

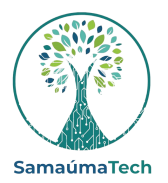
Carta aos Acadêmicos

*Vocês estão recebendo este documento que é um manual geral de padronização do TCC da Especialização em Inovação e Tecnologias Educacionais. Este documento normatiza a redação científica de nosso TCC, que foi escolhido para o formato de Resumo Expandido, que é um formato acadêmico intermediário entre o resumo simples e um artigo científico completo. Fizemos a escolha desse modelo de TCC para se adequar as demandas de vocês, considerando que ele oferece uma visão mais detalhada e ampliada sobre o tema de pesquisa, mas sem atingir a extensão de um artigo completo. Esse formato é amplamente utilizado em congressos, seminários e eventos acadêmicos, permitindo que os pesquisadores apresentem suas ideias e resultados de forma clara e objetiva e pode ser produzido em um curto período de tempo.*

*Pedimos atenção nas páginas seguintes, pois orientam quanto a estrutura e redação do TCC de acordo com as normas da ABNT! Atentem para os comentários deixados como notas ao lado da página.*

*Sucesso a todos!*

*Equipe Especialização em Inovação e Tecnologias Educacionais*

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPA – UNIFAP

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPESPG

DEPARTAMENTO DE PÓS-GRADUAÇÃO – DPG

ESPECIALIZAÇÃO EM INOVAÇÃO E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

ACADÊMICO XXXXXXX

ACADÊMICO XXXXXXX

ACADÊMICO XXXXXXX

ACADÊMICO XXXXXXX

**TÍTULO DO TCC: subtítulo, se houver (centralizado, negrito, fonte 12, caixa alta somente no título)**

Macapá - 2024

ACADÊMICO XXXXXXX

ACADÊMICO XXXXXXX

ACADÊMICO XXXXXXX

ACADÊMICO XXXXXXX

**TÍTULO DO TCC: subtítulo, se houver (centralizado, negrito, fonte 12, caixa alta somente no título)**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação da Especialização em Inovação e Tecnologias Educacionais, vinculada ao Programa Samaúma Tech, da Universidade Federal do Amapá – UNIFAP, como requisito final para obtenção do título de Especialista em Inovação e Tecnologias Educacionais.

Orientador(a): xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Macapá – 2024

**AGRADECIMENTOS**

XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX.

XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX.

XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX.

XXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX.

# ATA DE DEFESA

ATA DE APRESENTAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO REALIZADO EM xx/xx/xxxx

Aos xx dias do mês de xxxx do ano de xxxx às xx horas, compareceram perante a banca avaliadora os acadêmicos **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxxxxxxxx**, autores do Trabalho de Conclusão de Curso no formato Resumo Expandido, intitulado **“XXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXX”**, sobre o qual foram arguidos pela banca avaliadora constituída pelos professores xxxxxxxxxxxxxx e xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, que atribuíram, respectivamente, as seguintes notas: para o artigo (xx) e para a exposição (xx) cuja média aritmética é (xx) tendo a referida banca considerado **APROVADO** o Trabalho de Conclusão do Curso de Especialização em Inovação e Tecnologias Educacionais, e por estar em conformidade eu, Professor xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, presidente da Mesa, lavrei a presente ATA.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dr. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx – UNIFAP

(Presidente da Mesa)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dra. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx – UNIFAP

(1º Membro Avaliador)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dr. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx – UNIFAP

(2º Membro Avaliador)

