



EGRESSOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
(Ano-Base 2018)
Relatório Estatístico

Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN
Departamento de Avaliação e Informação - DEAVI
Divisão de Estatística e Informações - DIEIS

2023

Sumário

1	Apresentação	3
1.1	Estrutura do relatório	3
2	Introdução	4
2.1	Objetivos	4
3	Materiais e Métodos	5
4	Resultados	6
4.1	Idade	6
4.2	Residência atual	7
4.2.1	Estado	7
4.2.2	Municípios do Amapá	7
4.3	<i>Campus</i> de conclusão da graduação	7
4.4	Curso de graduação do egresso	9
4.5	Modalidade do curso	10
4.6	Conclusão do curso de graduação	10
4.7	Empregabilidade	15
4.7.1	Empregabilidade Ampla	16
4.7.2	Empregabilidade Específica	16
4.7.3	Indicador PDI: índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação	17
4.8	Motivos relatados por aqueles que não exercem a profissão na mesma área de atuação	18

4.9 Interesse em cursar Pós-Graduação (especialização, mestrado ou doutorado) na UNIFAP	19
4.10 Percepção do egresso se recomendaria o seu curso de graduação	19
4.11 Imagem da UNIFAP e o mercado de trabalho	20
4.12 Percepção global sobre a UNIFAP	20
4.13 Comentários ou sugestões	20
4.13.1 Comentários por curso	22
5 Considerações Finais	30
Referências	30
A Questionário aplicado aos egressos	31
B <i>E-mail</i> enviado aos egressos	34

Capítulo 1

Apresentação

É com muito orgulho e entusiasmo que a Divisão de Estatística e Informações (DIEIS) do Departamento de Avaliação e Informações (DEAVI) da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN) da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) conclui mais um relatório com informações básicas sobre o perfil de egressos da UNIFAP. Este documento decorreu de uma iniciativa da DIEIS e do DEAVI em levantar dados para subsidiar o início de uma futura política de acompanhamento dos egressos na UNIFAP. Compartilhamos aqui a terceira edição deste relatório que é produzido anualmente. Todos os relatórios estão disponibilizados na página oficial do DEAVI no endereço eletrônico www2.unifap.br/deavi e também no *Unifap em Números*.

Nesta edição, há algumas modificações. Dada a definição de *Egresso*, conforme o instrumento de avaliação de cursos de graduação realizada pelo Inep como *todo discente que tenha frequentado um curso em instituição de ensino superior, tendo ou não concluído seus estudos*, adicionamos uma pergunta sobre a conclusão ou não do curso de graduação. Assim, para os casos de negativa, perguntamos sobre qual o motivo dessa não conclusão.

1.1 Estrutura do relatório

Este relatório está dividido em seis capítulos. No Capítulo 2 fazemos a introdução e apresentamos o objetivo do relatório. No Capítulo 3 apresentamos todos os materiais e métodos utilizados para a coleta dos dados e tratamento estatístico. No Capítulo 4 exibimos todos resultados gerados com o instrumento aplicado aos egressos. Finalmente, E, para finalizarmos, no Capítulo 5 concluímos o relatório. Após as Referências também apresentamos os Apêndices.

Capítulo 2

Introdução

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019 da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) é composto por quatro perspectivas:

- i. sociedade;
- ii. processos internos;
- iii. aprendizado e crescimento; e,
- iv. orçamento.

A perspectiva “sociedade” possui o objetivo estratégico de “formar cidadãos éticos e comprometidos com o desenvolvimento sustentável da região amazônica”, o qual é mensurado por três indicadores, dentre os quais está presente o indicador: **índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação** ([UNIFAP, 2015](#)).

Com o intuito de preencher a lacuna institucional sobre as políticas de acompanhamento dos egressos a Divisão de Estatística e Informações (DIEIS) do Departamento de Avaliação e Informação (DEAVI) da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) da UNIFAP elaborou um instrumento e o aplicou aos egressos dos cursos de graduação da instituição.

2.1 Objetivos

- Levantar insumos que subsidiem a apuração anual do indicador institucional: *índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação*;
- Caracterizar o perfil dos egressos de graduação da Unifap.

Capítulo 3

Materiais e Métodos

O questionário eletrônico (Apêndice [A](#)) foi enviado via *e-mail* (Apêndice [B](#)) para 2342 egressos da instituição através da ferramenta *online* e gratuita *mailchimp* ([The Rocket Science Group, 2018](#)). A listagem com os *e-mails* dos egressos foi gerada pela Divisão de Estatística e Informações (DIEIS) do Departamento de Avaliação e Informação (DEAVI) da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN) através de relatório do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UNIFAP). Coletamos os dados no período de fevereiro a junho de 2018 com os questionários sendo sempre re-enviados semanalmente aos não-respondentes.

Todas as análises estatísticas e gráficas foram realizadas com o uso do aplicativo livre, gratuito e multiplataforma **R** ([R Core Team, 2023](#)) com os pacotes: *tidyverse* ([Wickham, 2023](#)), *bookdown* ([Xie, 2023a](#)), *knitr* ([Xie, 2023b](#)), *rmarkdown* ([Allaire et al., 2023](#)), *ggplot2* ([Wickham et al., 2023](#)), *plotrix* ([Lemon et al., 2021](#)), *wordcloud* ([Fellows, 2018](#)), *wordcloud2* ([Lang and tin Chien, 2018](#)), *tm* ([Feinerer and Hornik, 2023](#)), *SnowballC* ([Bouchet-Valat, 2023](#)), *RColorBrewer* ([Neuwirth, 2022](#)), *rgdal* ([Bivand et al., 2023](#)), *kableExtra* ([Zhu, 2021](#)).

Capítulo 4

Resultados

Neste ano de aplicação, obtivemos 103 egressos respondentes. Esta quantidade de egressos corresponde a 4% do total de entrevistados. Portanto, 2239 egressos (96%) não responderam ao questionário.

4.1 Idade

A menor idade registrada foi de 20 anos, enquanto que a maior idade foi de 54 anos. As idades de 26 e 30 anos foram as que obtiveram as maiores números de respostas (ou seja, a moda) com 9 respondentes cada. A idade média dos egressos foi de 32 anos com desvio-padrão de 8 e a idade mediana foi de 30 anos. A Tabela 4.1 exibe os quantitativos por faixa etária dos egressos da UNIFAP.

Tabela 4.1: Composição da idade dos egressos da UNIFAP por faixa etária.

Faixa Etária	Frequência	Percentual
20 –25	13	13
25 –30	30	29
30 –35	24	23
35 –40	21	20
40 –45	5	5
45 –50	7	7
50 –55	3	3

Tabela 4.2: Distribuição de residência dos egressos da UNIFAP de acordo com os estados do Brasil.

Estado	Frequência	Percentual
Amapá	91	88
Ceará	1	1
Distrito Federal	1	1
Espírito Santo	2	2
Mato Grosso	1	1
Pará	3	3
Pernambuco	1	1
Rio Grande do Sul	2	2
Sergipe	1	1

4.2 Residência atual

Nas Tabelas 4.2 e 4.3 e nas Figuras 4.1, 4.2 e 4.3 mostramos os resultados sobre os locais de residência atual dos egressos distribuídos nos Estados do Brasil e, especificamente, no Amapá apresentamos a distribuição nos municípios.

4.2.1 Estado

Os Estados de moradia dos egressos registrados podem ser observados na Tabela 4.2 e na Figura 4.1. A distribuição do quantitativo de egressos nos estados brasileiros é ilustrada na Figura 4.2.

4.2.2 Municípios do Amapá

Os municípios amapaenses registrados são mostrados na Tabela 4.3 e na Figura 4.3.

4.3 *Campus* de conclusão da graduação

A Tabela 4.4 e a Figura 4.4 mostram o quantitativo de egressos quanto aos *campi* de conclusão.

