



## PLANO DE ENSINO

### I – IDENTIFICAÇÃO

<b>Curso:</b>	Licenciatura em Teatro
<b>Componente Curricular:</b>	POLEB – Política e Legislação Educacional Brasileira
<b>Ano Letivo:</b>	
<b>Turma:</b>	
<b>Semestre:</b>	
<b>Carga Horária:</b>	75h
<b>Professor(a):</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Horário de atendimento discente:</b>	

### II – EMENTA

Configurações sociohistóricas da organização do ensino brasileiro: da Colônia à República. A Educação nos Estatutos Jurídicos brasileiros contemporâneos e sua regulamentação decorrente.

### III – OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender a evolução histórica da educação brasileira, desde a Colônia até a República.
- Analisar a legislação atual que rege a educação no Brasil.
- Investigar as políticas públicas educacionais e seus efeitos na legislação.
- Identificar os principais atores no processo legislativo da educação.
- Avaliar os desafios enfrentados pela legislação educacional brasileira.
- Desenvolver habilidades de pesquisa e argumentação sobre políticas educacionais.

#### **IV – METODOLOGIA DE ENSINO**

A abordagem metodológica adotada nesta disciplina se baseia em aulas teórico-práticas que abordam os temas relevantes para o ensino de Teatro de acordo com o referencial teórico. Isso inclui uma combinação de aulas expositivas para apresentação dos conteúdos teóricos essenciais, leitura e discussão de textos para aprofundamento do conhecimento, orientação para pesquisa para desenvolvimento de habilidades investigativas, e aulas práticas para aplicação e experimentação dos conceitos discutidos em sala de aula.

#### **V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Introdução à Educação Brasileira;
- Legislação Educacional Brasileira;
- Políticas Públicas Educacionais;
- Desafios da Legislação Educacional;
- Metodologia de Estudo e Pesquisa.

#### **VI – PROCEDIMENTOS PARA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Como critério de avaliação, será necessário alcançar um mínimo de 75% de presença na carga horária total da disciplina. A avaliação ocorrerá de forma contínua e processual, levando em conta a assiduidade e a participação ativa do estudante nas aulas. Além disso, haverá avaliações, quantitativa e qualitativa, utilizando instrumentos avaliativos parciais e final, como atividades escritas ou orais (exercícios, apresentação de projetos, pesquisas, seminários, provas analíticas, redação de artigos, *papers*, resenhas). Os alunos serão avaliados em uma escala de 0,0 a 10,0 pontos, com uma nota mínima de aprovação de 5,0 pontos. Cada aluno deve realizar, no mínimo, duas avaliações por semestre.

## VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Nº 9.394/96, de 20/12/1996.** Brasília; DOU, 2006. (resgatar em [www.mec.gov.br/Legislação](http://www.mec.gov.br/Legislação)).

BRZEZINSKI, Iria. **LDB dez anos depois:** reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez Editora, 2008.

CURY. Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira.** 2ª Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002(Coleção O que você precisa saber sobre...)

DAVIES, Nicholas. **Financiamento da educação:** novos ou velhos desafios? São Paulo: Xamã, 2004.

MONLEVAD, João. **Para entender o FUNDEB.** Ceilândia, DF: Editora Idéa, 2007.

RIBEIRO, João Ubaldo. **Política:** quem manda, por que manda e como manda. 3ª Ed, revista. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

SAVIANI, Demerval. **A nova lei da educação:** LDB – trajetória, limites e perspectivas. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. (Coleção Educação Contemporânea).

\_\_\_\_\_. **Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação:** por uma outra política educacional. Campinas, SP: Autores Associados, 1998. (Coleção Educação Contemporânea).

\_\_\_\_\_. **Da nova LDB ao FUNDEB.** Campinas, SP: Autores Associados, 2008. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).

\_\_\_\_\_. **PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação:** análise crítica da política do MEC.

## VIII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZAVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública.** 2ª Ed. Campinas: São Paulo, 2001.

CIAVATTA, Maria; Frigotto, Gaudêncio; RAMOS, Marise (Org.) **Ensino Médio Integrado:** concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado & Sociedade.** São Paulo, Moraes, 1980.

LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar:** Política, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). **Gestão, financiamento e**

**direito à educação:** análise da LDB e da Constituição Federal. 2ª Ed. São Paulo: Xamã, 2001.

SAVIANI, Demerval. **Política e educação no Brasil:** o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino. 3ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

<b>Professor(a)</b>	<b>Coordenador(a) do Curso</b>

Macapá, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_