



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

**RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA
DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET) DA UNIFAP,
EXERCÍCIO 2019.**

Anexo da Resolução nº 12 de 07 de Agosto de 2020 – Aprovado ad referendum do Conselho Universitário – Consu, Educação Tutorial (PET), exercício 2019.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

EQUIPE :

Elaboração

Elza Gomes de Araújo
Pró-reitora - Prograd

Robert Ronald Maguiña Zamora
Presidente do CLAA

Giovanni paulo Ventura Costa
CLAA Interlocutor

Pet Ciência Sociais
Manoel de Jesusde Souza Pinto

Pet Educação Indígena
Elissandra Barros da Silva

Pet Educação Física
Demilto Yamaguchi da Pureza

Pet Enfermagem
Clodoaldo Tentes Côrtes

Pet Farmácia
Sheylla Susan Moreira da Silva de Almeida

Pet Física
Robert Ronald Maguina Zamora



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
1 INTRODUÇÃO.....	4
2 BREVE HISTÓRICO DOS GRUPOS PET - UNIFAP.....	8
3 GRUPOS PET/UNIFAP E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.....	9
4 ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – QUANTITATIVO EM 2019.....	20
5 DAS EXPOSIÇÕES E ANÁLISES.....	21
5.1 O tutor do grupo pet realizou a prestação de contas da verba de custeio do ano de 2019?.....	21
5.2 Relacionado a atuação do tutor e do grupo, pode-se afirmar que os mesmos.....	21
5.3 Relativamente ao grupo, pode-se afirmar que o mesmo	23
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

APRESENTAÇÃO

Este relatório refere-se às atividades desenvolvidas no âmbito do Programa de Educação Tutorial – PET, desenvolvido na UNIFAP, durante o ano de 2019.

O programa foi criado em 1979 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), com o nome “Programa Especial de Treinamento”, e foi transferido, precisamente duas décadas depois, para a (SESU) - Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (MEC). Sendo que no ano de 2004, o PET passou a ser identificado como Programa de Educação Tutorial.

Na UNIFAP, foi instituído em 2010, com o início das atividades dos Grupos PET de Pet Ciência Sociais; Pet Educação Indígena; Pet Educação Física; Pet Farmácia; Pet Pedagogia e em 2012, com os grupos de Pet Enfermagem e Pet Física.

Contemplado e direcionado de modo a garantir o cumprimento do princípio no qual encontra-se fundamentada a educação superior, qual seja, a indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, o Programa de Educação Tutorial - PET é formado por grupos tutoriais, vinculados a cursos de graduações específicos ou formados a partir de um tema que perpassam várias áreas do conhecimento – valorizando, assim, a abordagem inter(trans)disciplinar. O número mínimo para começar é de 6 (seis) estudantes, podendo atingir até 12 (doze) alunos como quantitativo obrigatório e até 6 estudantes voluntários, há um professor tutor responsável pelo desenvolvimento de atividades extracurriculares, destinadas a realizar e a provocar a formação acadêmica e, por conseguinte, proporcionar a melhoria da qualidade dos cursos de graduação.

Nesse sentido, a UNIFAP, por meio da Pró-reitoria de Graduação (Prograd) e do Programa de Educação Tutorial (PET), apresenta à sociedade acadêmica e civil este Relatório Consolidado das ações/atividades/avaliações dos Grupos PET vinculados à UNIFAP, com o objetivo de identificar seus pontos fortes e pontos fracos, promover as boas práticas, buscar o constante aperfeiçoamento do Programa PET, em especial dos Grupos PET da UNIFAP. O referido Relatório está dividido em eixos que contemplam o histórico, a diversificação das atividades de ensino, pesquisa e extensão, e a avaliação dos Grupos PET.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

1 INTRODUÇÃO

O PET - Programa de Educação Tutorial concebe o ensino, pesquisa e extensão que é desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de Graduação das instituições de ensino superior, orientados pelo princípio da dissociabilidade que envolve aulas, seminários e eventos de forma macro. Atualmente o PET é normatizado, no âmbito do MEC pela portaria Nº 976, de 27 de julho de 2010 e alterações pela portaria Nº 343, de 24 de abril de 2013. No âmbito da Instituição de Educação Superior (IES), deve ser vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) ou órgão equivalente, sem prejuízo do envolvimento das Pró-Reitorias de Extensão, Pesquisa e PósGraduação, ou órgãos equivalentes.

Conforme a Portaria MEC Nº 976/2010, em seu Art. 2º destaca os objetivos do programa:

- I - Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- II - Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- III - Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- IV - Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- V - Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;
- VI - Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013);
- VII - Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013); e
- VIII - Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013).



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

Ainda em conformidade à Portaria MEC Nº 976/2010 (Art. 3º), o Programa de Educação Tutorial - PET será organizado de forma acadêmica a partir das formações em nível de graduação, mediante a constituição de grupos de estudantes de graduação, sob a orientação e responsabilidade de um professor tutor.

§ 1º O grupo PET deverá realizar atividades que possibilitem uma formação acadêmica ampla aos estudantes e que envolvam ensino, pesquisa e extensão.

