



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO-PPGED

# PLANO ESTRATÉGICO DO PPGED/UNIFAP (2021-2024)



MACAPÁ-AP

2020

**Reitor**

Júlio César Sá de Oliveira

**Vice-Reitora**

Simone de Almeida Delphim Leal

**Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação**

Amanda Alves Fecury

**Diretor do Departamento de Pós-Graduação**

Fernando Medeiros

**Comissão de Elaboração do Planejamento Estratégico e a Política de Autoavaliação**

Adalberto Carvalho Ribeiro - Docente do PPGED  
Alexandre Adalberto Pereira - Docente do PPGED  
Álvaro Adolfo Duarte Alberto - Docente do PPGED  
André Rodrigues Guimarães - Docente do PPGED  
Ângela do Céu Ubaiara Brito - Docente do PPGED  
Antonia Costa Andrade - Docente do PPGED  
Arthane Menezes de Figueiredo - Docente do PPGED  
Demilto Yamaguchi da Pureza - Docente do PPGED  
Eliana do Socorro de Brito Paixão - Docente do PPGED  
Elivaldo Serrão Custódio - Docente do PPGED  
Eugénia da Luz Silva Foster - Docente do PPGED  
Ilma de Andrade Barleta - Docente do PPGED  
José Carlos Cariacás Romão dos Santos - Docente do PPGED  
Norma Iracema de Barros Ferreira - Docente do PPGED  
Piedade Lino Videira - Docente do PPGED  
Raimunda Kelly Silva Gomes - Docente do PPGED  
Sidney da Silva Lobato - Docente do PPGED  
Valéria Silva de Moraes Novais - Docente do PPGED  
Sônia Maria da Silva Araújo Professora - Visitante do PPGED  
Lidiane Tavares do Nascimento Gomes - Egressa do PPGED  
Raimundo de Lima Brito - Discente do PPGED  
Orleans Silva Sousa - Discente do PPGED  
Idanilde de Oliveira Rocha de Lima - TAE/Secretária do PPGED

**Equipe de Sistematização**

Ilma de Andrade Barleta (Coordenadora do PPGED)  
Arthane Menezes de Figueiredo (Professora Permanente)  
Adalberto Carvalho Ribeiro (Professor Permanente)  
Lidiane Tavares do Nascimento Gomes (Egressa)  
Sônia Araújo (Assessoria/Professora Visitante)

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	3
<b>1. INTRODUÇÃO</b>	4
<b>2. PERFIL INSTITUCIONAL</b>	5
2.1 A UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ E O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO	5
2.2 LINHAS DE PESQUISA E FLUXO CURRICULAR	6
2.2.1 Linha de Pesquisa em Política Educacional	6
2.2.2 Linha de Pesquisa em Educação, Culturas e Diversidades	7
2.2.3 Fluxo curricular	7
<b>3. DIRETRIZES ESTRATÉGICAS</b>	7
3.1 MISSÃO	9
3.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	10
3.3 METAS	11
3.4 ARTICULAÇÕES ESTRATÉGICAS	12
3.5 MAPA ESTRATÉGICO	18
<b>REFERÊNCIAS</b>	19

## APRESENTAÇÃO

Este plano sintetiza o planejamento estratégico construído pela comunidade do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Amapá (PPGED/UNIFAP) e tem como fim último dar a conhecer a missão, os objetivos, as finalidades e o modo de acompanhamento dos avanços dos limites do Programa. Para melhor compreendermos a situação do PPGED/UNIFAP no contexto da política de pós-graduação do país e no âmbito de sua missão e seus objetivos, este plano funcionará como guia de controle do atendimento das metas estabelecidas pelo seu coletivo, promovendo, ao longo do quadriênio 2021-2024, os ajustes necessários para que os avanços projetados sejam alcançados e processualmente revistos pelo sistema de autoavaliação.

Entende-se que a relação entre autoavaliação e planejamento estratégico é fundamental para que o Programa possa se organizar em curto, médio e longo prazos, conforme prevê o documento da área da Educação. Ao processar o sistema de autoavaliação, que envolve a análise de desempenho de todos os segmentos do Programa (docentes, discentes e técnicos) e suas atividades correlacionadas (ensino, aprendizagem, produção do conhecimento, divulgação da produção, fluxo curricular, atividades técnicas etc), este estará oferecendo condições para que se compreenda em que medida as expectativas previstas nas metas e nos indicadores aqui estabelecidos estarão sendo atendidas. Sem dúvida este documento nos ajudará a constatar o nível de inserção social do PPGED, assim como seus impactos na sociedade, principalmente no contexto regional da Amazônia.

A intenção é que o coletivo do Programa, com este plano, possa monitorar sua qualidade, tomar decisões em tempo e, institucionalmente, adotar os procedimentos necessários para a redefinição de rumos com vistas ao alcance dos desafios estratégicos.

Macapá, 04 de dezembro de 2020.