**TÍTULO DO ARTIGO TÍTULO DO ARTIGO TÍTULO DO ARTIGO TÍTULO DO ARTIGO TÍTULO DO ARTIGO TÍTULO DO ARTIGO**

*Nome do acadêmico*

*Nome do acadêmico*

*Nome do acadêmico*

*Nome do acadêmico*

*Nome do orientador*

**RESUMO**

**Tema:** escreve em 3 a 5 linhas o tema geral da pesquisa de vocês, abordando uma ideia geral do contexto que vocês trabalharam. **Objetivo:** escrever diretamente o objetivo geral do seu trabalho, os verbos devem iniciar no infinitivo. **Metodologia:** a metodologia refere-se ao conjunto de procedimentos, estratégias e princípios organizados e sistematizados para planejar, implementar e avaliar as práticas pedagógicas que foram criadas por vocês, deve ser fundamentada em autores de metodologia, respeitando princípios científicos, e direcionada para responder os problemas educacionais levantados por vocês durante a aplicação do trabalho. **Resultados:** referem-se às evidências, observações e dados coletados após a aplicação da sequência didática, indicando os efeitos e impactos das atividades pedagógicas planejadas sobre o processo de ensino e aprendizagem. Esses resultados demonstram se os objetivos estabelecidos foram alcançados e avaliam a eficácia das estratégias adotadas. Relate aqui algo de mais importante dos seus resultados. **Conclusão:** relate aqui as principais conclusões do trabalho de vocês.

**Palavras-chaves**: xxxxxxxx. Xxxxxxxx. Xxxxxx. Xxxxx. xxxxx

**ABSTRACT**

**Tema:** xxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxx xxxxx xxxxx xx xxxx xxxx xxxxxx xxxxx xxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xx xxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxx. **Objetivo:** Xxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxx xxxxx xxxxx xx xxxx xxxx xxxxxx xxxxx xxxx xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxx. **Metodologia:** Xxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxx xxxxx xxxxx xx xxxx xxxx xxxxxx xxxxx xxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xx xxxxx xxx xxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxx. **Resultados:** Xxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xx xxxxx xxx xxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx. **Conclusão:** xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxx. Xxxxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx xxxxx xx xxxxx xxx xxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxx xxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxxx xxxxx.

**keywords**: xxxxxxxx. Xxxxxxxx. Xxxxxx. Xxxxx. xxxxx

**1 INTRODUÇÃO**

A introdução funciona como um "mapa" que orienta o leitor pelo trabalho, estabelecendo as bases para o desenvolvimento das ideias. Uma introdução de um resumo expandido não pode ser muito longa, recomendamos entre 3 a 5 parágrafos, suficientes para expor, na ordem: tema geral, tema específico, objetivo geral e problemática, justificativa do estudo.

Um dos principais objetivos da introdução é apresentar o tema de forma ampla (para que o leitor possa se situar minimamente em sua pesquisa), contextualizando-o dentro de um panorama maior e mostrando sua relevância. É aqui que o autor responde à pergunta: "Por que este tema é importante?" A introdução também deve apontar a relevância prática, teórica ou social da pesquisa, justificando sua escolha e destacando as contribuições que ela pode trazer.

Neste sentido, o desenvolvimento deste trabalho partiu do seguinte problema “XXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX” cujo objetivo geral foi de “XXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXX XXXXXXX” XXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXX XXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXXX e teve como justificativa a ideia de que XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

**2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Segundo Vilela (2023) o referencial teórico é uma seção essencial em trabalhos acadêmicos e científicos, pois reúne e organiza as bases conceituais, teóricas e metodológicas que sustentam a pesquisa. Ele consiste na apresentação de autores, teorias, conceitos e estudos prévios que dialogam com o tema que vocês estão apresentando neste TCC, fornecendo um embasamento sólido para a investigação proposta. Essa seção permite situar o trabalho dentro de um contexto mais amplo e estabelecer sua conexão com o conhecimento já existente na área.

A área de nossa especialização se concentra em Tecnologias Educacionais, principalmente com foco em robótica educacional, com base nisso, sugerimos utilizar autores que escrevem sobre: tecnologias educacionais, robótica educacional, sequência didática, ensino, BNCC, Parâmetros Curriculares Nacionais, entre outros.

Pedimos bastante atenção ao mencionarem os autores no texto, a formatação ABNT prevê alguns tipos de chamadas de autores, a primeira delas é esta neste parágrafo, onde escrevemos nosso texto antes e, ao final dele, damos o crédito da ideia ao autor do trabalho que foi lido e colocamos eles entre parênteses como o que segue, observe que o ponto final fica depois do parêntese (Souza; Aguiar, 2019).