§ 2º Os grupos PET deverão contribuir para a implementação de políticas públicas e de desenvolvimento em sua área de atuação, sendo que esta contribuição será considerada por ocasião das avaliações periódicas.

§ 3º O número mínimo para o funcionamento do grupo PET será de seis bolsistas;

§ 4º O grupo PET poderá ter as seguintes abrangências: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - Interdisciplinar: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - Curso específico: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 5º O aumento da quantidade de bolsas concedidas pelo grupo PET será feita a partir de justificativa encaminhada pelo professor tutor ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação CLAA de sua respectiva IES e estará condicionada à avaliação positiva do grupo por esse comitê.

(Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 6º A implementação das novas bolsas dos grupos PET em expansão será efetuada somente após a homologação do processo por parte da instituição e sua autorização pelo MEC.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

§ 7º A Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente, deverá aprovar o planejamento das atividades dos grupos em conformidade com o projeto pedagógico institucional e das formações em nível de graduação, e acompanhar sua realização. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Ressaltamos que, conforme a Portaria MEC Nº 343/2013, Art. 4º, parágrafo único:

“O PET organizar-se-á administrativamente através de um Conselho Superior, de Comitês Locais de Acompanhamento e de uma Comissão de Avaliação (CLAA).” O Conselho superior do PET é designado por meio de uma portaria do MEC, com representantes institucionais: Secretário de Educação Superior, Secretário de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI; Diretor da Diretoria de Desenvolvimento da Rede de IFES - DIFES; Coordenador-Geral de Relações Estudantis da SESu; Coordenador-Geral para as Relações Étnico-Raciais da SECADI; um representante do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; um representante da Comissão de Avaliação; um representante dos integrantes discentes; um representante dos professores tutores; um representante dos Pró-Reitores de Graduação; e um representante dos Pró-Reitores de Extensão.

O Comitê Local de Acompanhamento e de Avaliação do PET (CLAA), é constituído pela IES e composto por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor, designado pela Prograd.

A UNIFAP possui 07 Grupos, a saber: Pet Ciência Sociais; Pet Educação Indígena; Pet Educação Física; Pet Enfermagem; Pet Farmácia; Pet Física; Pet Pedagogia.

. Os Grupos PET pautam-se nesses marcos legais, os quais apontam objetivos que subsidiam o planejamento das atividades a serem desenvolvidas tanto em âmbito nacional, quanto no âmbito da UNIFAP, por meio de metodologias que abarquem a natureza específica de cada Grupo PET.

A UNIFAP, visando a implantação, o fortalecimento dos Grupos e o acompanhamento e a avaliação, instituiu, por meio da Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) Nº 03/2013, as normas para o funcionamento do Programa de Educação Tutorial – PET na Universidade Federal do Amapá que destacamos:

Art. 9º À Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD compete:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

- I - Gerenciar os grupos tutoriais implantados;
- II - Designar um interlocutor do PET para apoiar administrativamente os grupos tutoriais e representá-los institucionalmente junto à Secretaria de Educação Superior – SESU/MEC;
- III - Apoiar a programação acadêmica a ser desenvolvida pelos grupos tutoriais;
- IV - Constituir o Comitê Local de Acompanhamento dos grupos tutoriais do PET;
- V - Orientar os grupos tutoriais e demais órgãos em relação às normas do Programa e à elaboração de relatórios e de outras atividades propostas pela SESU/MEC;
- VI - Encaminhar à SESU/MEC os planos e os relatórios dos grupos tutoriais;
- VII - Zelar pelo cumprimento das normas e atribuições do Programa relativas ao curso de graduação, aos tutores e aos bolsistas;
- VIII - dar publicidade permanente ao processo seletivo, aos beneficiários, aos valores recebidos e à aplicação de recursos; e
- IX - Homologar a seleção e a substituição de tutor e de bolsista, o planejamento e os relatórios de atividades.

Art. 10. À Pró-Reitoria de Extensão e Ações Comunitárias compete:

- I - Apoiar juntamente com a Prograd as programações acadêmicas a serem desenvolvidas pelos grupos tutoriais; e
- II - Zelar pela realização das normas e atribuições do programa relativas ao curso de graduação, aos tutores e aos bolsistas.

Art. 11. Ao Coordenador(a) do Curso que possui o PET, compete:

- I - Colaborar na discussão do planejamento de atividades do grupo tutorial;
- II - Estimular a interação crítica do grupo tutorial com o projeto pedagógico do curso;
- III - Acompanhar a avaliação tutorial do grupo, enriquecendo o processo por meio da visão dessa instância acadêmico-administrativa; e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

IV - Auxiliar institucionalmente o funcionamento dos grupos PET.

Art. 14. Ao Diretor(a) do Câmpus que possui grupo(s) PET:

I - Apoiar as programações acadêmicas a serem desenvolvidas pelos grupos tutoriais; e

II - Auxiliar de forma institucional e financeira a estruturação e funcionamento dos grupos PET.