A Comissão  
Portaria n. 1156/2020 - UNIFAP

# 1. INTRODUÇÃO

Este Plano Estratégico tem como objetivo apresentar as diretrizes que deverão nortear a gestão do Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGED da Universidade Federal do Amapá-UNIFAP, credenciado em janeiro de 2017, para ofertar o curso de mestrado em Educação. Mobilizado pela Coordenação do Programa, sob a gestão da Profa. Dra. Ilma de Andrade Barleta, o documento foi elaborado por uma Comissão Especial (Portaria n. 1156/2020 – UNIFAP), que contou com a participação de representantes docentes, discentes e da Secretária do Programa.

Tomando como referência os documentos orientadores da CAPES e os documentos da UNIFAP, a Comissão elaborou uma primeira versão da proposta, que foi discutida pelos membros do Colegiado. Posteriormente, a segunda versão da proposta foi apresentada a toda comunidade do programa para os ajustes finais e posterior aprovação em reunião ordinária do Colegiado.

A intenção é torná-lo um documento norteador para as gestões do programa que, com base nele, deverão acompanhar a execução de suas metas e avaliar o atendimento dos indicadores estratégicos previstos, por meio de processos de autoavaliação. Numa região de enorme complexidade, com índices de desenvolvimento ainda abaixo do mínimo desejável, a manutenção e o avanço do Programa são, todavia, tarefas de responsabilidade de todos que fazem o PPGED. Assim, com base no projeto de desenvolvimento da ciência e da tecnologia no país, que norteia a coordenação da área da educação na CAPES, e na missão institucional da UNIFAP, constante em seu Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI em construção, definiu-se a missão específica do programa a partir da qual foram traçados 5 (cinco) grandes eixos: 1) Formação qualificada dos estudantes; 2) Inserção dos egressos no mercado de trabalho e continuidade da pesquisa (ocupação de cargos, ingresso na carreira docente, produção intelectual etc); 3) Qualificação docente (pós-doutorado, produção qualificada, ensino qualificado); 4) Produção intelectual docente e discente; 5) Intercâmbio, impacto social e internacionalização.

Tais eixos direcionaram o estabelecimento dos objetivos estratégicos que estruturaram as metas e os indicadores estratégicos do programa, assim como as responsabilidades por seu acompanhamento e alcance. Como anunciamos linhas atrás, inicialmente, a elaboração do plano contou com a participação de uma comissão especificamente estruturada para começar os trabalhos, composta pela coordenação, pelos representantes docentes e discentes, secretária e pela assessoria da Professora Sônia Araújo, docente visitante do Programa, com larga experiência na pós-graduação, tendo sido, por dois mandatos, coordenadora do PPGED da Universidade Federal do Pará.

Uma primeira minuta do plano, com linhas gerais estabelecidas, passou a ser analisada, discutida e reformulada. Por fim, seu delineamento foi pactuado coletivamente no Programa, que

revelou amadurecimento em seu curto tempo de existência, isto é, desde 2017, quando a primeira turma foi selecionada e matriculada. Assim, todos os segmentos do PPGED foram convidados a participar da elaboração e da aprovação do Plano: coordenação, docentes, discentes e técnicos. Abaixo segue sistematizado o cronograma de trabalho da consecução de elaboração do planejamento.

**Quadro 1- Cronologia de trabalho do planejamento estratégico**

<b>DATAS</b>	<b>ATIVIDADES</b>
06/08/2020	Reunião da comissão
06/08 a 17/09/2020	Elaboração da versão provisória do plano
23/09, 07/10 e 14/10/2020	Reuniões da comissão com o colegiado para discussão e refinamento da minuta de plano
04/12/2020	Discussão e Aprovação da minuta de plano na comissão especial do PPGED
24/03/2021	Aprovação do plano em reunião ordinária do colegiado.

Os documentos utilizados para a elaboração do plano foram: Regimento Geral da UNIFAP (AMAPÁ, 2002); Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI/UNIFAP (AMAPÁ, 2020), em construção; Regimento Geral de Pós-Graduação da UNIFAP (AMAPÁ, 2017); Regimento interno do PPGED (AMAPÁ, 2018); Relatório Coleta CAPES (BRASIL, 2019); Ficha de avaliação da CAPES (BRASIL, 2019); Documento da área da Educação/CAPES (BRASIL, 2019).

Credenciado com nota 3, o Programa avançou ao vivenciar suas primeiras experiências de ensino, orientação e produção intelectual. Hoje, mais ciente de seu compromisso, mas também de seus desafios, o PPGED/UNIFAP está firme e convencido de seu lugar de importância para o desenvolvimento educacional, social e tecnológico da região e no país, de um modo geral.

## **2. PERFIL INSTITUCIONAL**

Em seguida apresentamos, de forma breve, o perfil institucional da UNIFAP. Destacamos sua importância no contexto regional e a criação do PPGED. Depois, expomos sua estrutura curricular a partir das linhas que compõem o arcabouço acadêmico do programa.