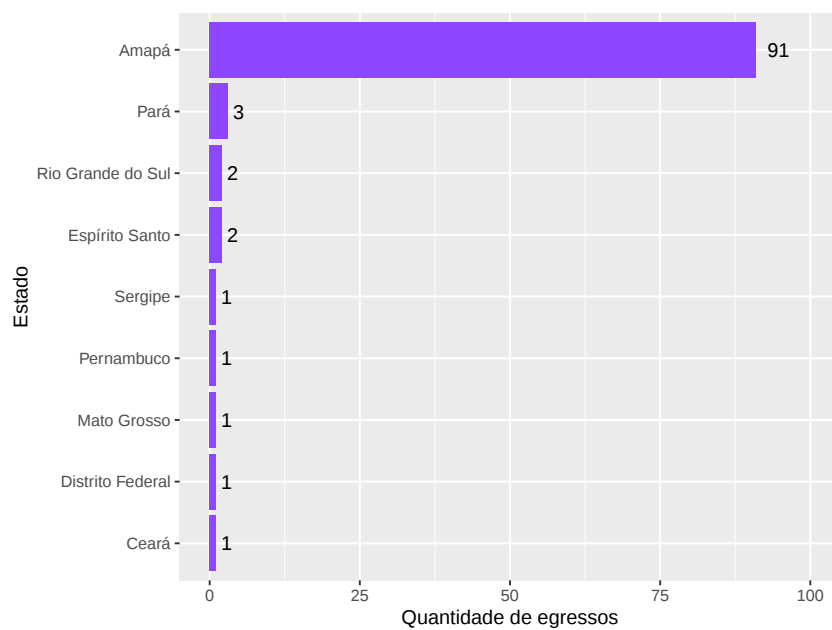


Figura 4.1: Distribuição dos egressos da UNIFAP nos estados do Brasil. Ao lado das barras são mostrados os percentuais.

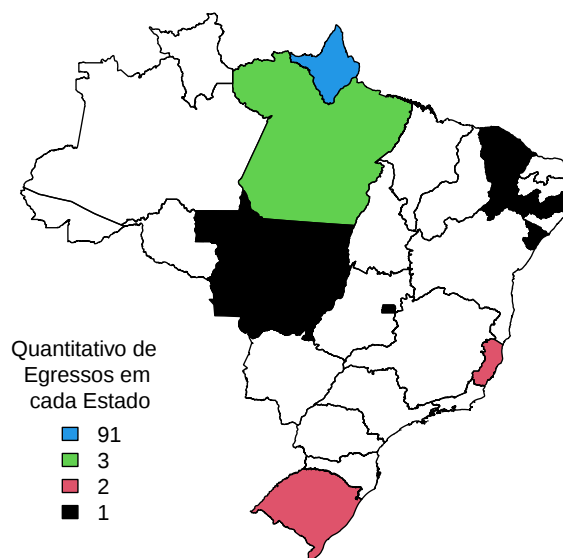


Figura 4.2: Distribuição dos egressos da UNIFAP nos estados do Brasil.

Tabela 4.3: Distribuição dos egressos da UNIFAP nos municípios do estado do Amapá.

Cidade	Frequência	Percentual
Amapa	1	1
Calçoene	1	1
Laranjal do Jari	1	1
Macapa	71	78
Mazagao	1	1
Pedra Branca do Amapari	1	1
Santana	15	16

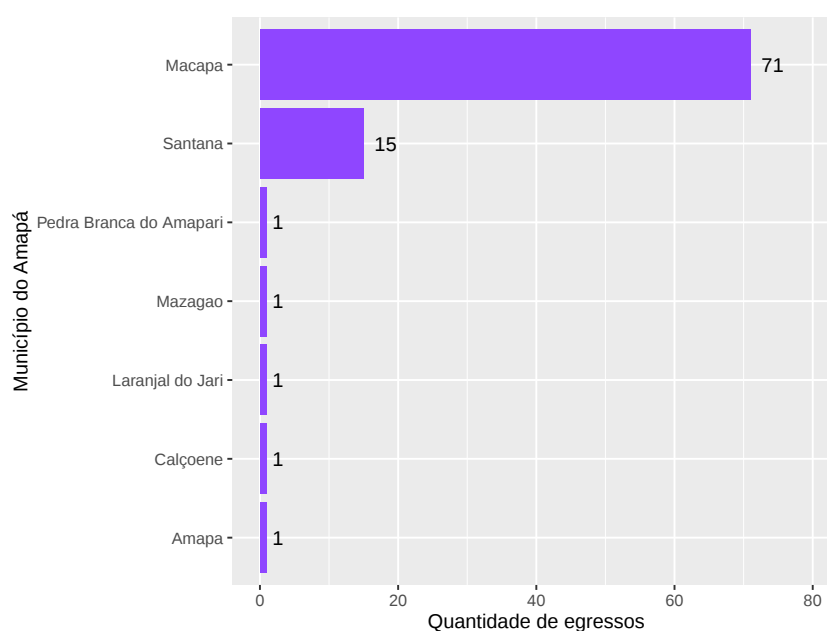


Figura 4.3: Distribuição dos egressos da UNIFAP nos municípios do estado do Amapá do Brasil.

4.4 Curso de graduação do egresso

A Tabela 4.5 e a Figura 4.5 mostram o quantitativo de egressos quanto aos cursos de conclusão.

Tabela 4.5: Egressos por curso de graduação da UNIFAP.

Curso	Frequência	Percentual
Administração	1	1.0
Arquitetura e Urbanismo	7	6.8
Artes Visuais	1	1.0
Ciência da Computação	2	1.9
Ciências Ambientais	2	1.9

Ciências Biológicas	4	3.9
Ciências Sociais	6	5.8
Direito	12	11.7
Educação Física	7	6.8
Enfermagem	8	7.8
Engenharia Civil	2	1.9
Engenharia Elétrica	2	1.9
Especialização	1	1.0
Farmácia	5	4.9
Física	4	3.9
Geografia	7	6.8
História	8	7.8
Jornalismo	1	1.0
Letras	6	5.8
Letras-Libras-Português	1	1.0
Letras-Português	1	1.0
Letras-Português e Francês	1	1.0
Letras-Português e Inglês	1	1.0
Matemática	4	3.9
Pedagogia	4	3.9
Relações Internacionais	1	1.0
Secretariado Executivo	3	2.9
Sociologia	1	1.0

4.5 Modalidade do curso

A Tabela 4.6 e a Figura 4.6 mostram o quantitativo de egressos quanto a modalidade cursada.

4.6 Conclusão do curso de graduação

A Tabela 4.7 e a Figura 4.7 mostram se o egresso concluiu o curso de graduação. A Figura 4.8 é a nuvem de palavras dos motivos de não conclusão declarados pelos egressos.

A seguir, apresentamos as declarações dos egressos sobre a não conclusão do curso.

Tabela 4.4: Campus de formação dos egressos de graduação da UNIFAP.

Campus	Frequência	Percentual
Marco Zero	99	96
Santana	4	4

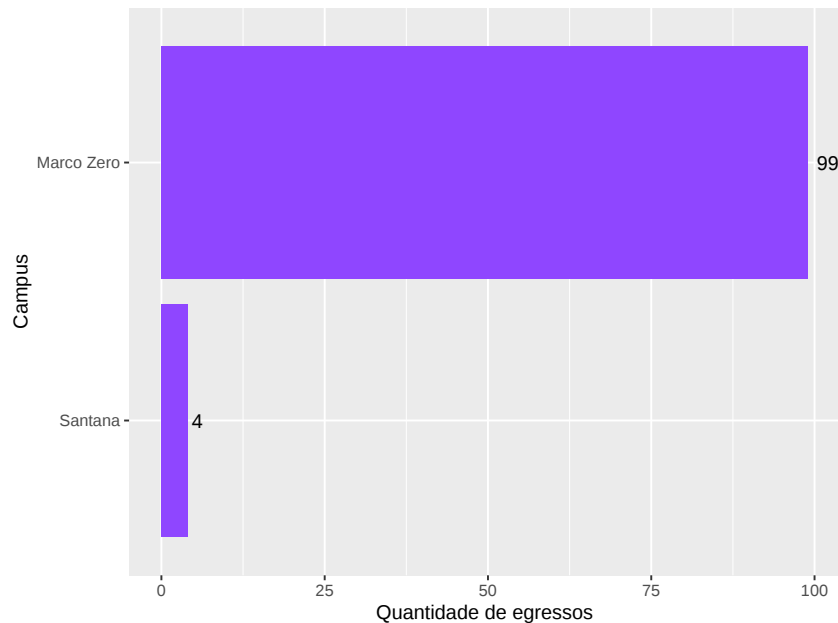


Figura 4.4: Campus de formação dos egressos de graduação da UNIFAP.