2 BREVE HISTÓRICO DOS GRUPOS PET – UNIFAP

Os sete Grupos PET/UNIFAP (Quadro 1) são formados por um tutor, e até 12 estudantes bolsistas obrigatórios e até 6 estudantes voluntários, que passam a atuar nos espaços acadêmicos da Unifap e da comunidade externa, na perspectiva da inovação acadêmica, na busca por evidenciar os objetivos gerais do PET e a missão da Unifap, por meio de:

- Introdução de novas práticas pedagógicas e de investigação na formação inicial dos petianos;
- Consolidação, fortalecimento e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação,
- Fortalecimento com a política de diversidade na UNIFAP, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

QUADRO 1: Grupos PET e respectivos tutores

Grupo	Ano/criação	Professor Tutor/atual
PET FARMÁCIA	2010	SHEYLLA SUSAN MOREIRA DA SILVA DE ALMEIDA
PET CIÊNCIAS SOCIAIS	2010	MANOEL DE JESUS DE SOUZA PINTO
PET EDUCAÇÃO FÍSICA	2010	DEMILTO YAMAGUCHI DA PUREZA
PET PEDAGOGIA	2010	Em processo de seleção
PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	2010	ELISSANDRA BARROS DA SILVA
PET ENFERMAGEM	2012	CLODOALDO TENTES CORTES
PET FÍSICA	2012	ROBERT RONALD MAGUINA ZAMORA

Assim, o PET/UNIFAP proporciona ao estudante a sua permanência no Programa até a conclusão do curso, possibilitando fortalecer e consolidar tanto aspectos da formação



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

acadêmica e fortalecimento da formação profissional. Estas características associadas ao PET contribuem para uma formação de excelência para o mercado de trabalho, como para a carreira acadêmica.

3 GRUPOS PET/UNIFAP E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

3.1 PET – Ciências Sociais

O PET de Ciências Sociais foi instituído em 2010 na Universidade Federal do Amapá. O projeto inicial foi elaborado pelo Professor Ed Carlos de Sousa Guimarães, desde então vem desenvolvendo e cumprindo com o princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Atualmente o programa encontra-se sob a tutoria do Prof. Manoel de Jesus de Souza Pinto, que vem dando continuidade ao projeto original e, atualizando e inserindo novas atividades conforme a demanda dos alunos, do curso e da sociedade amapaense. No ano de 2019 foram desenvolvidas, dentre as quais destacamos:

- a) As atividades, Hidrelétricas, Desenvolvimento e Sustentabilidade, foram desenvolvidas, assim, dentro do PET teve como escopo básico levar aos estudantes e professores do Ensino Básico das Escolas Públicas de Macapá uma reflexão mais qualificada sobre a questão do desenvolvimento versus danos ambientais na Amazônia, ao longo de quase sete décadas. Através de pesquisas de campo, leituras temáticas, entrevistas com especialistas e com a própria sociedade envolvida nestes conflitos, a ideia foi proporcionar conteúdos de interesses coletivos e comunitários para o público escolar, objetivando uma visão mais crítica sobre o discurso de progresso em nossa região.
- b) Violência seletiva contra adolescentes na cidade de Macapá, A ideia básica desta atividade dentro do PET, foi se voltar para diversos fenômenos urbanos presentes na cidade de Macapá e região metropolitana (drogas, tráfico, roubos, assassinatos, repressão policial) entre jovens e adolescentes em vulnerabilidade social, com idade de 12 a 17 anos incompletos. A área de conhecimento do Projeto abrangeu antropologia, sociologia urbana, sociologia jurídica, direito do menor entre outras. O tema do Projeto contemplou violência infanto-juvenil em contextos urbanos e o papel do Estado e da sociedade amapaense diante desta realidade social.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

c) Reflexões Amazônicas, esta atividade e as discussões empreendidas neste eixo teve como objetivo, através de autores e obras, proporcionar discussões sobre a Amazônia, e mais especificamente, sobre a realidade amapaense. Neste contexto, esses ciclos de debates foram acompanhados de atividades de pesquisa científica e visitas de campo. A pesquisa teve relação com o tema ou com os aspectos relevantes que foram estudados, buscando a intersecção entre teoria e prática, enfim, em suas múltiplas variações e significados.

d) Cinema e Sociedade, com esta atividade foi problematizado a realidade por meio do diálogo entre as teorias sociais e as películas. Nesse sentido, os filmes foram pretextos para a reflexão acerca das mais diversas temáticas: violência, consumo, meio ambiente, movimentos sociais, conflitos agrários, entre outras. Essa atividade foi desenvolvida uma vez a cada mês, de modo alternado: ora no espaço da universidade ora nos espaços das comunidades populares. Eis o escopo principal da atividade: estreitar os laços entre a universidade e as comunidades populares.

e) Biografias, esta atividade dentro do PET Conexões de Saberes convidou artistas e intelectuais que atuam no Estado do Amapá para uma Roda de Conversa. Nestes encontros os convidados tiveram a liberdade de apresentarem sua história de vida e carreira profissional. Na oportunidade, os alunos fizeram uma apresentação de um breve memorial sobre o convidado.