Outra forma de citar autores é com uso da citação direta, que nada mais é do que recortar um texto na íntegra e inserir abaixo com 4 cm de recuo da margem:

Observem que, ao citar o trecho do autor de forma direta (copiando e colando), a fonte deve ser reduzida em 1 ponto, então se a fonte principal for tamanho 12, colocamos tamanho 11 aqui neste trecho e espaçamento simples para que fique no padrão ABNT. Tenham atenção ao citar os autores, os nomes devem vir no parênteses, separados por ponto e vírgula com ano e número de página ao final (Silva; Ramos, 2019, p. 33).

Outra forma de chamar os autores no texto é no início do parágrafo, como o que segue:

De acordo com Silva (2021) entre as características principais do referencial teórico, destaca-se a organização sistemática do conteúdo, que deve ser apresentada de forma lógica e coerente. É importante que ele contemple uma revisão crítica das obras consultadas, discutindo as contribuições, limites e diferenças entre as abordagens acerca do uso de tecnologias educacionais. Além disso, o referencial deve estar diretamente relacionado aos objetivos da sua pesquisa, sendo estruturado para apoiar o desenvolvimento do trabalho sem dispersar-se em informações irrelevantes.

Para um resumo expandido, recomendamos escrever um referencial de no máximo 2 ou 3 laudas, pois, é preferível produzir uma quantidade de laudas maiores para os resultados e discussões, onde apresentação de fato os resultados do trabalho de vocês.

**2 METODOLOGIA DA PESQUISA**

Prezados acadêmicos, a Metodologia da Pesquisa no contexto de pesquisas com sequências didáticas de ensino refere-se ao conjunto de princípios, estratégias e procedimentos utilizados para planejar, executar, analisar e interpretar a aplicação das sequências didáticas no ambiente educacional. Essa seção é fundamental, pois descreve como o estudo foi conduzido, garantindo sua validade científica e permitindo que outros pesquisadores compreendam e, se necessário, repliquem a pesquisa.

A metodologia deve ser cuidadosamente estruturada para atender aos objetivos da pesquisa e responder ao problema investigado. Em estudos com sequências didáticas, ela deve detalhar tanto os aspectos teóricos que fundamentam a construção das atividades pedagógicas quanto os procedimentos práticos adotados durante sua implementação e avaliação.

Atentem para as seguintes características do capítulo de metodologia em um resumo expandido. São considerados elementos principais da Metodologia da Pesquisa:

**a)Tipo de Pesquisa:**

Define o caráter da investigação, como pesquisa qualitativa, quantitativa ou mista. Em pesquisas com sequências didáticas, frequentemente utiliza-se métodos qualitativos (observação, análise de discursos, relatórios reflexivos) ou métodos mistos para incluir análises de desempenho quantitativas.

Exemplo: "Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa de natureza aplicada, com abordagem descritiva e exploratória."

**b)Contexto e Participantes:**

Apresenta o local onde a pesquisa foi realizada (escola, turma, laboratório pedagógico, etc.) e descreve os sujeitos participantes (alunos, professores, etc.).

Exemplo: "A pesquisa foi realizada em uma turma de 6º ano do ensino fundamental, com 25 estudantes, em uma escola pública localizada na cidade de Macapá-AP."

**c)Planejamento da Sequência Didática:**

Detalha como a sequência didática foi planejada, incluindo objetivos educacionais, conteúdos abordados, estratégias metodológicas e recursos utilizados (tecnologias, materiais manipuláveis, jogos, etc.).

Exemplo: "A sequência didática foi composta por quatro etapas: diagnóstico inicial, atividades práticas, sistematização do conteúdo e avaliação final."

**d)Aplicação da Sequência Didática:**

Explica como as atividades foram implementadas no ambiente de ensino, destacando os papéis do pesquisador e dos participantes.