Ainda estou cursando
 ## Trabalho
 ## Ingressei na instituição em 2009 e precisei mudar de cidade e Estado
 ## em 2012. Além de uma incompatibilidade de horários entre estudo e
 ## trabalho.
 ## ainda faltam muitas materias
 ## Cuidar de parente pós-AVC; priorizar emprego pós-concurso público.
 ## Não gostei do Curso
 ## Trabalho
 ## Ainda estou no estágio supervisionado, 2019.2 concluo

Tabela 4.6: Modalidade cursada pelos egressos da UNIFAP.

Modalidade	Frequência	Percentual
Educação à Distância (EAD)	4	4
PARFOR	4	4
Presencial	95	92

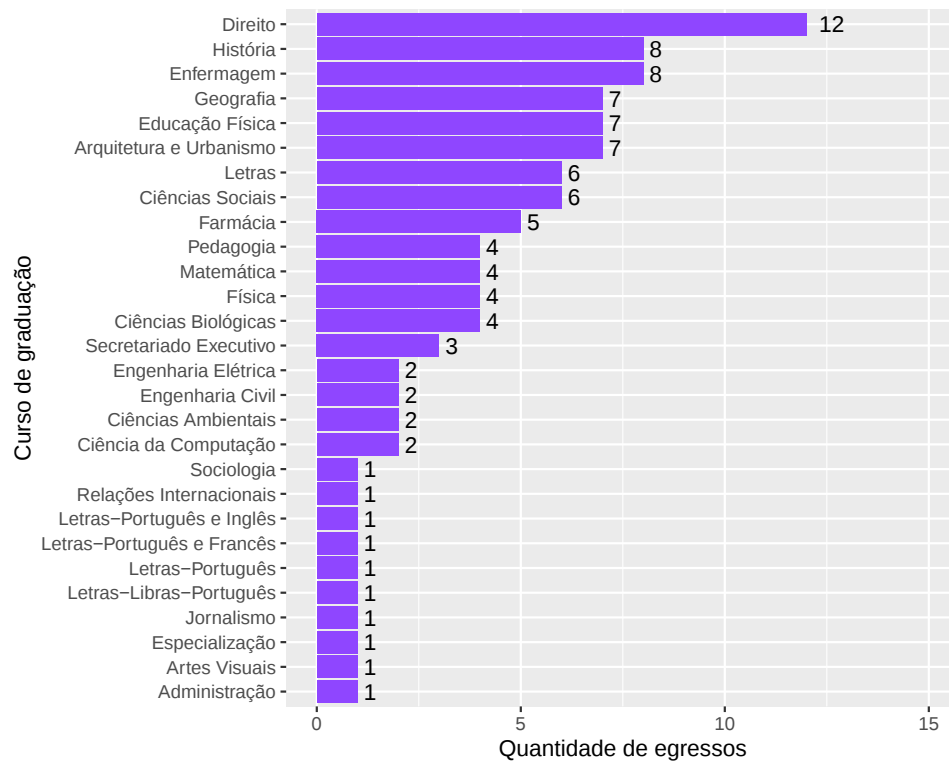


Figura 4.5: Egressos por curso de graduação da UNIFAP.

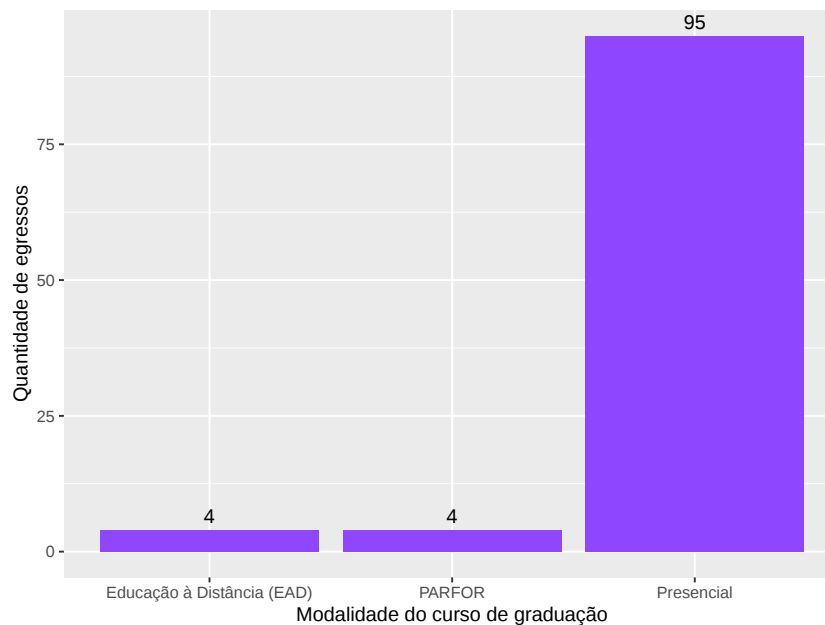


Figura 4.6: Modalidade cursada pelos egressos da UNIFAP.

O curso começou a onerar muito para mim, em virtude dos encontros
 ## presenciais.
 ## Transferência para outro estado em razão de remoção no interesse da
 ## administração pública
 ## Dificuldades financeiras

Tabela 4.7: Conclusão do curso de graduação pelos egressos da UNIFAP.

Categorias	Frequência	Percentual
Não	51	50
Sim	52	50

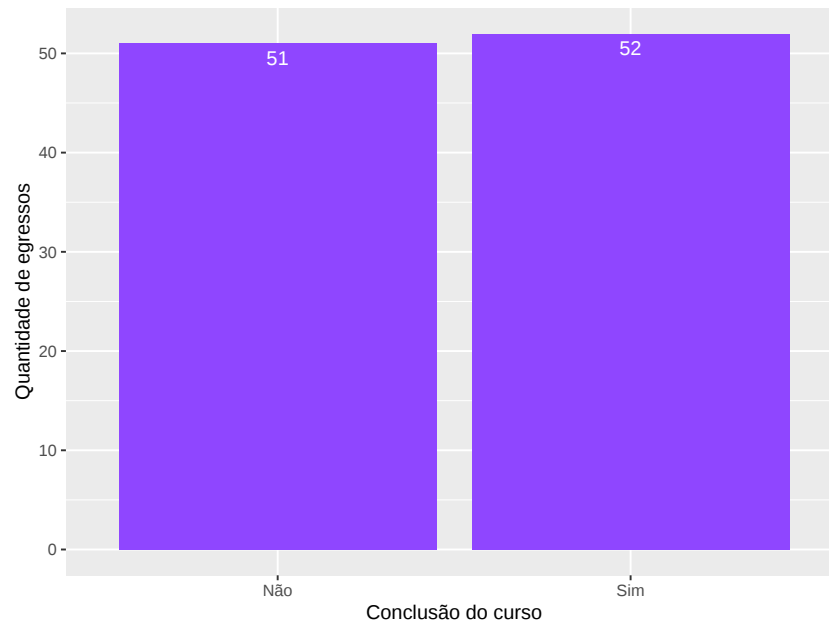
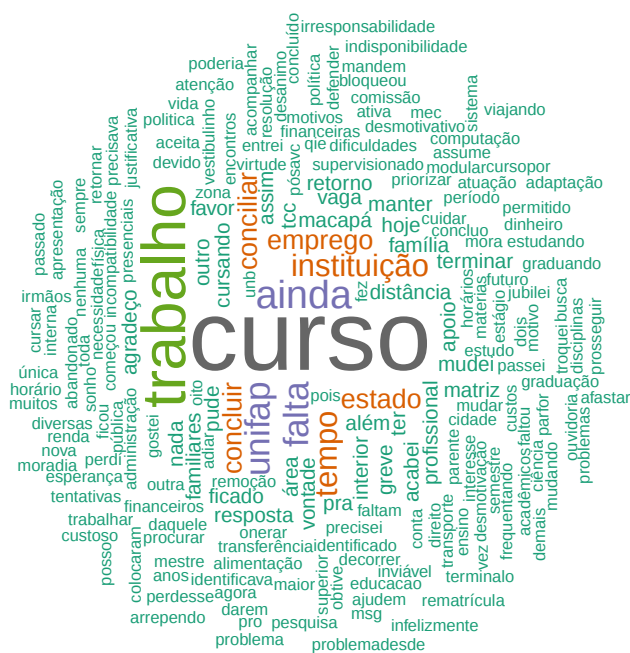


Figura 4.7: Conclusão do curso de graduação pelo egresso.

