



MISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

I – IDENTIFICAÇÃO

Curso:	LICENCIATURA EM PEDAGOGIA
Disciplina:	TEORIA E PRÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO

Carga Horária:	75 h
-----------------------	------

II – EMENTA

Abordagens sobre o analfabetismo no contexto da educação brasileira e os processos de alfabetização e letramento. Métodos de alfabetização. Contribuições de pesquisadores interacionistas como Lev Vygotsky, Jean Piaget, Henri Wallon, Paulo Freire, Howard Gardner e Emília Ferreiro. Níveis de evolução da escrita: pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético.

III – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Refletir criticamente sobre a metodologia da alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental;
- Analisar os fundamentos teórico-metodológicos dos processos de alfabetização e letramento;
- Ampliar os conhecimentos e intercâmbio de experiências acerca de metodologias para o ensino das diferentes linguagens, tendo por base os saberes presentes na escola e na comunidade, com vista no aprimoramento do aspecto sócio-afetivo dos aprendizes.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

- Sensibilização para os temas abordados;
- Reconhecimento das expectativas dos envolvidos;
- Fundamentação teórica (exposição dialogada, ciclos de estudo, produções textuais, debates, apresentações em grupo, etc.);
- Construção e análise de material didático/ produção de textos de uso social, frente às diferentes linguagens;
- Retomada das expectativas.

V – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 - O processo de alfabetização no contexto da educação brasileira

1.1 Alfabetização e letramento

1.2 Relação oralidade, leitura e escrita

Unidade 2 - Métodos de alfabetização

2.1 Classificação geral dos métodos: sintéticos, analíticos, e metodologia

emancipatória

Unidade 3 - Contribuições teórico-filosóficas para o processo de alfabetização numa perspectiva construtivista/ interacionista

3.1 Lev Vygotsky

3.2 Jean Piaget

3.3 Paulo Freire

3.4 Henri Wallon

3.4 Howard Gardner

3.5 Emília Ferreiro

Unidade 4 - Níveis de evolução da escrita, segundo Emília Ferreiro.

4.1 Pré-silábico

4.2 Silábico

4.3 Silábico-alfabético

4.4 Alfabético

VI – AVALIAÇÃO

Será realizada no decorrer do processo de execução das atividades propostas, considerando aspectos relevantes como participação, desempenho e interesse dos envolvidos, dando ênfase às temáticas abordadas, às situações vivenciadas e à metodologia adotada.

A apresentação dos resultados deverá respeitar as normas estabelecidas por esta FES.

VII – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Celso. **Alfabetização emocional**. São Paulo: Terra, 1996.

_____. **Manual de técnicas de dinâmicas de grupo, ludo-pedagógicas e de sensibilização**. 19. ed. Petrópolis: Vozes, 1987.

_____. **O lado direito do cérebro e suas explorações em aula**. Petrópolis: Vozes, 2002.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Leitura e alfabetização: cadernos de estudos lingüísticos**. Campinas – UNICAMP: IEL, 1982.

_____. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1993.

COLELLO, Sílvia M. Gasparian. **Alfabetização em questão**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e leitura**.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 1993.

MILITÃO, Albigenor e Rose. **Dinâmica de grupo**. Rio de Janeiro: DUNYA, 1999.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

NICOLAU, Marieta e outros. **Alfabetizando com sucesso**. São Paulo: EPU, 1986.

OLIVEIRA, Maria Helena Cozzolino de e outros. **Didática da linguagem: como ensinar, como aprender**. São Paulo: Saraiva, 1985.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.