3.2 PET – Educação Física

O PET de Educação Física foi instituído em 2010 na Universidade Federal do Amapá. O projeto inicial foi elaborado pela Professora Maria da Conceição dos Santos Costa, desde então vem desenvolvendo e cumprindo com o princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Atualmente o programa encontra-se sob a tutoria do Prof. Demilto Yamaguchi da Pureza, atualizando e inserindo novas atividades conforme a demanda dos alunos, do curso e da sociedade amapaense. Dentre as atividades desenvolvidas no ano de 2019, destacamos a seguir:

a) Açaí com cinema: Houve amostra de filmes, documentários e vídeo aulas das mais diversas concepções e temáticas, com o intuito de contribuir e ampliar a



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

formação cultural da comunidade universitária. Após as sessões, foi proposta uma discussão com todos os/as presentes, tendo um/a docente (ou autor/a) como convidado/a para ser o/a debatedor/a. O PET(EF) realizou o convite, divulgou e organizou o evento, fazendo registro escrito/audiovisual da ação, assim como do número de participantes. Os presentes elaboraram e externaram suas impressões/opiniões acerca do filme exibido com o intento de enriquecer o debate e a elaboração do conhecimento.

b) Eventos de cultura de movimento: Organização de eventos pontuais (colônia de férias, caravana de lazer, festivais, entre outros) e eventos periódicos da Cultura de Movimento promovendo, ampliando o universo cultural dos participantes por meio da vivência das práticas corporais, possibilitando experiências ao processo de formação e atuação profissional dos petianos/as.

c) Pororoca de Ideias - Grupo de Estudos: Houve estudo e discussão sobre temas relacionados à Educação Física, Esporte e Lazer, em especial ao trato pedagógico do componente curricular inserido no cotidiano escolar. Dessa forma o coletivo do PETEF responsabilizou-se em escolher um tema e foi debatido por um/a professor/a convidado/a.

d) Eventos acadêmicos e científicos: Aconteceu organização e participação de eventos científico-culturais, como palestras, ciclos, mesa-redonda e outros, com convidados/as das mais diversas áreas, aproximando o diálogo com os/as acadêmicos/as e professores/as (Educação Física e outras áreas do conhecimento) com o objetivo de partilhar experiências exitosas, auxiliando na formação acadêmica e aprofundando as discussões referentes aos temas das palestras. Foi um momento destinado a discussões de ideias e teorias no âmbito da Educação Física, Esporte e Lazer bem como das Ciências Humanas/Sociais. Por ter sido um espaço aberto ao debate e a comunidade acadêmica, essa atividade possibilitou a apropriação do conhecimento por parte de todos os/as envolvidos.

3.3 PET – Pedagogia

O PET de Pedagogia foi instituído em 2010 na Universidade Federal do Amapá. O projeto foi elaborado pela Professora Eugênia da Luz Silva Foster, sendo que em 2019 foi elaborado o Planejamento anual e faltou avaliação do relatório



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

devido o desligamento da professora Eugênia Foster por conta de outras atividades. Um processo seletivo esta sendo realizado para um(a) novo Tutor(a). Dentre as atividades propostas para o ano de 2019, destacamos a seguir:

a) Continuação das atividades de embasamento teórico sobre as relações raciais e sobre o método a ser adotado: Esta atividade é permanente para os Petianos e será realizada durante o ano inteiro de acordo com as necessidades de cada subprojeto, tanto no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão.

ENVOLVE:

Reforço teórico sobre o tema mais amplo das relações raciais no brasil que engloba discussões sobre o racismo no brasil e seus desdobramentos na educação, em termos de políticas e práticas educativas.

Em particular engloba discussões sobre questões de identidade étnica, pluralidade cultural, educação intercultural, memória, saberes tradicionais, cultura e diferença, educação intercultural indígena. Tudo a partir de leituras de textos de autores referências na área. As discussões são feitas no grupo e é exigido a entrega de resenhas dos textos lidos e apresentações para turmas de seminário de pesquisa no curso de pedagogia, pelos petianos sobre os autores lidos. O embasamento teórico também serve para cada atividade a ser realizada e engloba discussões sobre metodologia da pesquisa qualitativa, com suas técnicas e instrumentos, além da parte da fundamentação teórica para cada metodologia adotada

b) Atividades de preparação para as atividades colaborativas: Uma das etapas mais importante do nosso trabalho no pet/pedagogia/unifap. Nesta etapa pretendemos realizar atividades de sistematização dos dados coletados nas escolas, a fim de sustentar o planejamento das ações pedagógicas a serem desenvolvidas.

As atividades incluem leitura e organização dos dados recolhidos através dos questionários, entrevistas e diálogos mais abertos que foram registrados com uso do gravador; sistematização e análise dos dados usando técnicas diversas.

Planejamento das atividades por grupos de trabalho para cada escola envolvida. Estima-se parcerias com quatro escolas da rede pública de ensino.

c) Atividades de execução dos projetos de pesquisa/intervenção: uma das etapas também importante. Nesta etapa serão realizadas atividades colaborativas nas escolas parceiras, a partir dos dados coletados e das necessidade percebidas durante



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

o percurso. Pensamos em estender nossa participação para quatro escolas, ao invés de duas, como fazíamos anteriormente. Dai o aumento da carga horária. Os grupos serão divididos em sub-grupos, a partir de um sub-projeto acompanhado por um mestrando, com a supervisão e acompanhamento do tutor. Esta etapa será desenvolvida durante todo o segundo semestre de 2019, a partir de agosto, embora os momentos de preparação e embasamento comecem agora no primeiro semestre letivo. Serão realizados encontros na unifap para avaliação/replanejamento das atividades/avaliação.