Distância
 ## Não pude conciliar emprego e estudos
 ## Trabalhava para o interior
 ## Não ter me identificado com o curso.
 ## Falta de futuro profissional na área em Macapá.
 ## Mudei de estado por necessidade profissional.
 ## Passei em outro
 ## FINANCEIROS E FALTA DE APOIO
 ## Vestibulinho para a UnB
 ## Trabalho fiquei sem tempo
 ## Desmotivação por conta da greve que teve no período de 2012 e motivos
 ## familiares
 ## Entrei na UNIFAP em 2012 e não tinha nenhuma condição de me manter no
 ## curso devido os custos de aluguel, transporte, alimentação etc,
 ## pois minha família mora no interior. Com a greve daquele ano
 ## optei por procurar um emprego e adiar o sonho do curso superior.
 ## Hoje curso o 9º semestre do Curso de Direito e estou aprovado em



dois concursos públicos.

Não consegui conciliar com minha escala de trabalho, além de um

acidente que sofri no decorrer do curso.

falta de trabalho

Não me identificava com o curso

DESMOTIVATIVO COM O CURSO

Estrutura da universidade

Ainda estou cursando

So faltou educacao física eu perdi vaga

Jubilei

Trabalho na zona rural (Ensino Modular) e ficou inviável concluir .

Estava frequentando pelo parfor e apareceu que eu tinha abandonado o

curso, o que não fiz. E por esse motivo não pude me rematricular

Troquei de curso e área de atuação acabei concluindo outra graduação

Graduando no fim de 2019

AINDA CONTINUO ESTUDANDO NA UNIFAP

Dinheiro

Desanimo e ausência de apoio, a Unifap não assume uma politica de

busca ativa para acompanhar seus acadêmicos, não me foi permitido

defender TCC e minha justificativa não foi aceita pela comissão

```
##      de perda de vaga.
## conciliar tempo e trabalho
## Hoje sou Mestre em Ciência da Computação e, tenho a maior vontade
##      em concluir esse meu Curso, o qual só me falta a apresentação
##      do TCC. Eu tentei por diversas vezes o retorno, mas a Política
##      interna da UNIFAP, sempre me bloqueou as tentativas de retorno.
##      E, ainda, tenho a esperança de concluir esse meu Curso na UNIFAP.
## Trabalho no horário do curso
## Mudei de curso e de instituição
## Precisava trabalhar e era a única com renda na família de oito irmãos
## Problema no sistema e que fez com que eu perdesse a minha rematrícula.
##      Como já tinha se passado muitos anos me colocaram em uma nova
##      Matriz mudando assim toda a minha vida na instituição. Se eu
##      tivesse ficado na matriz de 2002 a qual tinha ficado eu poderia
##      cursar as disciplinas . Mas por isso não acabei meu curso.
##      Tenho vontade de assim o termina-lo. Mas não tenho mas vez na
##      instituição. Mandeí msg pro MEC. Ouvidoria. Não obtive nada de
##      resposta. Será que tenho chance de terminar o curso. Por favor
##      me ajudem. Como posso prosseguir. Tem como retornar pra terminar
##      meu curso?por favor me mandem resposta. Agradeço muito por essa
##      pesquisa. Me senti até agora um nada por não me darem atenção pra
##      resolução do meu problema.desde já agradeço muito..
## Não adaptação ao curso
## Indisponibilidade de tempo.
## irresponsabilidade ..me arrependo de não ter concluído
## tempo
## INFELIZMENTE O TRABALHO E A DISTÂNCIA. ME MANTER EM MACAPÁ ERA CUSTOSO
##      DEMAIS.
## Estou viajando à trabalho e estou com problemas familiares por isso
##      tive que me afastar
## Falta de moradia
```

4.7 Empregabilidade

A seguir são apresentados os itens sobre empregabilidade dos egressos. Em primeiro são mostrados os resultados para todos os egressos amostrados e, em seguida, delimita-se a apuração do indicador *índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação*. De acordo com o método de apuração dele definido no PDI ([UNIFAP, 2015](#)),

Tabela 4.8: Empregabilidade ampla dos egressos da UNIFAP. O termo *Não se Aplica* consiste daqueles egressos que declararam não estar mais cursando.

Categorias	Frequência	Percentual
Não se Aplica	51	50
Não	16	16
Sim	36	35

deve-se delimitar a análise aos egressos do ano de 2016, já que o ano-base deste relatório foi o ano de 2018.

4.7.1 Empregabilidade Ampla

A Tabela 4.8 e a Figura 4.9 mostram a distribuição da empregabilidade ampla dos egressos.

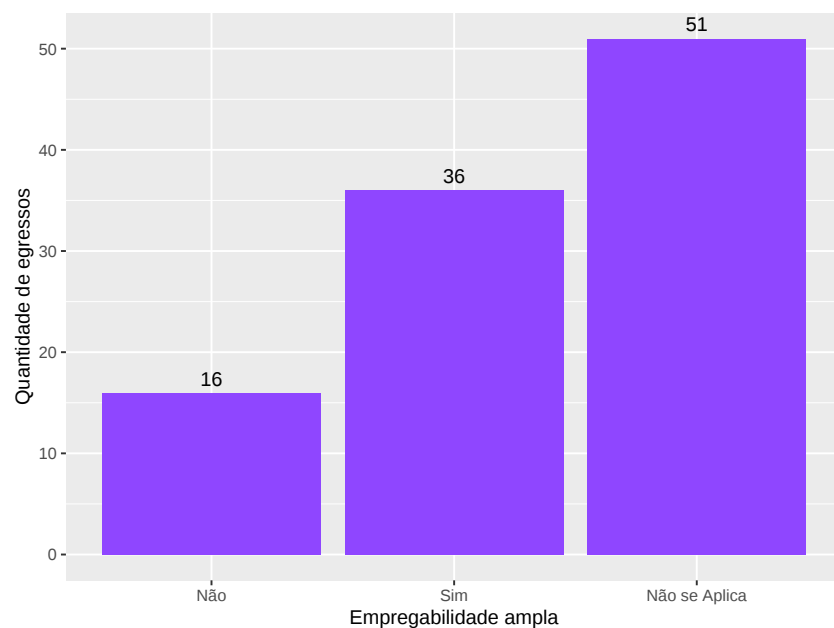


Figura 4.9: Empregabilidade ampla dos egressos da UNIFAP. Este item considerou somente se o egresso estava atualmente empregado em qualquer área.

4.7.2 Empregabilidade Específica

A Tabela 4.9 e a Figura 4.10 mostram a distribuição da empregabilidade específica dos egressos.

Tabela 4.9: Empregabilidade específica na área de formação dos egressos da UNIFAP.

Categorias	Frequência	Percentual
Não se Aplica	51	50
Não	25	24
Sim	27	26

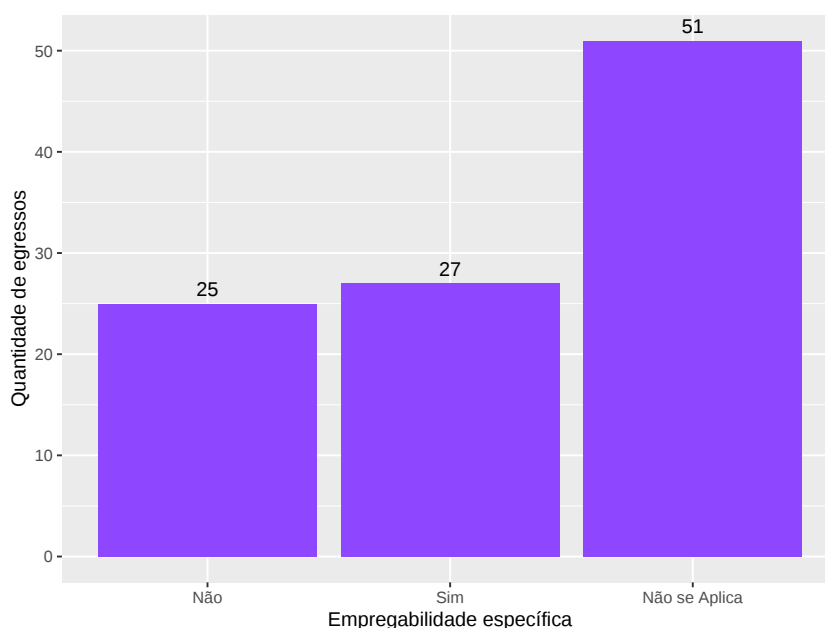


Figura 4.10: Empregabilidade específica na área de formação dos egressos da UNIFAP. Este item considerou se o egresso estava atualmente desenvolvendo sua atividade profissional na mesma área de sua formação acadêmica.