### **2.1 A UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ E O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Em 1990 se deu a criação da Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), instituição pública federal de ensino superior localizada no extremo norte do Brasil na região amazônica, com

sede na cidade de Macapá, no Estado do Amapá. Inicialmente a instalação da UNIFAP contou com a estrutura física do Núcleo de Educação em Macapá (NEM), vinculado à Universidade Federal do Pará (UFPA), inaugurado nos anos de 1970.

Atualmente a UNIFAP conta com cinco *campi*, sendo eles: Marco Zero, Santana, Binacional, Mazagão e Tartarugalzinho (em construção). Em termos de cursos, a UNIFAP oferta cinquenta e três cursos (53) de graduação e dezessete (17) cursos e/ou Programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, dentre esse último, tem-se o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED).

A criação do PPGED contou com diferentes esforços e ações no âmbito institucional, apoio de outras instituições de ensino superior e das secretarias de educação do estado do Amapá e do município de Macapá. O PPGED foi credenciado pela CAPES em dezembro de 2016, e iniciou as suas atividades no ano de 2017. Até o ano de 2020, o Programa já realizou o ingresso de quatro (4) turmas, totalizando cento e doze (112) matrículas em seu primeiro quadriênio e a formação de 41 (quarenta e um) mestres em educação. Em termos de organização pedagógica, o PPGED possui área de concentração em Educação, Política e Cultura, que se desenvolve no âmbito de suas linhas de pesquisa: 1) Política Educacional; 2) Educação, Culturas e Diversidades.

## 2.2 ÁREA DE CONCENTRAÇÃO, LINHAS DE PESQUISA E FLUXO CURRICULAR

O PPGED tem como área de concentração Educação, Políticas e Culturas, e está organizado academicamente em duas Linhas de Pesquisa. As linhas conformam os domínios temáticos de pesquisa e ensino do Programa, agrupando projetos dos/as professores/as e as pesquisas dos estudantes, com seus produtos e subprojetos, além de estruturarem o currículo do Programa, com suas disciplinas obrigatórias, tópicos especiais, seminários, atividades programadas, exame de qualificação e defesa. São as Linhas de Pesquisa que também servem de parâmetro para as articulações acadêmicas entre os grupos de pesquisa coordenados pelos/as professores/as e os grupos de pesquisa da região amazônica, do país e de grupos internacionais.

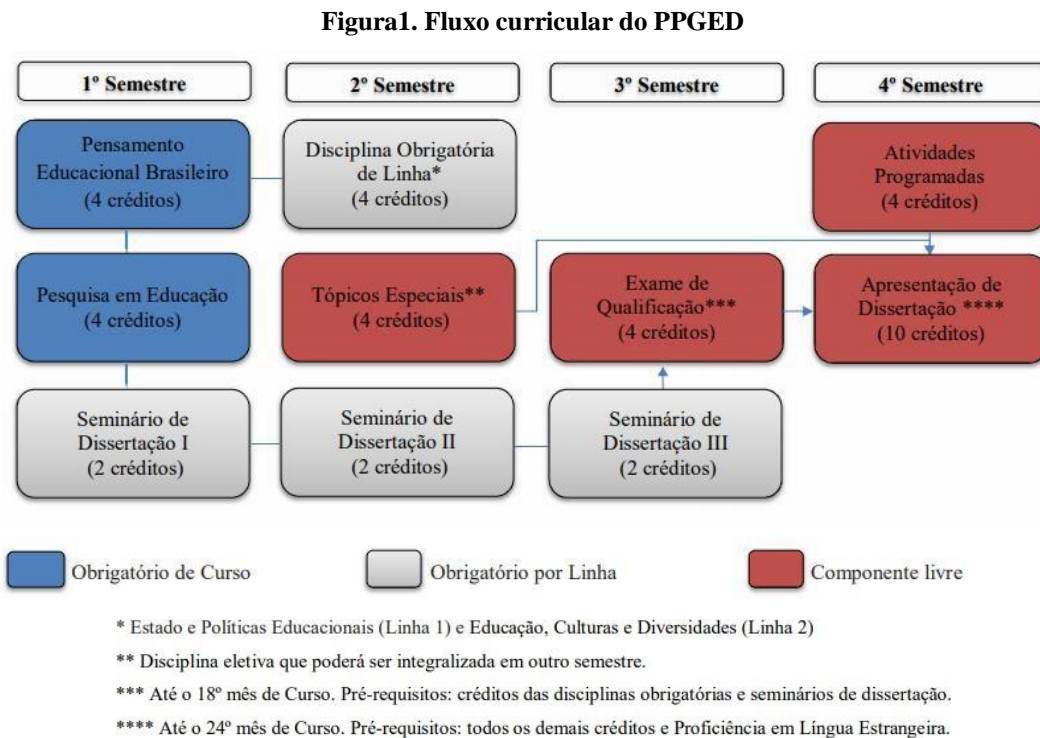
### 2.2.1 Linha de Pesquisa em Políticas Educacionais

