



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA

EMENTA DE DISCIPLINA

I. DISCIPLINA

NOME: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA				
Carga Horária		Crédito		Carga horária Semanal
Teórica	Prática	Teórico	Prático	
60	-	04	-	04

II. EMENTA

Política e Legislação: aspectos determinantes do sistema de ensino brasileiro. A educação no contexto da teoria Sistêmica. A estrutura administrativa e normativa da educação contemporânea. Visões macropolíticas da educação no Brasil: as condições socio-históricas na elaboração das leis 4.024/61, 5.540/68, 5.692/71, 7.044/82 e 9.394/96. Análise, compreensão e crítica a nova LDB: principais aspectos técnicos e sua aplicação. As políticas públicas para a educação contemporânea: o Plano Nacional da Educação; o financiamento e a avaliação da Educação Básica; A Reforma da Formação de Professores no Brasil.

III- OBJETIVO:

Geral

Compreender o contexto sociopolítico educacional como efeito dos embates ideológicos nas políticas públicas ao longo da história da educação no Brasil e das políticas educacionais como efeito dos conflitos ideológicos vigentes, que permeiam a nova LDB.

Específicos

- Relacionar Educação e Sociedade à luz da Teoria Sistêmica, identificando os fatores determinantes da sua interdependência;
- Analisar o aspecto ideológico e político da atual Legislação Educacional Brasileira;
- Interpretar de forma técnica e política a Lei 9.394/96;
- Identificar nas políticas públicas contemporâneas os principais planos, programas e projetos voltados à Educação Básica;
- Contribuir para a formação de profissionais comprometidos com o processo de melhoria da qualidade da educação nacional.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I Legislação e política: definições e concepções nos mais diversos contextos.

- 1.1 Conceitos
- 1.2 Importância
- 1.3 Direitos sociais
- 1.4 A educação como direito social de acordo com a Constituição Federal

Unidade II Sistemas e Educação

- 2.1 Conceito
- 2.2 Características



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA

EMENTA DE DISCIPLINA

2.3 Relação educação e sociedade

2.4 Tipos de sistemas no tocante à educação: responsabilidades das esferas educacionais.

Unidade III Sistema Escolar Brasileiro

3.1 Modelo de sistema escolar

3.1 Estrutura do sistema Escolar

3.2 Funcionamento do sistema escolar brasileiro

Unidade IV A Legislação do Ensino Brasileiro - dos projetos de lei aos efeitos sócio educacionais

4.1 Lei 4.024/61

4.2 Lei 5.540/68

4.3 Lei 5.692/71

4.4 Lei 7.044/82

Unidade V A Nova Lei da Educação LDBEN 9.394/96 - Trajetória e aspectos estruturais

5.1 Contexto histórico da Lei 9.394/96

5.2 Princípios e finalidades do ensino

5.3 Níveis de ensino

5.3.1 Educação infantil: características, diretrizes curriculares e políticas públicas

5.3.2 Ensino fundamental: diretrizes curriculares nacionais, estrutura curricular, avaliação da aprendizagem, políticas públicas.

105

5.3.3 Ensino médio e profissionalizante: diretrizes curriculares nacionais, estrutura curricular, políticas públicas.

Unidade VI Modalidades de ensino: aspectos legais e políticas públicas

6.1 Educação de Jovens e Adultos

6.2 Educação especial

6.3 Educação profissional

6.4 Educação indígena

6.5 Educação à Distância

Unidade VII Política Educacional

7.1 Plano Nacional de Educação

7.2 LDB e Plano de Desenvolvimento da Educação

7.3 O financiamento da educação na Constituição Federal e na LDB

7.4 O sistema de avaliação da educação básica

Unidade VIII Profissionais da Educação

8.1 A LDB e os profissionais da educação

8.2 LDB/1996: uma década de perspectiva e perplexidade na formação de profissionais da



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA

EMENTA DE DISCIPLINA

educação

8.3 Plano de carreira do magistério

8.4 As relações sociais na escola e a produção da existência do professor

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- [1] BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- [2] BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB dez anos depois: reinterpretação sobre diversos olhares**. São Paulo: Cortez, 2008.
- [3] CARNEIRO, Moacir. **LDB fácil: leitura crítico compreensiva artigo a artigo**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- [4] CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP & A, 2002.
- [5] FREITAG, Bárbara. **Escola, estado e sociedade**. 4. ed. São Paulo: Moraes, 1980.
- [6] LIBÂNEO, José Carlos et al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2008.
- [7] MENESES, João Gualberto et al. **Educação básica: políticas, legislação e organização leituras**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
- [8] SOUZA, João Valdir Alves (Org.). **Formação de professores para educação básica: dez anos da LDB**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007. [9] VALENTE, Iran. **Plano Nacional de Educação**. Rio de Janeiro: DP&a, 2001.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [1] FERREIRA, Naura Sória; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (Orgs.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- [2] FRIGOTTO, Guadêncio; CIAVATA, Maria; RAMOS, Marise (Orgs.). **Ensino médio**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO PARFOR
PRIMEIRA LICENCIATURA**

EMENTA DE DISCIPLINA

integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

Macapá, ____/____/____

Coordenador do Curso