4.7.3 Indicador PDI: índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação

O *índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação* no ano-base de 2018 é de 52%. Pois, no ano de 2016 foram registrados 52 egressos. Destes, 27 estão empregados na sua área de formação. Logo, este indicador é resultante da demonstração apresentada na Equação (4.1).

$$\frac{n^{\circ} \text{ de egressos empregados na área de formação}}{n^{\circ} \text{ de egressos empregados}} = \frac{27}{52} \times 100 = 52\%. \quad (4.1)$$

Cabe destacar que neste ano-base como incluímos a pergunta se o egresso havia concluído o curso de graduação, aqueles que responderam *Não* foram excluídos deste cálculo, pois para eles o questionário de avaliação terminava no item sobre o motivo da não conclusão. Ou seja, quem não concluiu o curso de graduação não teve a

oportunidade de declarar se estava empregado ou não. É importante lembrar que para o Ministério da Educação a definição de Egresso consiste em *Todo discente que tenha frequentado um curso em instituição de ensino superior, tendo ou não concluído seus estudos* (INEP/MEC, 2017), no entanto, nosso objetivo principal era de levantar dados sobre o efeito da graduação na empregabilidade na área de graduação acadêmica.

4.8 Motivos relatados por aqueles que não exercem a profissão na mesma área de atuação

```
## Falta concurso público
## mercado de trabalho saturado
## Estou cursando Pós-graduação, Mestrado.
## Falta de oportunidade na área.
## Sou concursado em outra área
## Sou professora das series iniciais
## melhor oportunidade em outra área
## Passei em um concurso público em outra área
## melhor oportunidade em outra área
## melhor oportunidade em outra área
## mercado de trabalho saturado
## Estou trabalhando com ensino especial
## melhor oportunidade em outra área
## falta de perspectiva de carreira, melhor oportunidade em outra área
## falta de perspectiva de carreira
## Já tinha feito o concurso antes de acadêmica da Unifaf
## Concurso público
## Cursando Pós-Graduação (mestrado)
## melhor oportunidade em outra área
## melhor oportunidade em outra área
## melhor oportunidade em outra área
## Falta de emprego
## mercado de trabalho saturado
## Passei em concurso de área diferente, mas estou na lista de espera de um
## concurso na minha área de formação.
## Sou Policial Militar
```

Tabela 4.10: Interesse dos egressos em cursar Pós-graduação (ou especialização ou mestrado ou doutorado) na UNIFAP.

Categorias	Frequência	Percentual
Não se Aplica	51	50
Não	3	3
Sim	49	48

4.9 Interesse em cursar Pós-Graduação (especialização, mestrado ou doutorado) na UNIFAP

A Tabela 4.10 e a Figura 4.11 mostram o interesse dos egressos em cursar pós-graduação nos níveis de especialização, mestrado ou doutorado na UNIFAP.

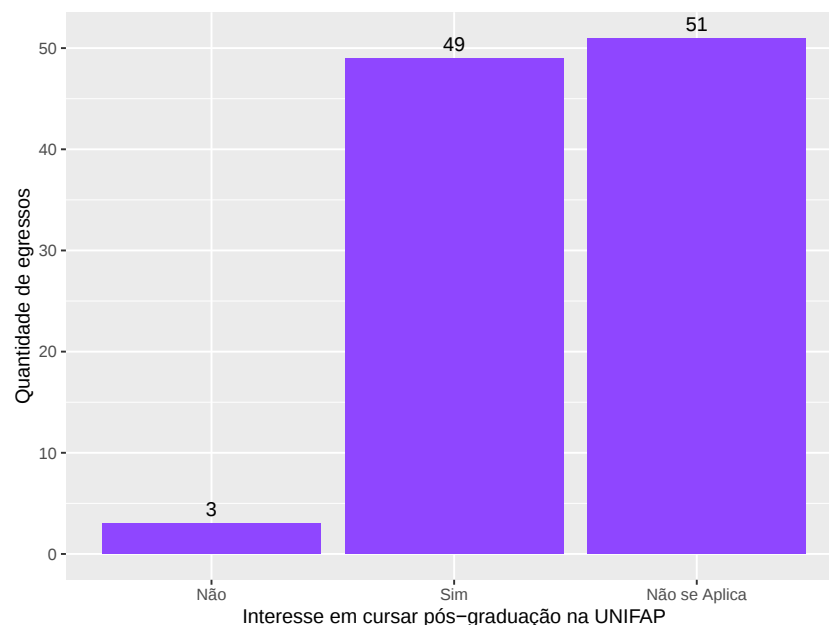


Figura 4.11: Interesse dos egressos em cursar Pós-graduação (ou especialização ou mestrado ou doutorado) na UNIFAP.

4.10 Percepção do egresso se recomendaria o seu curso de graduação

A Tabela 4.11 e a Figura 4.12 mostram o comportamento da percepção dos egressos sobre a recomendação do seu curso de graduação para outra pessoa.

Tabela 4.11: Percepção dos egressos se recomendaria o seu curso de graduação na UNIFAP para outra pessoa.

Categorias	Frequência	Percentual
Não se Aplica	51	50
Não	4	4
Sim	48	47

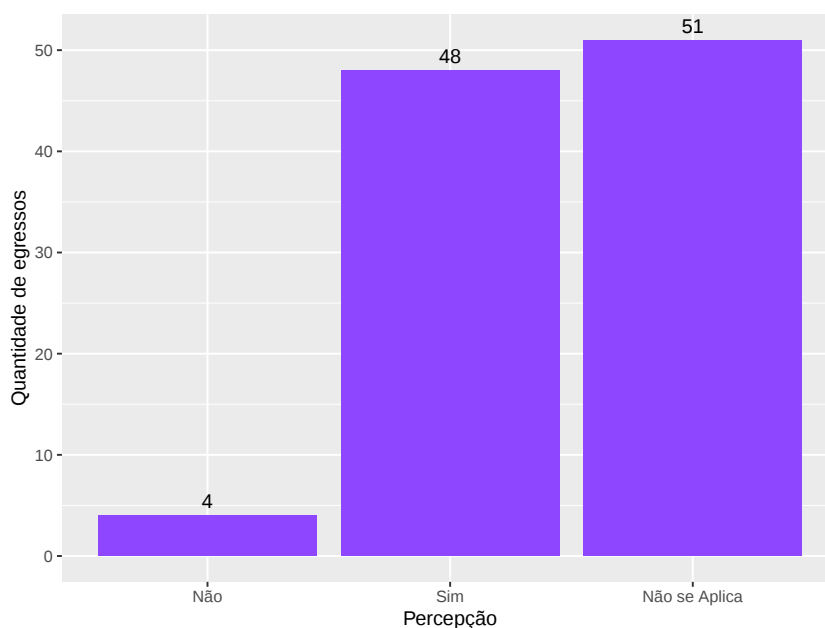


Figura 4.12: Percepção dos egressos se recomendaria o seu curso de graduação na UNIFAP para outra pessoa.

4.11 Imagem da UNIFAP e o mercado de trabalho

A Tabela 4.12 e a Figura 4.13 mostram a distribuição da percepção sobre a imagem da UNIFAP e a inserção dos egressos no mercado de trabalho.

4.12 Percepção global sobre a UNIFAP

A Tabela 4.13 e a Figura 4.14 mostram a percepção global dos egressos sobre a UNIFAP.

4.13 Comentários ou sugestões

A Figura 4.15 exibe a nuvem com as palavras mais comuns registradas nos comentários ou sugestões informados pelos egressos.