A Linha de Políticas Educacionais, observando o escopo da área de concentração Educação, Currículo e Cultura tem se ocupado em desenvolver pesquisas voltadas para os seguintes temas: a) Estudos e pesquisas sobre políticas públicas educacionais e planejamento sócio-pedagógico formais e não-formais; b) Abordagem e avaliação de políticas, programas e projetos educativos, considerando o papel do Estado, dos movimentos sociais, das ações governamentais e da articulação com outros atores sociais; c) Análise da política educacional e d) condicionantes e implicações históricos, econômicos, políticos, sociais, culturais e regionais.

## 2.2.2 Linha de Pesquisa em Educação, Culturas e Diversidades

A Linha de Pesquisa em Educação, Culturas e Diversidade, em conformidade com a área de concentração Educação, Política e Cultura, tem por objetivo realizar pesquisas envolvendo: a) Estudos voltados à relação entre educação, as diversas culturas e as diferenças que compõem a sociedade brasileira; b) Questões referentes ao multiculturalismo e à interculturalidade, como dimensões políticas, epistemológicas, ontológicas e educacionais e c) Análise das relações interativas entre escola, escolarização de grupos historicamente excluídos, sociedade e seus múltiplos espaços histórico-educativos, em realidades culturais marcadas pela pluralidade.

## 2.2.3 Fluxo curricular



## 3 DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS

Os eixos que norteiam todo o trabalho de desenvolvimento estratégico deste plano se pautam nos seguintes *princípios* que constituem os propósitos da UNIFAP e de seu PPGED:

- ✓ Relação indissociável entre ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ A valorização da educação pública, gratuita, laica e democrática;
- ✓ Formação intelectual crítica;



- ✓ Gestão democrática;
- ✓ Respeito à diferença e à diversidade;
- ✓ Compreensão multi-interdisciplinar na produção do conhecimento científico;
- ✓ Intervenção progressista na sociedade, capaz de fazer da prática educativa um instrumento de emancipação;
- ✓ O desenvolvimento sustentável da região amazônica.

Como já pontuado na introdução deste plano estratégico, 5 (cinco) eixos nortearão as ações do programa para o alcance de suas metas, que são:

- 1) Formação qualificada dos estudantes;
- 2) Inserção dos egressos no mercado de trabalho e continuidade da pesquisa (ocupação de cargos, ingresso na carreira docente, produção intelectual etc);
- 3) Qualificação docente (pós-doutorado, produção qualificada, ensino qualificado);
- 4) Produção intelectual docente e discente;
- 5) Intercâmbio, impacto social e internacionalização.

Tais eixos, ao serem acompanhados de metas e indicadores, deverão dar conta de oferecer elementos para a compreensão dos impactos que o programa poderá promover na região, dimensionando o nível de inserção social que ele provoca para o desenvolvimento regional e nacional. Na qualidade de um Programa na área da Educação, tais impactos incidirão sobre a educação básica (educação infantil, ensino fundamental e médio) e o ensino superior. Em relação à educação básica, o Programa deverá impactar sobre as seguintes modalidades: educação escolar indígena, educação especial, educação do campo, educação escolar quilombola, educação de jovens e adultos e educação para o trabalho. Em relação ao ensino superior, o mesmo Programa deverá formar quadros qualificados para atuar nas universidades da região, corroborando o ensino e a pesquisa.

A diretriz básica a partir da qual os eixos gravitam é a **formação**, que se dá no contexto dos quadros docente e discente. No âmbito do quadro docente, a formação deve se processar em torno da capacidade em construção do/a professor/a do programa em consolidar seu grupo de pesquisa, qualificar o ensino ministrado e promover a produção e a socialização do conhecimento. No âmbito do quadro discente, a formação deve se processar em torno das capacidades que o aprendizado adquirido nas *disciplinas* do curso é capaz de promover (competência para sistematizar leitura, produzir artigos científicos e aperfeiçoar a análise crítica), das experiências que os *grupos de pesquisa* oportunizam (levantamento bibliográfico, levantamento de dados, sistematização de dados e análise) e da produção do trabalho acadêmico em parceria com o orientador e outros estudantes (publicação de artigos, produção de projetos de pesquisa e de ensino).

### 3.1 MISSÃO

Segundo o PDI (2020-2024), a missão da UNIFAP é "construir e compartilhar saberes e práticas de forma inovadora, com qualidade, nas ações de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo com o desenvolvimento sustentável da Região Amazônica" (UNIFAP, PDI, 2020, p. 34).

