



ANEXO E – REFERENCIAL TEÓRICO INDICADO PARA LINHA DE PESQUISA

LINHA 1: POLÍTICAS EDUCACIONAIS
<p>ADRIÃO, Theresa. DOMICIANO, Cassia Alessandra. Novas formas de privatização da gestão educacional no Brasil: as corporações e o uso das plataformas digitais. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 14, n. 30, p. 670-687, set./dez. 2020. Disponível em: http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1223/pdf</p> <p>CÁSSIO, Fernando (Org.). Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019.</p> <p>MAUÉS, Olgaíses Cabral. Ensino superior na ótica dos organismos internacionais. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 75, p. 13-30, mai./jun. 2019. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/66009/39096</p> <p>PERONI, Vera Maria Vidal; LIMA, Paulo Valim de. Políticas conservadoras e gerencialismo. Práxis Educativa. Ponta Grossa, v. 15, e 2015344, p. 1-20, 2020. Disponível em: https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15344/209209213400</p> <p>SOUZA, Ângelo Ricardo de. A política educacional e seus objetos de estudo. Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa. v. 1, n. 1, pp. 75-89, 2016. Disponível em: https://revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/view/10450</p>
LINHA 2: EDUCAÇÃO, CULTURAS E DIVERSIDADES
<p>CANDAU, Vera M. Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios. In: CANDAU, Vera M. Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 19-54.</p> <p>GEERTZ, Clifford. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura. In: GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: São Paulo: Zahar, 1998. p. 3-24.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.</p> <p>HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 9. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. - ed., 7º reimpr. – Belo Horizonte: Autêntica, 2004. 156 p.</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 12 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: DF: UNESCO, 2007.</p> <p>SANTOS, Boaventura de Sousa. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes, Novos estudos – CEBRAP n. 79, nov. 2007, São Paulo, p. 71-94. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/nec/n79/04.pdf</p> <p>BRITO, Ângela do Céu Ubaiara; SILVA, Brigida Ticiane Ferreira da Silva (Orgs). Educação, Diversidades e interculturalidades. Curitiba: CRV, 2019.</p>