Tabela 4.12: Percepção sobre como a imagem da UNIFAP interferiu na inserção no mercado de trabalho dos egressos da UNIFAP.

Percepção	Frequência
0	2
5	7
6	4
7	5
8	15
9	5
10	14

Tabela 4.13: Percepção global sobre a UNIFAP atribuída pelos egressos.

Percepção	Frequência
4	1
5	7
6	7
7	14
8	12
9	4
10	7

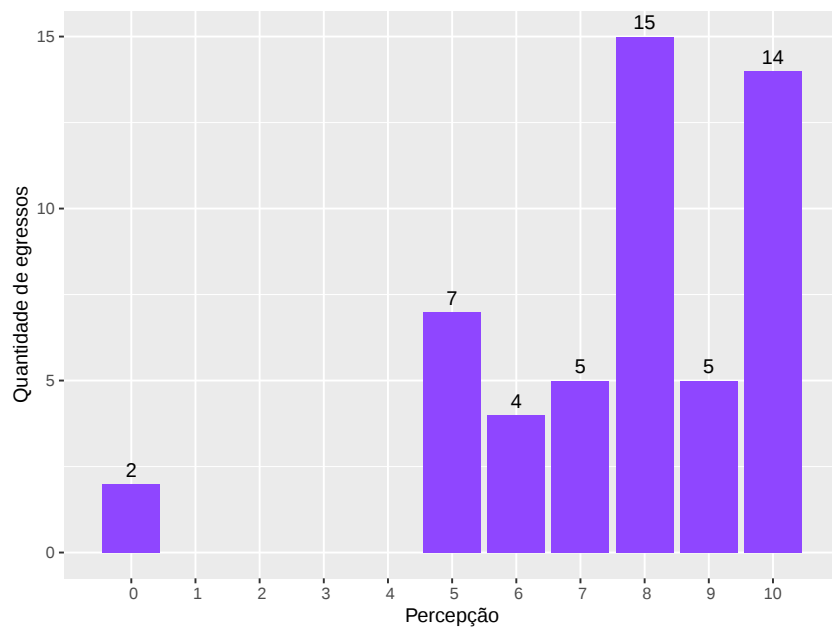


Figura 4.13: Percepção sobre como a imagem da UNIFAP interferiu na inserção no mercado de trabalho dos egressos da UNIFAP.

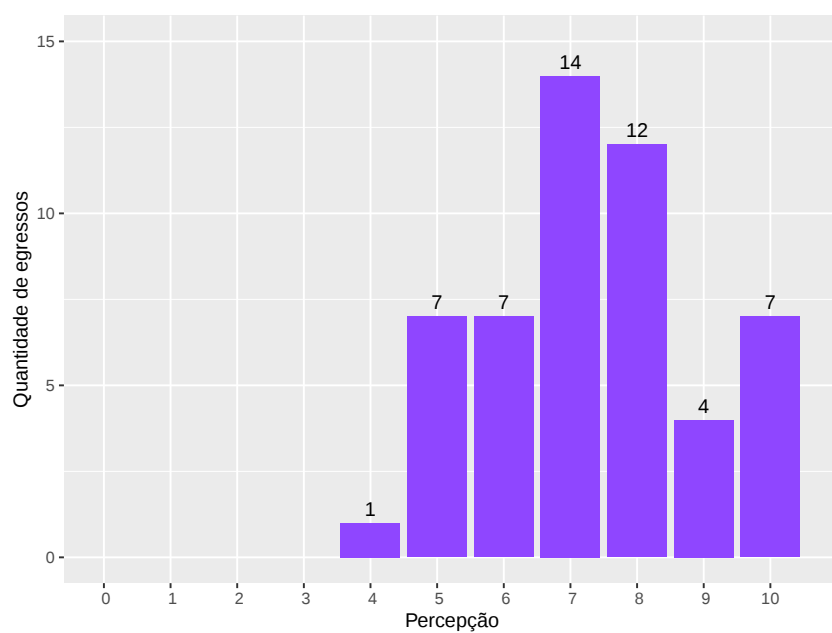


Figura 4.14: Percepção global sobre a UNIFAP atribuída pelos egressos.

A seguir, apresentamos todos os registros de comentários ou sugestões declaradas pelos egressos.

4.13.1 Comentários por curso

Na Tabela 4.14 apresentamos todas as respostas e não-respostas discriminadas por curso de graduação da UNIFAP.

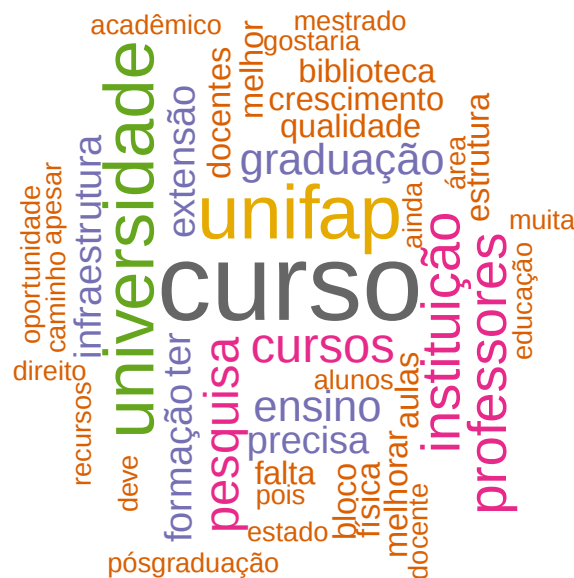


Figura 4.15: Nuvem de palavras com as 100 palavras mais frequentes nos comentários e sugestões dos egressos da UNIFAP. Quanto maior o tamanho da palavra na nuvem, significa que mais vezes ela foi declarada nas respostas.

Tabela 4.14: Todos os registros de comentários dos egressos detalhado por curso.

Curso	Comentário
Administração	Sinto-Me satisfeito com a iniciativa para construir o PDI de forma mais democrática
Arquitetura e Urbanismo	
Arquitetura e Urbanismo	Precisa de aulas de empreendedorismo!!
Arquitetura e Urbanismo	
Arquitetura e Urbanismo	
Arquitetura e Urbanismo	
Arquitetura e Urbanismo	
Arquitetura e Urbanismo	gostei das perguntas
Artes Visuais	A Instituição possui excelentes profissionais. O que senti falta foi de mais aulas práticas.
Ciência da Computação	Necessitamos com urgência de um Mestrado/Doutorado na área de T.I
Ciência da Computação	
Ciências Ambientais	

Ciências Ambientais	Construção de mais salas para o curso de C.A, pois o bloco não suporta todas as turmas. Necessitando de blocos de outros cursos
Ciências Biológicas	Só acho que deve ter mais acessibilidade da universidade com a comunidade e os bairros!
Ciências Biológicas	
Ciências Biológicas	
Ciências Biológicas	Nada a declarar
Ciências Sociais	
Ciências Sociais	
Ciências Sociais	
Ciências Sociais	O curso realizado na universidade trouxera muita aprendizado e a vontade de continuar na carreira acadêmica
Ciências Sociais	
Ciências Sociais	A Universidade precisa garantir excelência na docência de sala de aula, ampliar oportunidade para IC e extensão. Infelizmente, muitos problemas internos da Universidade, desorganização dos professores disponíveis para ministrar as disciplinas confere menor qualidade para a nossa formação. Falta comprometimento para além da questão financeira, que também é importante. Sugiro também que a biblioteca da universidade seja mais rica com mais exemplares para que os alunos possam ler as obras e não fragmentos. As Ciências Humanas é uma área fantástica mas costuma não ter muita atenção da própria Universidade. Aproveitei a Universidade como pude mas eu poderia ter tido uma formação mais sólida como cientista social.
Direito	A unifap precisa melhorar várias coisas no curso de direito, como: dinâmica das aulas, docentes que faltam ou quando vão não dão assunto, docentes que pedem aos alunos que apresentem seminários o semestre inteiro e não dão o assunto, dentre outras coisas.
Direito	Os professores não desenvolvem pesquisa e extensão como deveriam, a Universidade acaba ficando fora do contexto social.