Inclui informações sobre o tempo de aplicação, ferramentas pedagógicas utilizadas e intervenções realizadas durante as atividades.

Exemplo: "As atividades foram realizadas ao longo de cinco encontros semanais, utilizando uma plataforma digital interativa para exercícios de matemática."

**e)Instrumentos de Coleta de Dados:**

Descreve as ferramentas utilizadas para coletar informações sobre a eficácia e os impactos da sequência didática, como questionários, observações, entrevistas, registros audiovisuais ou análise de produções dos alunos.

Exemplo: "Os dados foram coletados por meio de observação participante, aplicação de questionários aos alunos e análise de relatórios individuais."

**f)Técnicas de Análise:**

Apresenta como os dados coletados foram analisados, relacionando-os aos objetivos da pesquisa. Métodos comuns incluem análise de conteúdo, estatísticas descritivas e comparativas, ou triangulação de dados.

Exemplo: "Os dados qualitativos foram analisados pela técnica de análise de conteúdo, enquanto os resultados quantitativos foram tratados com estatísticas descritivas."

Em geral, uma metodologia deve conter os elementos citados acima, mas lembre-se de que em um trabalho com aplicação de tecnologias educacionais pode ser necessário fazer uma adaptação entre esses itens ou até mesmo cortar alguns.

**3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A seção Resultados e Discussões em um trabalho acadêmico ou científico é onde são apresentados os dados coletados durante a pesquisa e sua interpretação à luz do referencial teórico. No contexto de pesquisas com tecnologias de ensino, essa seção detalha os efeitos e impactos das atividades pedagógicas implementadas, analisando o desempenho dos alunos, a eficácia das estratégias adotadas e as implicações para a prática educacional. Faça uso de figuras e gráficos para melhor destacar os resultados:

Figura 01 – xxxxxxxxxxxxxx

Fonte: os autores

Os Resultados e Discussões desempenha um papel duplo: expor as evidências obtidas de maneira clara e objetiva (resultados) e promover uma reflexão crítica sobre esses achados, conectando-os às teorias e ao problema de pesquisa (discussões com autores da área). Sua função é validar ou refutar as hipóteses levantadas e identificar novas possibilidades de intervenção.

Figura 02 - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Fonte: Os autores

A discussão é a análise e interpretação dos resultados apresentados, estabelecendo relações com o referencial teórico e as questões de pesquisa. É o momento de refletir sobre os significados dos dados e sua relevância para a prática educacional. São consideradas características das Discussões:

- Conexão com o referencial teórico:

Os achados devem ser analisados em relação às teorias e estudos anteriores.

Exemplo: "Os resultados corroboram com Vygotsky (1984), que destaca a importância da mediação pedagógica na aprendizagem significativa."

- Interpretação crítica:

Vai além da descrição dos dados, explorando implicações, limitações e significados mais amplos.

Exemplo: "Embora o desempenho tenha melhorado, observa-se que a resistência inicial de alguns alunos pode estar associada à falta de familiaridade com tecnologias educacionais."

- Reconhecimento de limitações:

Identifica possíveis limitações da pesquisa, como restrições de tempo, tamanho da amostra ou dificuldades técnicas, e sugere caminhos para estudos futuros.

Exemplo: "A aplicação da sequência didática em um período curto de tempo pode ter limitado a consolidação de aprendizagens mais complexas."

- Sugestões para melhorias:

Aponta como os resultados podem contribuir para práticas futuras, propondo ajustes ou novas abordagens.

- Diferenças e Interação entre Resultados e Discussões:

**a) Resultados**: Apresentam dados de forma factual e descritiva.

**b) Discussões**: Interpretam e contextualizam os dados, promovendo reflexões.

**Resultados:**

"A análise dos testes aplicados revelou um aumento médio de 30% na taxa de acertos após a sequência didática com robótica educacional. Além disso, 90% dos alunos relataram que o uso de vídeos interativos facilitou a compreensão do tema abordado."

