



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ

Marco Zero, Mazagão, Santana e Oiapoque

CAMPUS

BINACIONAL OIAPOQUE

CURSO

PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

CÓDIGO	TÍTULO
ED1112	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

MODALIDADE	NÚCLEO DE FORMAÇÃO	NATUREZA	ANO LETIVO	TURMA	MÓDULO DE ALUNOS
Matéria Teórica	Núcleo de Estudos Básicos	Obrigatória	2015.2	2015.2 (1º sem)	50 (cinquenta)

PRÉ-REQUISITO(S)	
CÓDIGO	TÍTULO
-----	Não há pré-requisito.

CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	TURNOS	NOME DO PROFESSOR
T	P	E	TOTAL	06	Noturno	Prof. Me. Ademar Alves dos Santos
90	-	-	90			

EMENTA

Introdução ao estudo da História da Educação e sua relação com diferentes sociedades e culturas nos diversos períodos da História da Humanidade. A educação nas sociedades primitivas. Educação na Antiguidade, na Idade Média e na Modernidade. Movimentos Religiosos do Século XVI e suas influências históricas na educação. A sociedade brasileira no Período Colonial e a ação pedagógica dos Jesuítas. A Reforma Pombalina e suas consequências no sistema colonial de ensino. A institucionalização do ensino e a legislação educacional do Império. Modificações no sistema educacional com a implantação da República, no Brasil. As principais mudanças educacionais durante o governo de Getúlio Vargas. A Constituição de 1946 e seus reflexos no sistema educacional brasileiro. O Estado Militar e educação brasileira. As perspectivas atuais da educação no sistema político vigente.

OBJETIVOS

Geral:

- Promover a discussão sobre as principais tendências dos pensamentos histórico e pedagógico e suas implicações na educação ao longo da história.

Específicos:

- Possibilitar a compreensão da educação e de seu processo histórico desde a antiguidade até os dias atuais a partir dos condicionantes sociais, culturais, políticos e econômicos que influenciam o processo educacional.
- Proporcionar a reflexão crítica sobre as relações de poder e os modos de produção da sociedade nos diferentes momentos históricos e suas implicações para a educação.
- Assegurar a importância do estudo da história da educação para a compreensão do estado atual da educação brasileira e do

estado do Amapá.

METODOLOGIA

1. A disciplina pretende problematizar o referencial teórico trabalhado em aula a partir de discussões de textos, de roteiros dirigidos, produção de material escrito, pesquisas e saídas de campo contemplando aspectos da história local e as trajetórias memoriais da educação em Oiapoque em diferentes épocas e contextos, mediante a organização dos acadêmicos em Coletivos de Pesquisa.
2. Propõe a análise de diferentes fontes e linguagens: documentos escritos, filmes, documentários, jornais, músicas, fotos, ilustrações; fontes orais; materiais alternativos disponíveis no cotidiano dos acadêmicos e professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. História da Educação: universidades, colégios e saberes.
2. A educação nos períodos históricos: sociedades primitivas, na Antiguidade, na Idade Média e na Modernidade.
3. Práticas de educação no Brasil Colonial.
4. Educação pública no Brasil (meados do século XVIII e século XIX).
5. Movimentos por uma nova escola (final do século XIX e início do XX).
6. A educação e o sistema político brasileiro.

AValiação

Avaliação diagnóstica:

Integração Disciplinar e Avaliação, com levantamento prévio dos conhecimentos dos acadêmicos sobre os conteúdos e abordagens propostas pela disciplina, indicação de outras temáticas de interesse a serem incorporados ao programa de disciplina a partir de um debate sobre os fundamentos da história da educação no Brasil.

Avaliação Formativa:

Será realizada de maneira coletiva e individual, abrangendo os seguintes aspectos:

Produção Individual: processo de aprendizagem pessoal, envolvimento nas aulas, leituras, seminários, saídas de campo, organização e qualidade teórica de produções escritas e participação solidária, presença efetiva nas aulas, encontros individuais e situações de pesquisa.

Produção do coletivo de pesquisa: Postura de investigação nas atividades de elaboração de projeto de pesquisa, relatórios, sistematização de coleta de dados, organização e apresentação da temática de pesquisa e produção de artigo final.

Avaliação Somativa:

A avaliação somativa analisando o desempenho dos alunos durante o semestre será realizada a partir das seguintes atividades de avaliação com seus pesos correspondentes, totalizando Dez na nota final:

- 1 – Avaliação Parcial 1 (AP1): Dissertação com peso 2,5
- 2 – Avaliação Parcial 2 (AP2): Seminário com peso 5,0
- 3 – Avaliação Parcial 3 (AP3): Trabalho de pesquisa com peso 2,5

Atividades de recuperação: realização de atividades que oportunizem-nos a recuperar objetivos não atingidos durante a realização das avaliações somativas. Realizar-se-ão durante o processo. A disciplina também prevê uma auto-avaliação pelo acadêmico sobre seu trabalho e desempenho a fim de complementar a avaliação do docente, bem como das atividades propostas pela mesma.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- GADOTTI, Moacir. **Histórias das Ideias Pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da Educação**. São Paulo: Cortes, 1994.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. **Perspectivas históricas da educação**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2009.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira: a organização escolar**. 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- VEIGA, Cynthia Greive. **História da Educação**. 1 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

Complementar:

GHIRALDELLI, Paulo, Jr. **Movimento operário e educação popular na primeira república** In: Caderno de Pesquisa, São Paulo, 1986.

STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**, Petrópolis, Ed. Vozes, Vol III, 2005.

CATANI, D. **Estudos de história da profissão docente**. In: LOPES, E. M. T. et al. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Aprovado em reunião, dia ____/____/_____.

Ademar Alves dos Santos
Professor da Matéria

Mário Teixeira dos Santos Neto
Coordenador do Curso