Direito	
Direito	A estrutura do curso poderia melhorar, ainda não existe um bloco que atenda a real demanda do curso
Direito	Ainda existe muita carência de infraestrutura, pesquisa e extensão no curso.
Direito	A Unifap mudou a minha vida, quando mudou minha visão sobre o mundo. Mas ainda tem muito pra melhorar, especialmente quanto aos docentes e estrutura física.
Direito	O curso de direito não tem bloco, a biblioteca dificilmente tem livros atualizados, os professores do colegiado são displicentes e desinteressados pelo curso de direito e não se empenham na melhora do curso o que reflete na qualidade das aulas e da graduação que recebemos
Direito	Apesar dos problemas enfrentados pelo ifes, possui o melhor ensino do Estado.
Direito	melhorar a infraestrutura da biblioteca
Direito	
Direito	O curso foi muito satisfatório.
Direito	acredito que há necessidade de focar no quesito ensino em relação aos recursos humanos, professores descomprometidos desmotivam muito o acadêmico.
Educação Física	
Educação Física	
Educação Física	Oferta de cursos de pós-graduação, mestrado....
Educação Física	
Educação Física	Que instituição possa oferecer um quantitativo de vagas maiores para os cursos de Mestrado e Doutorado.
Educação Física	O curso de Educação Física é muito bem administrado pelo colegiado,que se responsabiliza pelos alunos e tenta manter o calendário acadêmico em dia mesmo após as greves.Sugiro que a instituição olhe para os cursos de maneira igualitária, e não priorize aqueles que acha mais importante,afinal todo profissional merece ser tratado com respeito

Educação Física	O curso de Educação Física funciona em um bloco precário, por isso seria interessante em cumprir as metas para com os laboratórios de atividades práticas.
Enfermagem	
Enfermagem	Necessita melhor distribuição de recursos, investimentos em infraestrutura, bolsas de pesquisa, metodologia de ensino.
Enfermagem	N
Enfermagem	
Enfermagem	
Enfermagem	
Enfermagem	Percebo o crescimento da instituição frente ao comparativo global de avanço educacional, porém vejo que seja necessária e imediata o acompanhamento docente dentro deste crescimento. Traçar uma estratégia para que haja esse crescimento partilhado é extremamente urgente, principalmente no que concerne aos vínculos morais e de respeito entre docente e discente.
Enfermagem	Agradeço a instituição por me ajudar na formação
Engenharia Civil	
Engenharia Civil	
Engenharia Elétrica	
Engenharia Elétrica	
Especialização	Com certeza é uma ótima instituição pública e que precisa se expandir com acesso de educação de qualidade a todos.
Farmácia	n
Farmácia	A UNIFAP precisa de muitas melhorias, é uma universidade relativamente nova, por isso deve ter um olhar diferenciado com suas dificuldades. No entanto, isso não deve ser justificativa para suas falhas internas (Corpo docente e administrativo), assim como também estrutural.
Farmácia	Creio que o cronograma de reformas e manutenção da infraestrutura do campus é falha.
Farmácia	sugiro que durante a graduação foquem mais em farmácia comunitária que é nossa realidade aqui.

Farmácia	Melhorias das estruturas de laboratórios.
Física	Deveria ter uma pergunta referente ao que o egresso está fazendo atualmente.
Física	
Física	
Física	
Geografia	
Geografia	
Geografia	Falta infraestruturas
Geografia	a
Geografia	Gostaria que a Unifap , implantasse no município de Amapá seu polo para melhor atender os jovens deste município.
Geografia	Falta investimentos em pesquisa e extensão na Universidade, pois isso me fez procurar um concurso público ao invés de seguir no ramo acadêmico, apesar de querer continuar na área da Geografia.
Geografia	
História	Agradeço aos querido docentes que contribuíram para a minha formação acadêmica.
História	Percebo que a UNIFAP evoluiu muito, estrutura física, aumento do número de cursos se graduação, cursos de pós graduação e isso tudo se torna um ganho para a sociedade pode tem além do ensino os projetos de extensão. É perceptível o crescimento da pesquisa dentro da universidade. Ademais, só me resta dizer que pretendo voltar à UNIFAP para cursar uma pós graduação, pois quero contribuir para a produção do conhecimento em nosso estado. Por deve-se agradecer aos professores que há muito tempo vêm contribuindo com a pesquisa.
História	
História	
História	
História	
História	

História	Durante minha graduação muitos professores se afastaram para cursar pós-graduação e isso interferiu bastante na oferta de algumas disciplinas. Penso que a UNIFAP junto aos colegiados de curso deveriam organizar melhor a saída dos professores para não prejudicar o ensino.
Jornalismo	
Letras	
Letras	Adesão ao PROFLETRAS.
Letras	Curso de Letras da Unifap cometeu vários erros em processo administrativo que resultaram na perda de cargo público federal que fui aprovado
Letras	Nenhuma contribuição no movimento.
Letras	
Letras	Acho que a UNIFAP deveria investir mais em cursos de tecnologia, afinal estamos na quarta revolução industrial. Este é um caminho curto para conseguir uma grande quantidade de recursos com parcerias com empresas privadas assim como fazem as maiores universidades do País.
Letras-Libras-Português	
Letras-Português	
Letras-Português e Francês	Esse curso, o qual fiz(Licenciatura Letras Francês) contribuiu muito tanto na minha pessoal como profissional.
Letras-Português e Inglês	

Matemática	Na época em estudei (2007-2010), a UNIFAP tinha uma estrutura bem reduzida do que a atual e isso dificultava o estudo em tempo integral na instituição. Por exemplo, o transporte até o campus era precário vindo de Santana (onde morava), não tinha RU ou refeitório de qualidade. Apesar das adversidades, tive dois ótimos professores doutores que proporcionaram ótima formação e incentivaram no caminho da pós-graduação e da pesquisa que sigo até hoje. O ensino na UNIFAP sem dúvida me deu a oportunidade de mudar a minha vida e gostaria que mais estudantes tivessem a mesma oportunidade e que não passem por tantas barreiras no caminho.
Matemática	
Matemática	Gostaria que tivesse um doutorado em Matemática na instituição
Matemática	
Pedagogia	
Pedagogia	O curso de Pedagogia, infelizmente a cada ano vem sofrendo um sucateamento. A matriz curricular se mostra defasada em relação à matriz de outras instituições que oferecem o mesmo curso no Estado.
Pedagogia	
Pedagogia	Eu terminei meu curso no início do século XXI e retornei na UNIFAP em alguns momentos, mas principalmente em 2017, lembro que fiquei surpresa com a mesmice da infraestrutura... a biblioteca é nota 3 ... por exemplo. Lamentável.
Relações Internacionais	
Secretariado Executivo	
Secretariado Executivo	Que não haja mais discricionariedade nos processos de seleção para mestrado. Pelo fim da entrevista com a banca.
Secretariado Executivo	
Sociologia	

Capítulo 5

Considerações Finais

Este relatório mostra que a caracterização do perfil dos egressos da UNIFAP pode funcionar como uma fonte inicial de informações para subsidiar a elaboração de políticas institucionais específicas voltadas aos egressos. Além disso, mostra que o indicador do PDI *índice de empregabilidade do egresso na sua área de formação* foi de 52% para o ano-base de 2018. O acompanhamento do egresso é importante para a instituição, pois apura informações após o resultado do processo de formação do discente. Assim, constitui-se um importante meio de autoconhecimento institucional com potencial para reorientar ações na UNIFAP.

Apêndice A

Questionário aplicado aos egressos

Egressos UNIFAP: Edição 2018

Prezada(o) Egressa(o),

Este instrumento está alinhado ao objetivo estratégico do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2015-2019): Formar cidadãos éticos e comprometidos com o desenvolvimento sustentável na região amazônica.

Sua resposta contribuirá para o monitoramento da qualidade e ações de política institucional na Universidade Federal do Amapá.