Igualmente pretendemos possibilitar aos petianos o acesso às manifestações culturais e atividades científicas no Estado do Amapá, sempre com um olhar crítico e dentro do nosso tema de estudo que envolve Cultura Negra e Indígena, Saberes Tradicionais, Racismo e Preconceito na Educação de Jovens e Adultos, Religiosidade Afro-brasileira na escola; análise de projetos sobre identidade cultural em curso nas escolas ou que já foram executados... Estudos sobre o lugar que a escola não indígena ocupa no fortalecimento da identidade indígena para alunos que procuram escolas fora das reservas.

Esta etapa busca atender ao desafio de colocar em prática a teoria e nutrir-se dela, no processo de formação do nosso aluno petiano.

3.4 PET – Farmácia

O PET Farmácia foi instituído em 2010 na Universidade Federal do Amapá. O projeto inicial foi elaborado pela professora Sheylla Susan Moreira da Silva de Almeida, desde então vem desenvolvendo e cumprindo com o princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Atualmente o programa encontra-se, ainda, sob a tutoria da professora Sheylla Susan Moreira da Silva de Almeida, dando continuidade ao projeto original atualizando e inserindo novas atividades conforme a demanda dos alunos, do curso e da sociedade amapaense. Dentre as ações desenvolvidas no ano de 2019, destacamos:

a) Atividade - Pesquisa de Campo: Realizada pesquisa a cerca da utilização de produtos naturais pela comunidade local, feiras e casas de ervas, esta pesquisa foi realizada de forma clara e objetiva, explicando o interesse e objetivos da atividade. Nessa pesquisa de campo os petianos realizaram coleta do material vegetal para a



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

realização das atividades de pesquisa. Justificativa realização da atividade: ampliação dos conhecimentos etnobotânicos das comunidades locais de uma maneira geral.

b) Atividade - Participação da Semana Nacional do Uso Racional de Medicamento: O Grupo PET Farmácia da UNIFAP participou da comemoração da Semana Nacional do uso Racional de Medicamento realizada pelo Conselho Regional de Farmácia (CRF-AP). Esta atividade teve por finalidade levar à comunidade em geral informações sobre o uso correto de medicamentos afim de ajudar a população com a atenção básica de saúde. Atualmente há muitas pessoas que fazem o uso de medicamentos de forma incorreta e até usam medicamentos vencidos, levando a graves problemas de saúde. Desta forma os petianos atuaram em parceria com o CRF-AP levando esclarecimentos a este assunto tão importante para toda sociedade.

c) Atividade - Pesquisa em laboratório: Foi realizada a pesquisa laboratorial a cerca dos constituintes químicos majoritários de produtos naturais pelos petianos, sob a orientação e supervisão do responsável pela atividade. Justificativa da realização da atividade: formação da capacidade de pesquisa e investigação de constituintes químicos presentes nos Produtos Naturais, bem como aprimoramento laboratorial como atividade de rotina.

d) Atividade - VI ExpoPET: A expofeira é a vitrine de negócios é um dos maiores eventos do Estado. A Expofeira estima movimentar mais de 50 tipos de negócios dos mais variados segmentos importantes para o desenvolvimento da economia do Estado, seja na área do empreendedorismo, entretenimento e lazer. Dos quais, são realizados vários tipos de comercialização durante a realização do maior evento da região norte. A Expofeira do Amapá oportunizou espaços para artesanato, rodada de negócios, mineradoras, financiamentos, leilões, rodeios, shows, parque de diversões, bares, restaurantes, venda de animais, veículos, motos, produtos de informática, enfim todo tipo de negócios realizado no Estado. Neste ambiente, foi montado um stand com objetivo de apresentação de novas tecnologias aplicáveis à produtos naturais.

e) Atividade - Cine PET: Público Alvo foi: discentes, docentes, funcionários e público em geral. A atividade foi realizada duas vezes por semestre, os filmes são escolhidos por meio de indicação de algum membro do grupo e posterior votação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

Trazer para os estudantes discussões sobre os mais diversos temas como religião, preconceito, desigualdade e comportamento humano. O Cine PET Farmácia ocorreu uma vez por semestre.

f) Atividade - Feira de Saúde: O Grupo PET-Farmácia da UNIFAP realizou duas vezes por ano a feira de saúde onde oferece gratuitamente serviços a população em geral, tais como: verificação de pressão, teste de glicemia capilar, noções de primeiro socorros, uso correto de produtos naturais, saúde do homem e da mulher, distribuição de preservativo e orientação sexual, combate às drogas, atenção farmacêutica, índice de massa corpórea, teste rápido de HIV, etc. Essas atividades foram realizadas em uma Praça da Cidade de Macapá e conta com parceria de diversas empresa que atuam como patrocinadoras, oferecendo materiais de consumo para a realização das atividades. Além dos Petianos bolsista e voluntários, houve envolvimento de vários acadêmicos e professores do curso, bem como alunos de programa de pós-graduação em Farmácia.