O programa, por sua vez, define como objetivos em seu regimento interno:

- a) formar docentes-pesquisadores, atribuindo-lhes o título de Mestre em Educação, capazes de atuar no magistério e em pesquisas cujo foco central seja a educação, buscando pautar sua *práxis* na valorização da educação pública, gratuita, laica, democrática e inclusiva;
- b) desenvolver estudos e pesquisas educacionais em seus aspectos políticos, sociais, históricos e culturais, com base na compreensão das diferentes formas de articulação entre Estado e sociedade;
- c) proporcionar fundamentação teórico-investigativa para a compreensão e a intervenção na realidade educacional, na perspectiva de uma educação crítica e emancipadora;
- d) promover formação científica, com produção e disseminação de conhecimentos, bem como saberes teórico-práticos, que auxilie na efetivação de ações educativas críticas;
- e) desenvolver Estágio Pós-Doutoral, enquanto pesquisa avançada na área da educação, efetivada após a conclusão do Curso de Doutorado em Educação ou áreas afins, visando aprimorar estudos e viabilizar publicações com elevado grau de amadurecimento científico e intelectual;
- f) fomentar intercâmbios com Grupos de Pesquisas e Programas de Pós-Graduação em Educação de áreas afins, nacionais, internacionais e especialmente os que atuam na Região Amazônica.

Com base na missão da UNIFAP e nos objetivos do programa, o PPGED estabelece como **missão:** promover a formação qualificada do ensino e da produção intelectual crítica, ofertando a formação pós-graduada em educação, com foco na valorização da educação democrática, especialmente na Região Amazônica.

**Figura 1. Construção da Missão do PPGED**



### 3.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- ✓ Aperfeiçoar as condições infraestruturais do programa e o atendimento ao público;
- ✓ Fazer a atualização constante da oferta curricular;
- ✓ Ampliar a qualificação docente em nível pós-doutoral;
- ✓ Garantir a qualidade da produção científica;
- ✓ Avaliar a inserção dos egressos no mercado de trabalho e no meio acadêmico;
- ✓ Promover a qualidade da produção e socialização do trabalho intelectual;
- ✓ Aprimorar o ensino e as estratégias didático-pedagógicas;
- ✓ Fomentar a pesquisa em educação na região;
- ✓ Promover impactos na educação local, da educação básica ao ensino superior;
- ✓ Possibilitar a formação da consciência crítica;
- ✓ Expandir a atuação do programa regional, nacional e internacionalmente.

Figura 2. Articulação Princípios, Missão e Eixos Norteadores



### 3.3 METAS

Para o alcance dos objetivos estratégicos, definimos as seguintes metas:

- ✓ Finalização da construção de um prédio para o programa;
- ✓ Ampliação do acervo da biblioteca;
- ✓ Ampliação de equipamentos para a secretaria;
- ✓ Promoção de disciplinas eletivas;
- ✓ Atualização da bibliografia das disciplinas;
- ✓ Apoio à formação pós-doutoral dos docentes;
- ✓ Participação de convidados externos vinculados a programas de pós-graduação para as bancas de qualificação e defesa;
- ✓ Absorção de egressos no sistema público e particular de ensino;
- ✓ Aprovação de egressos em concursos e processos seletivos de doutorado na área da educação;

- ✓ Premiação acadêmica e institucional de egressos;
- ✓ Publicação de docentes e discentes em meio científico de qualidade;
- ✓ Aprovação de projetos de pesquisa e ensino por bancas avaliadores e/ou comitês científicos;
- ✓ Aprovação de projetos de pesquisa e ensino por agências de fomento;
- ✓ Participação de docentes permanentes em grupos de pesquisa externos;
- ✓ Participação de pesquisadores externos nos grupos de pesquisa dos/as docentes permanentes;
- ✓ Participação de estudantes em instituições de pesquisa e em ações institucionais.

### 3.4. ARTICULAÇÕES ESTRATÉGICAS

Com base na missão, nos objetivos e nas metas, foram articuladas – a partir dos 5 (cinco) eixos de desenvolvimento que devem nortear as ações do programa – as estratégias de gestão do programa.

No eixo 1: formação qualificada dos estudantes, planejaram-se estratégias que visam à formação discente. Com a finalidade de diplomar Mestres em Educação, o PPGED/UNIFAP fundamenta seu curso na formação de docentes-pesquisadores capazes de atuar no magistério e em pesquisas cujo foco central seja a educação, buscando pautar sua práxis na valorização da educação pública, gratuita, laica, democrática e inclusiva.