**Discussões:**

"Os resultados evidenciam que o uso de vídeos interativos em sequências didáticas pode ser uma ferramenta eficaz para engajar os alunos e promover a aprendizagem significativa. Esses achados estão alinhados às propostas de Mayer (2009), que destaca a eficácia de recursos multimodais no ensino. No entanto, as dificuldades relatadas por 10% dos alunos sugerem a necessidade de maior suporte tecnológico em sala de aula."

**4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As considerações finais são as reflexões finais do seu trabalho, ela é a seção final de um trabalho acadêmico ou científico, na qual o autor sintetiza (por meio de textos e parágrafos) os principais resultados e reflexões, destacando as contribuições do estudo para o tema pesquisado. No contexto de pesquisas com sequências didáticas de ensino, a conclusão deve evidenciar o impacto da aplicação das estratégias pedagógicas, discutir a relevância dos achados e sugerir caminhos para futuras práticas e pesquisas.

Diferente de outras partes do trabalho, a conclusão não introduz novos dados ou discussões. Ela serve para consolidar o que foi explorado ao longo do estudo, respondendo diretamente aos objetivos e ao problema de pesquisa apresentados na introdução. Sugerimos que vocês incluam, resumidamente os seguintes tópicos na conclusão:

**- Síntese dos principais resultados:** resuma os achados mais relevantes da pesquisa, destacando os pontos fortes e os avanços obtidos. Exemplo: "A aplicação da sequência didática com uso de tecnologias educacionais demonstrou uma melhora significativa no engajamento dos alunos e na assimilação de conceitos matemáticos, conforme evidenciado pelo aumento de 30% no desempenho pós-teste."

- **Resposta aos objetivos e problema de pesquisa**: certifique-se de que os objetivos propostos foram atendidos e explique como os resultados contribuem para responder ao problema inicial. Exemplo: "O objetivo de promover uma aprendizagem significativa por meio de recursos interativos foi atingido, mostrando que tecnologias digitais podem enriquecer a prática pedagógica."

- **Implicações práticas e contribuições**: indique como os resultados podem ser aplicados em contextos educacionais reais ou como contribuem para o avanço da área. Exemplo: "Os resultados sugerem que a adoção de sequências didáticas bem planejadas, integradas a ferramentas tecnológicas, pode ser uma estratégia eficaz para inovar o ensino em escolas públicas."

- **Reconhecimento de limitações**: reconheça possíveis limitações do estudo e como elas podem ter influenciado os resultados. Exemplo: "Uma limitação do estudo foi o tempo reduzido para a aplicação da sequência, o que pode ter afetado a consolidação de aprendizagens mais aprofundadas."

- **Sugestões** **para pesquisas futuras**: proponha caminhos para novas investigações relacionadas ao tema. Exemplo: "Recomenda-se a realização de estudos longitudinais que investiguem o impacto das tecnologias educacionais em diferentes áreas do conhecimento e faixas etárias."

**5 REFERÊNCIAS**

MACHADO, M.; MEDINA, S. G. SCRUM – Método Ágil: uma mudança cultural na Gestãode Projetos de Desenvolvimento de Software. Intraciência, p. 58–71, 2009. Disponível em:<https://www.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

NAVIRAÍ. Lei n.º 2.100, de 21 de fevereiro de 2018. Dispõe sobre o Sistema Único deAssistência Social do Município de Naviraí/MS, dá providências. Naviraí, MS., 2018. Disponível em:<https://www.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx/>. Acesso em: 24 jun. 2024

NUNES, R. D. Implantação das metodologias ágeis de desenvolvimento de software Scrum eExtreme Programming (XP). For Science, v. 4, n. 2, p. 1–14, 2016. Disponível em:<https://www.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx/>. Acesso em: 24 jun. 2024

SOMMERVILLE, I. Engenharia de Software. 10 ed. ed. São Paulo: Pearson Education doBrasil Ltda., 2018. Disponível em:<https://www.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx/>. Acesso em: 24 jun. 2024