g) Atividade - Sobremesa Universitária: Apresentação de seminários pelos petianos de temas diversos relacionados a assuntos na área de saúde, que ocorreu as quartas-feiras durante o semestre. O público alvo foi acadêmicos dos mais diversos cursos. Os acadêmicos que participarem tiveram direito a certificado que será entregue no final das atividades no final do semestre.

h) Atividade - PET Help: Uma vez por semana os alunos petianos apresentaram seminários sobre temas e assuntos de disciplinas da graduação, temas esses sugeridos pelos acadêmicos com dificuldades em determinado assuntos das disciplinas que os petianos já cursaram. Uma forma de ajuda e/ou reforço escolar. Ser parceiro do aluno nas dificuldades significa ficar atento à maneira como os alunos aprendem, preocupando-se com a forma de corrigir e lidar com o erro. O fundamental é mudar a postura e transformar o erro e as dificuldades em situações de aprendizagem para que todos possam acertar juntos e alcançar os objetivos propostos.

3.5 PET – Enfermagem

O PET Enfermagem foi instituído em 2012 na Universidade Federal do Amapá. O projeto inicial foi elaborado pela professora Francineide Pereira da Silva



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

Pena, desde então vem desenvolvendo e cumprindo com o princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Atualmente o programa encontra-se, ainda, sob a tutoria do professor Clodoaldo Tentes Cortes, inserindo novas atividades conforme a demanda dos alunos, do curso e da sociedade amapaense. Dentre as ações desenvolvidas no ano de 2019, destacamos:

a) Atividade - pesquisa: Influência da atividade física na promoção da saúde mental de acadêmicos de Enfermagem: Os acadêmicos de Enfermagem, desde a chegada ao ambiente universitário, encontraram-se suscetíveis à sobrecarga física, psicológica e emocional, com grande potencial ao adoecimento mental, devido aos altos índices de estresse, ansiedade e depressão. Em contrapartida ao exposto, verificou-se o crescimento do interesse em atividades físicas por esta população, por motivos como recomendações de profissionais da saúde, questões estéticas e busca na melhora da qualidade de vida. O presente trabalho correlacionou a influência da prática de exercícios físicos com a promoção da saúde mental dos acadêmicos de Enfermagem da UNIFAP, servindo como ponto de partida a futuras intervenções voltadas à saúde do corpo discente.

b) Atividade - pesquisa: A Importância da educação tutorial na pós-graduação dos egressos do PET Enfermagem: O PET- Enfermagem forneceu subsídios para que seus participantes tivessem a obtenção de conhecimentos e práticas extras além das ofertadas na matriz curricular da graduação. No campo acadêmico este trabalho serviu como auxílio para outros estudos permitindo a ampliação da visibilidade no campo científico dos grupos de educação tutorial, em razão de ocorrer uma grande escassez da temática e mínima produção científica relacionado ao tema, possibilitando assim a construção de novos saberes a respeito da temática e auxílio no planejamento de novas atividades e pesquisas dentro do grupo PET- Enfermagem.

c) Atividade - pesquisa: Temas atuais envolvendo cuidados à saúde, de Enfermagem e questões sociais: Os temas atuais envolveram cuidados à saúde, enfermagem e questões sociais que foram desenvolvidos dentro dos meses temáticos que iniciaram na primeira semana do mês de março e teve fim na última semana do mês de novembro. Essas atividades foram propostas e incluídas neste planejamento anual para serem coordenadas e conduzidas pelo tutor, pelos petianos, por professores colaboradores ou outro profissional com expertise no tema abordado no



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

referido mês. A forma de seleção dos temas ocorreu através de sugestão da comissão de planejamento de ensino juntamente com os demais petianos e o tutor que levando em consideração temas relevantes tanto no âmbito da saúde como na sociedade em geral, apresentou os temas selecionados em cada reunião administrativa para serem votados. Os temas foram pré-selecionados no momento do planejamento anual de atividades de ensino do grupo PET. Essas atividades justificaram-se pela relevância acadêmica/científica premente de se rever e discutir temas complexos e atuais nos cuidados à saúde e de enfermagem e da sociedade. Foram temas, importantes para o aprimoramento do grupo e da comunidade acadêmica que garante melhor desempenho nas aulas práticas e no curso como um todo, bem como para crescimento social.

d) Atividade – EVENTOS: O PET está alicerçado na tríade Ensino-Pesquisa-Extensão, o que proporcionou a construção de trabalhos científicos relevantes. Esses construtores necessitaram ser divulgados através da participação de petianos e do tutor em eventos científicos locais e nacionais. Essa Atividade, ou seja, a participação nos Eventos foi uma maneira salutar de promovermos a visibilidade dos Grupos PET.