Quadro 2 - Articulação das estratégias para o eixo 1

<b>EIXO 1: Formação qualificada dos estudantes</b>			
<b>MISSÃO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>META</b>	<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	<b>MONITORAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aperfeiçoar as condições Infraestrutura is do programa e o atendimento ao público;</li> <li>✓ Possibilitar a formação da consciência crítica;</li> <li>✓ Aprimorar o ensino e as estratégias didático-pedagógicas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalização da construção de um prédio para o programa</li> <li>- Ampliação do acervo da biblioteca</li> <li>- Ampliação de equipamentos para a secretaria</li> <li>- Curso de capacitação para a secretária do programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% de salas de aula adequadas, com equipamentos sob manutenção;</li> <li>- Ampliação de 10% do acervo da biblioteca a cada ano da quadrienal;</li> <li>- Atualização anual da bibliografia das disciplinas obrigatórias e atualização das eletivas a cada oferta;</li> <li>- Bibliografia das disciplinas que contemplem questões atualizadas dos problemas educacionais emergentes;</li> <li>- Oferta semestral de seminários, encontros e congressos com temas polêmicos da sociedade e da educação brasileira e mundial;</li> <li>- Monitorar possibilidades de evasão e perda de prazos, mantendo 97% de concluintes em cada turma;</li> <li>- Autoavaliação semestral por meio de formulário próprio sobre a qualidade do ensino nas disciplinas ofertadas;</li> <li>- Reunião pedagógica para autoavaliação e troca de experiências no tocante ao desenvolvimento das aulas e orientações;</li> <li>- Realização anual de Seminário de autoavaliação do Programa;</li> <li>- Realização anual de Encontro de Egressos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação</li> <li>Comissão de Acompanhamento do Planejamento Estratégico-CAPE</li> <li>Docentes</li> <li>Discentes</li> </ul>

No eixo 2: Inserção dos egressos no mundo do trabalho e continuidade da pesquisa (ocupação de cargos, ingresso na carreira docente, produção intelectual etc.), planejaram-se estratégias capazes de proporcionar a formação adequada à incorporação do egresso do programa nas múltiplas possibilidades de trabalho, assim como estimulá-lo a permanecer produzindo conhecimento na área ao fomentar o intercâmbio com grupos de pesquisa.

Quadro 3 - Articulação das estratégias para o eixo 2

<b>EIXO 2: Inserção dos egressos no mundo do trabalho e continuidade da pesquisa (ocupação de cargos, ingresso na carreira docente, produção intelectual etc.)</b>			
<b>MISSÃO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>META</b>	<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	<b>MONITORAMENTO</b>
✓ Promover impactos na educação local, da educação básica ao ensino superior;  ✓ Avaliar a inserção dos egressos no mercado de trabalho e no meio acadêmico.	- Atuação de egressos no sistema público e particular de ensino;  - Aprovação de egressos em processos seletivos de doutorado;  - Premiação acadêmica e institucional de egressos.	- 40% de egressos atuando no mundo do trabalho;  - 3% de egressos em formação doutoral;  - 40% de egressos atuando no sistema de ensino;  - 30% de egressos laureados por premiações e honrarias.	Coordenação  CAPE  Docentes  Discentes

No eixo 3: qualificação docente (pós-doutorado e ensino qualificado), planejaram-se estratégias que garantam o avanço na formação dos professores do programa ao prever suas atualizações via estágios de pós-doutoramento. Também se articularam estratégias capazes de garantir um ensino periodicamente revisado, repensado e atualizado, que favoreça sólida fundamentação teórico-investigativa aos estudantes.

Quadro 4 - Articulação das estratégias para o eixo 3

<b>EIXO 3: Qualificação docente (pós-doutorado e ensino qualificado)</b>			
<b>MISSÃO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>META</b>	<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	<b>MONITORAMENTO</b>
✓ Fazer a atualização constante da oferta curricular;  ✓ Ampliar a qualificação docente em nível pós-doutoral.	- Promoção de disciplinas eletivas; - Atualização da bibliografia das disciplinas; - Apoio à formação pós-doutoral dos docentes.	- 100% de revisão para a atualização das bibliografias das disciplinas obrigatórias a cada ano;  - 20% de inclusão de bibliografia estrangeira nas disciplinas obrigatórias;  - 100% de atualização das bibliografias das disciplinas eletivas reofertadas;  - Ampliação de oferta de disciplinas eletivas ao final do quadriênio;  - Ampliação da qualificação docente com estágio pós-doutoral para no mínimo 50% ao final do quadriênio;  - 10% de professores supervisores de estágio pós-doutoral.	Coordenação  CAPE  Docentes

No eixo 4: produção docente e discente, planejaram-se estratégias de indução à produção e à publicação de produtos acadêmicos de autoria de professores e estudantes em estratos qualificados de periódicos, assim como em livros e capítulos de livros.



