



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ

Marco Zero, Mazagão, Santana e Oiapoque

CAMPUS

BINACIONAL OIAPOQUE

CURSO

PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

CÓDIGO	TÍTULO
ED1111	HISTÓRIA DA PEDAGOGIA

MODALIDADE	NÚCLEO DE FORMAÇÃO	NATUREZA	ANO LETIVO	TURMA	MÓDULO DE ALUNOS
Matéria Teórica	Núcleo de Estudos Básicos	Obrigatória	2015.2	2015.2 (1º sem)	50 (cinquenta)

PRÉ-REQUISITO(S)	TÍTULO
CÓDIGO	
-----	Não há pré-requisito.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	TURNO	NOME DO PROFESSOR
T	P	E	TOTAL	06	Noturno	Prof. Me. Ademar Alves dos Santos
90	-	-	90			

EMENTA

A construção histórica da Pedagogia. A história das ideias pedagógicas no Brasil e sua relação com as teorias educacionais. Pedagogia e prática docente no Brasil. Origem e finalidades do curso de Pedagogia. O curso de Pedagogia no Brasil e no Amapá. O curso de Pedagogia e a formação de professores na LDB. O pedagogo e seus compromissos sociais, políticos e educacionais. A identidade do pedagogo.

OBJETIVOS

Geral:

- Fornecer uma visão de conjunto da História da Pedagogia e da Educação, resgatando e problematizando os processos de escolarização no Brasil.

Específicos:

- Proporcionar ao acadêmico um ensino e um aprendizado da História da Pedagogia Geral.
- Conhecer a origem etimológica do termo Pedagogia e suas implicações no contexto da contemporaneidade.
- Compreender o papel que a História da Pedagogia e da Educação pode e deve desempenhar no quadro da formação desses profissionais.

METODOLOGIA

A disciplina pretende problematizar o referencial teórico trabalhado em aula a partir de discussões de textos, de roteiros dirigidos, produção de material escrito, pesquisas e saídas de campo contemplando aspectos da história local e as trajetórias memoriais da educação em Oiapoque em diferentes épocas e contextos, mediante a organização dos alunos(as) em Coletivos de Pesquisa. Propõe a análise de diferentes fontes e linguagens: documentos escritos, filmes, documentários, jornais, músicas,

fotos, ilustrações; fontes orais; materiais alternativos disponíveis no cotidiano dos acadêmicos e professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Perspectiva histórica: o curso de pedagogia.
2. A questão pedagógica, da Colônia à primeira República.
3. As novas diretrizes curriculares nacionais do curso de Pedagogia.
4. O curso de Pedagogia a partir de sua criação.
5. O curso de Pedagogia a partir do Parecer CFE n. 251/62.
6. O curso de Pedagogia a partir do Parecer CFE n. 252/69.
7. A questão da identidade do curso de Pedagogia no Brasil e no estado do Amapá.
8. A Pedagogia e a formação de professores na atual LDB.

AValiação

Avaliação diagnóstica:

Integração Disciplinar e Avaliação, com levantamento prévio dos conhecimentos dos acadêmicos sobre os conteúdos e abordagens propostas pela disciplina, indicação de outras temáticas de interesse a serem incorporados ao programa de disciplina a partir de um debate sobre os fundamentos da história da educação no Brasil.

Avaliação Formativa:

Será realizada de maneira coletiva e individual, abrangendo os seguintes aspectos:

Produção Individual: processo de aprendizagem pessoal, envolvimento nas aulas, leituras, seminários, saídas de campo, organização e qualidade teórica de produções escritas e participação solidária, presença efetiva nas aulas, encontros individuais e situações de pesquisa.

Produção do coletivo de pesquisa: Postura de investigação nas atividades de elaboração de projeto de pesquisa, relatórios, sistematização de coleta de dados, organização e apresentação da temática de pesquisa e produção de artigo final.

Avaliação Somativa:

A avaliação somativa analisando o desempenho dos alunos durante o semestre será realizada a partir das seguintes atividades de avaliação com seus pesos correspondentes, totalizando Dez na nota final:

- 1 – Avaliação Parcial 1 (AP1): Dissertação com peso 2,5
- 2 – Avaliação Parcial 2 (AP2): Seminário com peso 5,0
- 3 – Avaliação Parcial 3 (AP3): Trabalho de pesquisa com peso 2,5

Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos a recuperar objetivos não atingidos durante a realização das avaliações somativas. Realizar-se-ão durante o processo. A disciplina também prevê uma auto-avaliação pelo acadêmico

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- GADOTTI, Moacir. **Histórias das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. **Perspectivas históricas da educação**. 5. ed. São Paulo: Editora. Ática, 2009.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- MENEZES, L. C. (org.) **Professores: Formação e Profissão**. Campinas: EAA, 1996.
- SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. 2. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
- SILVA, Carmem Silva Bissoli. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

Complementar:

- MOROE, Paulo. **História da Educação**. Tradução de Idel Becker. São Paulo: Editora Nacional, 1970.
- NASCIMENTO, Terezinha Quaiotti Ribeiro do Nascimento. **Pedagogia Liberal Modernizadora**. Campinas: EAA, 1997.
- NUNES, Silma do Carmo. **Concepções de Mundo no Ensino da História**. SP: Papyrus, 1996.

Aprovado em reunião, dia ____/____/_____.

Ademar Alves dos Santos
Professor da Matéria

Mário Teixeira dos Santos Neto
Coordenador do Curso