e) Atividade – EXTENSÃO - prevenção ao sobrepeso/obesidade em crianças da rede pública de ensino em Macapá-AP: No Brasil, o número de obesos vem crescendo, alguns levantamentos apontam que mais de 50% da população está acima do peso, ou seja, na faixa de sobrepeso e obesidade. Entre crianças, estaria em torno de 15% (ABESO, 2016). Sabe-se, ainda, que o excesso de peso infantil e sua continuidade durante a adolescência é um importante fator de risco para o desenvolvimento da obesidade na vida adulta, ou seja, há um maior risco da criança e do adolescente obeso permanecer nessa condição quando adulta, se comparado aos indivíduos eutróficos. Dessa forma, o desenvolvimento de estratégias de intervenção pode ser útil para prevenção da obesidade infantil (MIRANDA et al., 2015). As políticas de saúde reconhecem o espaço escolar como espaço privilegiado para práticas promotoras da saúde, preventivas e de educação para saúde, contribuindo na construção de valores pessoais, crenças, conceitos e maneiras de conhecer o mundo (BRASIL, 2011).

f) Atividade – EXTENSÃO: PET e o apadrinhamento dos calouros de Enfermagem: O PET possui um importante papel na graduação, pois objetiva apoiar



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

atividades acadêmicas que integram a tríade ensino, pesquisa e extensão, propiciando ao petiano, atividades extracurriculares que complementam sua formação acadêmica. Ao ingressarem na universidade, os calouros de Enfermagem além de possuírem uma perspectiva limitada sobre o Curso, quase sempre constroem uma visão distorcida sobre o verdadeiro objetivo do grupo PET, passando a conhecer as atividades que envolvem a graduação tardiamente. Baseado nessa problemática surgiu a ideia de realizar o apadrinhamento dos calouros para informá-los sobre o que é o grupo PET e ampliando a perspectiva desses no Curso de Enfermagem.

3.6 PET – Física

O PET Física foi instituído em 2012 na Universidade Federal do Amapá. O projeto inicial foi elaborado pelo professor Robert Ronald Maguina Zamora, desde então vem desenvolvendo e cumprindo com o princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Atualmente o programa encontra-se, ainda, sob a tutoria do professor Zamora, inserindo novas atividades conforme a demanda dos alunos, do curso e da sociedade amapaense. Dentre as ações desenvolvidas no ano de 2019, destacamos:

a) Atividade – Pesquisa Semestral: A pesquisa semestral consistiu em uma pesquisa bibliográfica selecionada entre o bolsista do grupo PET-Física e um professor orientador do curso de Física ou de áreas afins.

b) Atividade – Física e Saúde: Este evento foi uma realização do grupo PET-Física juntamente com o grupo PET-Enfermagem desta universidade.

c) Atividade – Ciclo de Palestras de Física Matemática: Esse evento foi uma realização do grupo PET-Física, no qual foi apresentado um conjunto de palestras especialmente voltadas para acadêmicos das áreas de exatas e da natureza e de áreas afins com o propósito de incentivá-los para o uso de ferramentas matemáticas em sistemas de domínio da Física.

d) Atividade – Seminários Semanais: Foi ofertado aos estudantes de Física, grupo PET-Física e aos demais acadêmicos desta IFES a oportunidade de conhecer e aprofundar conteúdos não muito explorados nas disciplinas da grade curricular.

e) Atividade – Minicursos de Férias: Os Minicursos de Férias foram realizados no começo dos períodos de férias de cada ano com objetivo de oferecer



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

uma variada gama de conteúdos para acadêmicos e professores do ensino médio, interessados em conhecer e aperfeiçoar assuntos importantes para suas áreas de trabalho.

f) Atividade – Físicos da Alegria: Esta atividade foi uma ação social do grupo PET-Física, a qual visa levar um pouco de ciência com entretenimento para crianças e adolescentes internadas em Hospitais, assim como também em orfanatos, entre outros.

3.7 PET – Educação Indígena

O PET Educação Indígena foi instituído em 2010 na Universidade Federal do Amapá. O projeto inicial foi elaborado pelo professor Joao Batista Gomes de Oliveira, desde então vem desenvolvendo e cumprindo com o princípio da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão. Atualmente o programa encontra-se sob a tutoria da professora Elissandra Barros da Silva, inserindo novas atividades conforme a demanda dos alunos, do curso e da sociedade amapaense. Dentre as ações desenvolvidas no ano de 2019, destacamos:

a) Atividade – Leitura, discussão e produção de textos: O tutor desenvolveu um levantamento bibliográfico a respeito de temas que contribuíram para o fortalecimento dos núcleos museológicos indígenas, em suas várias facetas: arte, cultura, memória, identidade, etc. Os petianos receberam esse material e analisaram. No período das aulas tais textos foram discutidos no Grupo.

b) Atividade – Apresentação dos dados pesquisados: seminários, palestras: Apresentação de seminários no Oiapoque e em Macapá buscando contribuir para a formação e interação do grupo com a comunidade em geral, sobretudo a unifapiana, além de despertar seu gosto para o processo ensino-aprendizagem. Vale ressaltar que os Núcleos Museológicos Indígenas, base de nosso trabalho, também se configuraram como instrumentos de valorização e fortalecimento das culturas indígenas. Tal ação sistemática enriqueceu muito o debate sobre a questão indígena, suas múltiplas realidade e facetas socioculturais.

c) Atividade – Exposição das produções artístico-culturais indígenas: Exposição e debates sobre as Produções Indígenas Amapaense. A atividade em pauta foi realizada na Galeria de Arte da UNIFAP, onde os petianos apresentaram parte da



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

produção cultural de suas aldeias. O tutor foi o responsável pela parte da logística da exposição e dos debates no campus da UNIFAP em Macapá. Os petianos, sob orientação do professor-tutor, foram os responsáveis pela produção/aquisição dos acervos e textos da exposição, assim como pelos debates com os discentes e docentes da UNIFAP.

d) Atividade – Pesquisa Histórica: A atividade em tela buscou sistematizar informações a respeito das produções histórico-culturais indígenas. Tais informações subsidiaram a base de dados dos Núcleos Museológicos Indígenas. Nessa perspectiva, os alunos indígenas desenvolveram pesquisas históricas em todos os meios possíveis, sobretudo nas comunidades indígenas, no ciberespaço e bibliotecas. Esta ação foi fundamental para a formação/fomento do banco de dados dos núcleos museológicos.