Quadro 5 - Articulação das estratégias para o eixo 4

<b>EIXO 4: Produção docente e discente</b>			
<b>MISSÃO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>META</b>	<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	<b>MONITORAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar a pesquisa em educação na região</li> <li>✓ Promover a qualidade da produção e socialização do trabalho intelectual;</li> <li>✓ Garantir a qualidade das produções científicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação de convidados externos vinculados a programas de pós-graduação em bancas de qualificação e defesa;</li> <li>- Publicação docente e discente em meio científico de qualidade;</li> <li>- Aprovação de projetos de pesquisa e ensino por bancas avaliadoras internas e externas e/ou por comitês científicos;</li> <li>- Aprovação de projetos de pesquisa e ensino por agências de fomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% das bancas com a presença de avaliadores externos;</li> <li>- Publicação docente de pelo menos 01 artigo em periódico a cada ano do quadriênio em periódico qualificado entre A1-B1</li> <li>- Publicação discente de pelo menos 01 artigo em periódico ou capítulo de livro, em parceria com o orientador, em periódico qualificado até B4;</li> <li>- Publicação discente em pelo menos 01 trabalho completo em anais de evento científico;</li> <li>- 100% dos professores permanentes coordenando projetos de pesquisa e que seus respectivos orientando estejam vinculados ao projeto;</li> <li>- 30% de docentes com projetos financiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação</li> <li>CAPE</li> <li>Docentes</li> <li>Discentes</li> </ul>

No eixo 5: intercâmbio, impacto social e internacionalização, planejaram-se estratégias que provoquem o intercâmbio de docentes e discentes em grupos de pesquisa em âmbitos local, nacional e internacional.

Quadro 6 - Articulação das Estratégias para o eixo 5

<b>EIXO 5: Intercâmbio, impacto social e internacionalização</b>			
<b>MISSÃO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>META</b>	<b>INDICADORES ESTRATÉGICOS</b>	<b>MONITORAMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expandir a produção intelectual do programa nacionalmente;</li> <li>✓ Expandir a atuação do programa regional, nacional e internacionalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação dos/as docentes permanentes em grupos de pesquisa externos;</li> <li>- Participação de pesquisadores externos nos grupos de pesquisa dos/as docentes permanentes;</li> <li>- Participação de estudantes em instituições de pesquisa e em ações institucionais;</li> <li>- Realização de eventos do PPGED;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% dos professores permanentes cadastrados em grupos e redes de pesquisa em outras instituições;</li> <li>- 80% dos professores permanentes participando de projetos de pesquisa coordenado por pesquisado externo;</li> <li>- 80% dos projetos de pesquisa coordenado por professores permanentes contando com a participação de pesquisadores externos;</li> <li>- 60% dos estudantes atuando em instituições de pesquisa e/ou em ações institucionais;</li> <li>- 80% de egressos nos grupos de pesquisados professores permanentes;</li> <li>- Anualmente promover evento das Linhas de Pesquisa;</li> <li>- Bianualmente promover evento científico do Programa;</li> <li>- Presença de professores visitantes no Programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordenação</li> <li>CAPE</li> <li>Docentes/Discentes</li> </ul>

Importa destacar que as métricas dos indicadores estratégicos estão sujeitas aos determinantes econômicos e políticos da conjuntura nacional, sobre os quais incidirão, nos próximos anos, os efeitos da Covid-19<sup>1</sup>. Eles devem funcionar de modo que o coletivo do PPGED possa acompanhar o nível de avanço do programa e, caso alguma meta não apresente resultados, tomar decisões que garantam a concertação de rumos.

Além dos instrumentos correntemente utilizados pelo Programa para a resolução de problemas, como reuniões extraordinárias do colegiado, reuniões de professores, reuniões de estudantes, para o alcance das metas traçadas neste plano, o Programa poderá se valer de técnicas