*Obrigatório

1. Endereço de e-mail *
2. Qual a sua idade (somente os anos)? *
3. Qual estado você mora atualmente? * Marcar apenas uma oval. Acre Ir para a pergunta 5. Alagoas Ir para a pergunta 5. Amapá Ir para a pergunta 3. Amazonas Ir para a pergunta 5. Bahia Ir para a pergunta 5. Ceará Ir para a pergunta 5. Distrito Federal Ir para a pergunta 5. Espírito Santo Ir para a pergunta 5. Goiás Ir para a pergunta 5. Maranhão Ir para a pergunta 5. Mato Grosso Ir para a pergunta 5. Mato Grosso do Sul Ir para a pergunta 5. Minas Gerais Ir para a pergunta 5. Pará Ir para a pergunta 5. Paraíba Ir para a pergunta 5. Paraná Ir para a pergunta 5. Pernambuco Ir para a pergunta 5. Piauí Ir para a pergunta 5. Rio de Janeiro Ir para a pergunta 5. Rio Grande do Norte Ir para a pergunta 5. Rio Grande do Sul Ir para a pergunta 5. Rondônia Ir para a pergunta 5. Roraima Ir para a pergunta 5. Santa Catarina Ir para a pergunta 5. São Paulo Ir para a pergunta 5. Sergipe Ir para a pergunta 5. Tocantins Ir para a pergunta 5. Ir para a pergunta 3.

Para quem mora no Amapá... detalhamento sobre sua moradia atual.

-
4. Qual cidade você mora? * Marcar apenas uma oval. Amapá Calçoene Cutias Ferreira Gomes Itaubal Laranjal do Jari Macapá Mazagão Oiapoque Pedra Branca do Amapari Porto Grande Pracuuba Santana Serra do Navio Tartarugalzinho Vitória do Jari
 5. Qual bairro? Campus e Curso de Graduação
 6. Em qual dos campi da Unifap você fez sua graduação? * Marcar apenas uma oval. Marco Zero Binacional Santana Mazagão
 7. Qual curso você fez na UNIFAP? *
 8. Qual foi a modalidade do seu curso? * Marcar apenas uma oval. Presencial Educação à Distância (EAD) PARFOR
 9. Você concluiu seu curso de graduação? * OBS: Esta pergunta é necessária para atender a definição de Egresso, a saber: “Todo discente que tenha frequentado um curso em instituição de ensino superior, tendo ou não concluído seus estudos (INEP/MEC, 2017). Marcar apenas uma oval. Sim Ir para a pergunta 10. Não Ir para a pergunta 9. Para quem não concluiu seus estudos...
 10. Qual o motivo da sua NÃO conclusão? * Pare de preencher este formulário. Empregabilidade
 11. Você está empregado? * Marcar apenas uma oval. Não Sim
 12. Você exerce sua atividade profissional na mesma área de sua formação acadêmica? * Marcar apenas uma oval. Sim Após a última pergunta desta seção, ir para a pergunta 14. Não Após a última pergunta desta seção, ir para a pergunta 13.
 13. Você tem interesse em cursar uma Pós-Graduação (especialização, mestrado ou doutorado) na UNIFAP? * Marcar apenas uma oval. Sim Não

Para quem não exerce a atividade profissional na mesma área de formação acadêmica.

14. Se você não está exercendo sua profissão, qual o motivo? * Marque todas que se aplicam. falta de perspectiva de carreira mercado de trabalho saturado melhor oportunidade em outra área Outro:

Percepções sobre a UNIFAP

15. Você recomendaria o curso que você se graduou na UNIFAP para outra pessoa? * Marcar apenas uma oval. Sim Não

16. Como a imagem da UNIFAP interferiu na sua inserção no mercado de trabalho? *
Obs.: Atribua uma nota que reflita o seu ponto de vista na escala de 0 a 10. Marcar apenas uma oval. Pior 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Melhor
17. Numa análise global que nota você atribui a UNIFAP? * Obs.: Atribua uma nota que reflita sua percepção na escala de 0 a 10. Marcar apenas uma oval. Pior 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Melhor
18. Comentários ou sugestões: * Fique à vontade para complementar sua participação.

Uma cópia das suas respostas será enviada para o endereço de e-mail fornecido

Apêndice B

E-mail enviado aos egressos

Pesquisa com os Egressos da UNIFAP

Bom dia, prezad@ Egress@ da Universidade Federal do Amapá,

estamos enviando esta mensagem para seu e-mail cadastrado em nossa base de dados para que você possa contribuir com o desenvolvimento institucional. Para isso, leia o Termo de consentimento livre e esclarecido abaixo e caso concorde com ele acesse o formulário eletrônico disponível no link ao final para respondê-lo.

=====

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

=====

Gostaríamos de convidá-lo(a) a responder o questionário "**Egressos UNIFAP: Edição 2018**". Ele tem como objetivo o levantamento de dados para subsidiar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2015-2019 Unifap) no que diz respeito a dimensão "*Formar cidadãos éticos e comprometidos com o desenvolvimento sustentável na região amazônica*" e responder sobre o indicador de egressos da instituição. Este questionário é de responsabilidade da Divisão de Estatísticas e Informações do Departamento de Avaliação e Informação da Pró-Reitoria de Planejamento da Universidade Federal do Amapá. Sua participação será por meio do preenchimento do questionário eletrônico e não implica em nenhum risco para você. A aceitação quanto a sua participação será considerada com o preenchimento do questionário sendo garantido que nenhum tipo de prejuízo lhe será acarretado caso não queira responder. As informações fornecidas serão totalmente confidenciais e ficarão sob os cuidados dos responsáveis.

Clique Aqui para participar da Pesquisa
[<https://goo.gl/forms/bvx9IcnR3hqls6Ap1>]

Caso já tenha recebido esta mensagem, desconsidere.

Atenciosamente,

Equipe PROPLAN_DEAVI_DIEIS
deavi@unifap.br
(96) 3312 1793

Figura B.1: Conteúdo do e-mail enviado aos egressos

Referências

- Allaire, J., Xie, Y., Dervieux, C., McPherson, J., Luraschi, J., Ushey, K., Atkins, A., Wickham, H., Cheng, J., Chang, W., and Iannone, R. (2023). *rmarkdown: Dynamic Documents for R*. R package version 2.21.
- Bivand, R., Keitt, T., and Rowlingson, B. (2023). *rgdal: Bindings for the Geospatial Data Abstraction Library*. R package version 1.6-5.
- Bouchet-Valat, M. (2023). *SnowballC: Snowball Stemmers Based on the C libstemmer UTF-8 Library*. R package version 0.7.1.
- Feinerer, I. and Hornik, K. (2023). *tm: Text Mining Package*. R package version 0.7-11.
- Fellows, I. (2018). *wordcloud: Word Clouds*. R package version 2.6.
- Lang, D. and tin Chien, G. (2018). *wordcloud2: Create Word Cloud by htmlwidget*. R package version 0.2.1.
- Lemon, J., Bolker, B., Oom, S., Klein, E., Rowlingson, B., Wickham, H., Tyagi, A., Eterradosi, O., Grothendieck, G., Toews, M., Kane, J., Turner, R., Witthoft, C., Stander, J., Petzoldt, T., Duursma, R., Biancotto, E., Levy, O., Dutang, C., Solymos, P., Engelmann, R., Hecker, M., Steinbeck, F., Borchers, H., Singmann, H., Toal, T., Ogle, D., Baral, D., Groemping, U., and Venables, B. (2021). *plotrix: Various Plotting Functions*. R package version 3.8-2.
- Neuwirth, E. (2022). *RColorBrewer: ColorBrewer Palettes*. R package version 1.1-3.
- R Core Team (2023). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.
- The Rocket Science Group (2018). *Mailchimp*. R Foundation for Statistical Computing.
- UNIFAP (2015). *Plano de Desenvolvimento Institucional 2015 - 2019*. Universidade Federal do Amapá, Macapá, Amapá.
- Wickham, H. (2023). *tidyverse: Easily Install and Load the Tidyverse*. R package version 2.0.0.

-
- Wickham, H., Chang, W., Henry, L., Pedersen, T. L., Takahashi, K., Wilke, C., Woo, K., Yutani, H., and Dunnington, D. (2023). *ggplot2: Create Elegant Data Visualisations Using the Grammar of Graphics*. R package version 3.4.2.
- Xie, Y. (2023a). *bookdown: Authoring Books and Technical Documents with R Markdown*. R package version 0.33.
- Xie, Y. (2023b). *knitr: A General-Purpose Package for Dynamic Report Generation in R*. R package version 1.42.
- Zhu, H. (2021). *kableExtra: Construct Complex Table with kable and Pipe Syntax*. R package version 1.3.4.