrícula: (digitar número)

Acadêmico 2 (digitar nome)
Número de matrícula: (digitar número)

Profa. Ma. Joaquina Barboza Malheiros
Professora de Estágio

Instituição Campo de Estágio:
Endereço:

(digitar nome do diretor da escola)
Diretor(a)

(digitar nome do professor regente)
Professor Regente/Supervisor Técnico

Mês de estágio: (digitar mês ou meses)

Distribuição das horas de estágio: Aulas presenciais, orientações e reflexões da Prática (30 horas), Observação (10horas), coparticipação e regência (65 horas). **TOTAL 105h**

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO
DESENVOLVIMENTO
CONSIDERAÇÕES FINAIS
REFERÊNCIAS
ANEXO
APÊNDICE
(Não se esqueça de colocar as respectivas páginas)

INTRODUÇÃO

Falar sobre o campo de estágio. O que é o estágio? Estágio no ensino de Química? Apresentando referenciais teóricos. Utilizem também as Diretrizes Nacionais para os cursos de Química – Licenciatura, o projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química da UNIFAP, os PCNEM, os OCNEM, PCN+, etc.

Por fim, apresentem o objetivo desse relatório.

METODOLOGIA

Relatar dois pontos: metodologia da disciplina de estágio e metodologia das Observações/regências. Sendo que o segundo deve ser mais detalhado.

Inicialmente comentem sobre a disciplina informando que foi priorizado, num primeiro momento, a (re)leitura dos – Pressupostos que orientam o estágio, bem como os referenciais que abordam sobre a formação docente, documentos oficiais.

Apresentar detalhadamente como foi realizado o planejamento das atividades didáticas. Quais as opções metodológicas para o processo de ensino e aprendizagem que você utilizou em seu planejamento?

- perspectiva interdisciplinar ou disciplinar,
- contemplou no planejamento o desenvolvimento de temática ou apenas o conteúdo de química,
- procurou abordar questões culturais e/ou sociais,
- trabalhou a contextualização/cotidiano – qual foi a perspectiva: usou o cotidiano para exemplificar ou partiu da problematização de uma questão do cotidiano para estudar e ampliar a visão acerca desse tema do cotidiano,
- quais dificuldades você encontrou no planejamento das ações didáticas: dificuldade em partir de uma perspectiva interdisciplinar, trabalhar temática? Encontrou dificuldade no conteúdo? Encontrou dificuldade para pensar em temas e não em conteúdos químicos desvinculados da realidade? Encontrou dificuldade em planejar alguns assuntos porque você percebeu que faltava de sua parte conhecimento de conteúdo? Encontrou dificuldade em utilizar os conhecimentos de conteúdos que você tinha na realidade escolar?

Descreve também sobre a observação na escola, como foi realizada essa observação da escola no geral e da sala de aula.

DESENVOLVIMENTO

Sobre a Escola Campo de Estágio

Deverá conter um breve histórico da escola onde desenvolveu o estágio: Estrutura física, número de alunos, nota do IDEB, material didático, etc. O site da SEED pode ajudar com alguns dados. Acrescentem dados de sua observação na escola. (Bem breve, não precisa escrever 20 laudas de histórico)

Sobre a observação, coparticipação e Regência

Descrever como foi o desenvolvimento das observações em aulas (ensino) e caso tenham participado junto com o professor das aulas, descreva como foi essa experiência de coparticipação na regência.

-Vocês podem optar por relatar por momentos, por aulas ou por atividades, mas em cada uma deve relatar e refletir cada etapa.

-Vocês também podem optar por relatar o ensino, em cada etapa (aula, atividade ou momento), e, em seguida, relatar e refletir a participação dos alunos em cada etapa (aprendizagem – dificuldades).

-Ou podem relatar toda a parte de ensino e após todo o relato e reflexões acerca da aprendizagem por parte dos alunos. Prefiro relatar cada parte do ensino e junto cada parte da aprendizagem (em síntese, como foi ministrada a aula e como os alunos participaram).

Mais algumas orientações: Na sua aula.

1) Como você iniciou as aulas, como problematizou (se conseguiu ou não – aponte as dificuldades nessa etapa de problematização). Qual foi a resposta dos alunos: se envolveram de imediato? Você precisou dar mais ênfase ou mudar algo no planejamento da etapa de problematização? Os alunos estavam entediados? Houve antes de sua chegada à sala algum fato que pode ter atrapalhado ou ajudado essa etapa? As condições da escola interferiram nessa etapa de alguma forma?
2) Como você deu sequencias as atividades planejadas. Relate como foi e aponte se encontrou dificuldades ou não. Aponte como foi a participação dos alunos em cada etapa/momento. Veja as orientações acima. Como ocorreu a formação dos conceitos. Como você trabalhou os conhecimentos de conteúdos, de procedimentos e de atitudes? Como foi a participação/resposta dos alunos para cada um desses conhecimentos quando você os trabalhou? Precisou mudar algo no planejamento feito? Se mudou, por que e quais foram as mudanças? Essas mudanças contribuíram? De que maneira?

3) Como foi o fechamento/conclusão da aula. Como você fez para fechar os conceitos principais? Precisou adaptar algo no planejamento? Se precisou, por que e quais foram as alterações-adaptações? Essas alterações contribuíram? De que maneira?

   Aponte as dificuldades encontradas, onde o planejamento realizado ajudou no desenvolvimento das atividades, etc.

   Fortaleça sua reflexões com os teóricos que você teve acesso até essa etapa do curso. Retome os objetivos do ensino de Química (PCNEM, OCNEM, PCN+, diretrizes para o ensino de Química, textos sobre: estágio, contextualização, experimentação, problematização, etc.).

   -Não esqueça das normas da ABNT e NÃO façam plágios nem de frases, parágrafos, ideias. Isso é inadmissível!

   Nessa etapa aproveite para citar os documentos do Apêndice (documentos elaborados pelo autor- plano de aula por exemplo) na ordem que aparecem no texto: planejamento, apostilas, jogos, roteiros de experimentos, etc. (Apêndice A, Apêndice B....)

Dividam em quantos tópicos forem necessários.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

(Apontem suas conclusões)

REFERÊNCIAS

Seguir ABNT

ANEXOS

ANEXO A – Documento ou texto não elaborado pelo autor
(Termo de compromisso, fichas de notas, fichas de acompanhamentos, etc.)

Documentos escaneados. Os originais serão entregues juntos com o DVD.

APÊNDICE

APÊNDICE A – Documento ou texto elaborado pelo autor

(Planejamento do Estágio, Planejamento das Regências, Apostilas, roteiros de experimentos ou de jogos, Diário de Campo/Estágio, slides para as aulas – nesse caso passem os slides para o word, etc.)