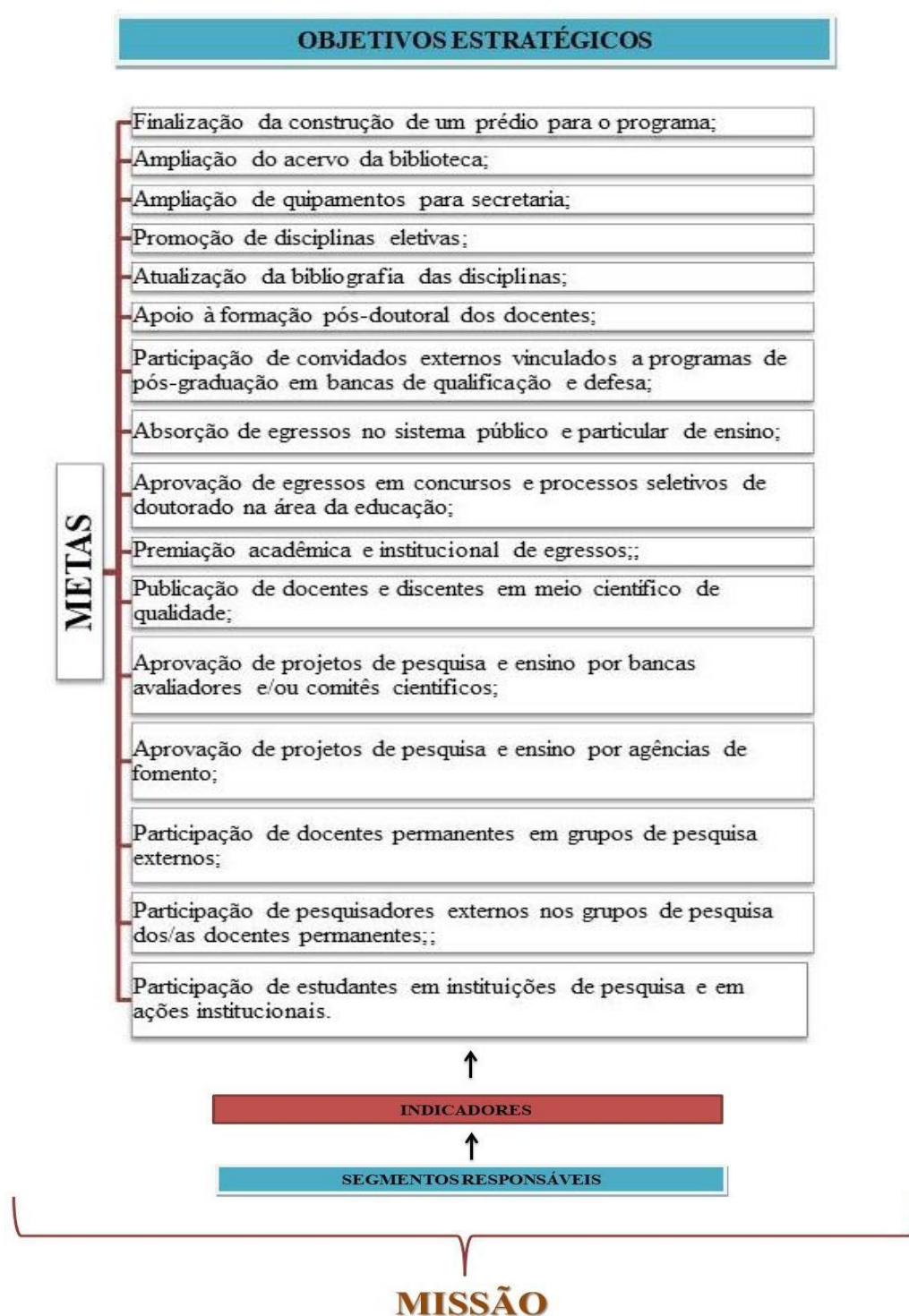
<sup>1</sup> A pandemia mundial provocada pelo vírus SARS-COV2 declarada em março de 2020, responsável pela doença endêmica COVID-19 impôs muitas mudanças à vida de todos, especialmente à educação, tendo em vista a necessidade de suspensão de aulas presenciais por um longo período. O Brasil registrou mais de 180.000 mortes provocadas por essa doença até dezembro de 2020, e embora a universidade tenha implementado um calendário acadêmico especial em formato remoto, é inegável o abalo emocional e financeiro sofrido por muitas famílias, entre elas, as dos alunos, docentes e técnica do Programa.

específicas como grupo focal, entrevistas, aplicação de questionário, aplicação de formulários e consultas direcionadas.

### 3.4 MAPA ESTRATÉGICO

O mapa estratégico contempla, enfim, a missão do programa, constituída com base em *princípios* sistematizados a partir dos objetivos da UNIFAP e do PPGED, que geraram 6 (seis) eixos, 11 (onze) objetivos estratégicos, 16 (dezesesseis) metas e 24 indicadores que estarão sob a responsabilidade de 04 (quatro) grandes segmentos: coordenação, comissão de avaliação do programa, docentes e discentes. De forma esquemática, o mapa se estrutura no seguinte organograma:

**Figura 3. Mapa Estratégico**



## REFERÊNCIAS

AMAPÁ. **Regimento Geral da Universidade Federal do Amapá. Macapá.** UNIFAP, 2002. Disponível em: <https://www2.unifap.br/teatro/regimento-geral-unifap/>

AMAPÁ. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI-20020-2024).** UNIFAP, 2020. Disponível em: <https://www2.unifap.br/pdi/>

AMAPÁ. **Regimento Geral de Pós-Graduação.** PROPESPG/UNIFAP, 2017. Disponível em: [https://www2.unifap.br/ppged/files/2017/10/Resolucao-n-11-2017-Reg.-Geral-da-Pós-graduação\\_UNIFAP.pdf](https://www2.unifap.br/ppged/files/2017/10/Resolucao-n-11-2017-Reg.-Geral-da-Pós-graduação_UNIFAP.pdf)

AMAPÁ. **Regimento Interno do Programa de Pós-Graduação em Educação.** PPGED/UNIFAP, 2018. Disponível: <https://www2.unifap.br/ppged/files/2017/10/Regimento-Aprovado-15.03.18.pdf>

BRASIL. **Relatório Coleta Capes.** MEC/CAPES, 2019.

BRASIL. **Ficha de Avaliação.** MEC/CAPES, 2019.

BRASIL. **Documento de Área 38 - Educação.** MEC/CAPES, 2019.