4 ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – QUANTITATIVO EM 2019.

Grupo/	Tutor	Ensino	Pesquisa	Extensão	Total
FARMÁCIA	SHEYLLA SUSAN MOREIRA DA SILVA DE ALMEIDA	3	2	3	8
CIÊNCIAS SOCIAIS	MANOEL DE JESUS DE SOUZA PINTO	1	3	1	5
EDUCAÇÃO FÍSICA	DEMILTO YAMAGUCHI DA PUREZA	1	1	2	4
PEDAGOGIA	EUGENIA DA LUZ SILVA FOSTER	Em processo seletivo			
EDUCAÇÃO INDÍGENA	ELISSANDRA BARROS DA SILVA	1	2	1	4
ENFERMAGEM	CLODOALDO TENTES CORTES	1	2	3	6
FÍSICA	ROBERT RONALD MAGUINA ZAMORA	4	2	2	8
Total		11	12	12	35
%		31,4%	34,3%	34,3%	100%



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

5 DAS EXPOSIÇÕES E ANÁLISES

5.1 O tutor do grupo PET realizou a prestação de contas da verba de custeio do ano de 2019?

5.1 O tutor do grupo PET realizou a prestação de contas da verba de custeio do ano de 2019?				
Campus	Grupo PET	Avaliação		
		Sim	Não	Justificativa
Marco Zero	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		Os grupos PET não receberam auxílio no ano de 2019.
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA		X	
	PET FARMÁCIA		X	
	PET ENFERMAGEM		X	
	PET FÍSICA		X	
Oiapoque	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA		X	

5.2 Relacionado a atuação do tutor e do grupo, pode-se afirmar que os mesmos:

5.2 Relacionado a atuação do tutor e do grupo, pode-se afirmar que os mesmos:				
Itens	Grupo PET	Avaliação		
		Sim	Não	Justificativa
a) Promovem a qualidade das ações do programa:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
b) Consolidam o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
c) Identificam as potencialidades e limitações do grupo na consecução dos objetivos do programa:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
d) Sugerem ações de aprimoramento e reorientação de ações:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
e) Recomendam, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão e a consolidação do grupo:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
f) Contribuem para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

5.3 Relativamente ao grupo, pode-se afirmar que o mesmo:

5.3 Relativamente ao grupo, pode-se afirmar que o mesmo:				
Itens	Grupo PET	Avaliação		
		Sim	Não	Justificativa
a) Apresentou relatório anual 2019 aprovado pelas instâncias competentes:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA		X	Afastamento Tutoria
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
b) Preza pelo sucesso acadêmico do grupo:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
c) Busca a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
d) Preza pelo desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

e) Busca o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
f) Busca a realização de publicações e participações dos integrantes em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
g) Realiza relatórios de auto avaliação de estudantes e tutores:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		
h) Viabiliza e fomenta a realização de visitas locais, quando identificada a necessidade:	PET CIÊNCIAS SOCIAIS	X		
	PET EDUCAÇÃO FÍSICA	X		
	PET PEDAGOGIA	X		
	PET FARMÁCIA	X		
	PET ENFERMAGEM	X		
	PET FÍSICA	X		
	PET EDUCAÇÃO INDÍGENA	X		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO - PROGRAD
RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO (PET) DA UNIFAP

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PET/UNIFAP, desenvolvido a partir do princípio fundamental da indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, fortalece a missão da UNIFAP de “formar cidadãos críticos e profissionais qualificados, comprometidos com o desenvolvimento da educação na amazônia” e proporcionar uma visão holística, de sociedade, de educação e de homem pautadas na ética e na humanização, conforme o Planejamento Estratégico (2014) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/2016-2020). Por meio deste relatório, é possível visualizar as principais atividades desenvolvidas, mas, ressaltamos que atividades comuns e inerentes às atividades do PET são desenvolvidas por todos os Grupos PET, tais como: Recepção aos Calouros, na perspectiva do trote solidário; reuniões semanais; acompanhamento dos petianos; monitoria; Publicações Científicas; organizações de seminários e semanas acadêmicas; participação em cursos de língua estrangeira, dentre outras. Desta forma, ratificamos que as atividades do PET/UNIFAP contribuem para mitigar o processo de evasão e retenção na universidade, uma vez que os relatórios individuais, elaborados anualmente, apresentam um detalhamento pormenorizado das ações desenvolvidas e apresentadas na Unifap, durante o ano letivo, e em suas atividades.