

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO

COORDENAÇÃO DO CURSO DE SECRETARIADO EXECUTIVO/DFCH - BACHARELADO

#### RELATÓRIO

##### Atividades desenvolvidas acerca do - Projeto Social Ensinar e Aprender – PROSEAR, ano 2019

**Macapá - AP**

**MARÇO/2021**



MARCOS SILVA ALBUQUERQUE

**SECRETARIADO EXECUTIVO/DFCH - BACHARELADO**

##### Relatório das atividades desenvolvidas acerca do Projeto Social Ensinar e Aprender – PROSEAR, ano 2019

|  |  |
| --- | --- |
|  | Relatório Final apresentado à Coordenação do Curso de Bacharelado em Secretariado Executivo da Universidade Federal do Amapá, para obtenção do título de Bacharel em Secretariado Executivo.  Orientação: Prof. Me. Eduardo Cesar Pereira Souza |

**Macapá - AP**

**MARÇO/2021**

# SUMÁRIO

[LISTA DE TABELAS VI](#_Toc65425008)

[1. INTRODUÇÃO 1](#_Toc65425009)

[2. OBJETIVOS 2](#_Toc65425010)

[3. MATERIAIS E MÉTODOS 3](#_Toc65425011)

[4. RESULTADOS 4](#_Toc65425012)

[5. DISCUSSÃO 5](#_Toc65425013)

[6. CONCLUSÃO 6](#_Toc65425014)

[7. REFERÊNCIAS 7](#_Toc65425015)

[ANEXO A 8](#_Toc65425016)

[ANEXO B 9](#_Toc65425017)

[ANEXO C 10](#_Toc65425018)

[QUADRO 1 11](#_Toc65425019)

[QUADRO 2 11](#_Toc65425020)

[FIGURA 1 – PRIMEIRA LOGO MARCA DO PROJETO 11](#_Toc65425021)

[FIGURA 2 – TERCEIRA LOGO MARCA OFICIAL DO PROJETO 12](#_Toc65425022)

[FIGURA 3 – SEGUNDA LOGO MARCA DO PROJETO 12](#_Toc65425023)

[FIGURA 4 – AULAS APLICADAS E AÇÕES 13](#_Toc65425024)

[FIGURA 5 – AULA DE MATEMÁTICA PARA CONCURSO PÚBLICO 13](#_Toc65425025)

[FIGURA 6 – DIREITO CONSTITUCIONAL PARA CONCURSO PÚBLICO 14](#_Toc65425026)

[FIGURA 7 – PLANEJAMENTO DA EQUIPE DO PROSEAR 14](#_Toc65425027)

[FIGURA 8 – SCFV 15](#_Toc65425028)

[FIGURA 9 – SCFV SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULO. 15](#_Toc65425029)

[FIGURA 10 – AULAS DE NOÇÕES ADMINISTRATIVAS 16](#_Toc65425030)

[FIGURA 11 – APRESENTAÇÃO DO PROJETO 16](#_Toc65425031)

[8. AVALIAÇÃO DO PROJETO, APÓS SUA CONCLUSÃO NO ANO DE 2019. 17](#_Toc65425032)

[FIGURA 12 – APRESENTAÇÃO DO QUESTIONÁRIO, UTILIZADO PARA LEVANTAMENTO DE DADOS 17](#_Toc65425033)

[TABELA 1 - ADMINISTRAÇÃO DE PESQUISAS 17](#_Toc65425034)

[PARTICIPENTES DO PROJETO PROSEAR: 107 PESSOAS 17](#_Toc65425035)

[PARTICIPENTES DO PROJETO PROSEAR: 23 PESSOAS 17](#_Toc65425036)

[TABELA 2 – VOCÊ CONHECE OU JÁ OUVIU FALAR NO PROJETO SOCIAL ENSINAR E APRENDER - PROSEAR? 18](#_Toc65425037)

[TABELA 3 – OUTRO PROJETO SOCIAL FOMENTADO 18](#_Toc65425038)

[TABELA 4 – SEXO ACERCA DE MORADORES DE MAZAGÃO, PARTICIPANTES DO PROJETO PROSEAR 2019. 18](#_Toc65425039)

[TABELA 5 – PARTICIPANTES POR IDADE 19](#_Toc65425040)

[TABELA 6 – PARTICIPANTES DE ACORDO COM ESTADO CIVIL, 20](#_Toc65425041)

[TABELA 7 – PARTICIPANTES COM GRAU DE ESCOLARIDADE, 21](#_Toc65425042)

[TABELA 08 – PARTICIPANTES QUE MORA COM A FAMÍLIA 22](#_Toc65425043)

[TABELA 09 – PARTICIPANTES QUE MORA COM A FAMÍLIA 22](#_Toc65425044)

[TABELA 10 – PARTICIPANTES QUE INDICARIA O PROJETO A ALGUÉM 23](#_Toc65425045)

[TABELA 11 – PARTICIPANTES QUE NOTA DE 0 A 10 AO PROJETO PROSEAR 23](#_Toc65425046)

# LISTA DE FIGURAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| figura 1. abaixo .................................................................................... | 11 | |
| figura 10. folhas .................................................................................... | 27 | |
| [figura 1 – primeira logo marca do projeto 11](#_Toc65425021)  [figura 2 – terceira logo marca oficial do projeto 12](#_Toc65425022)  [figura 3 – segunda logo marca do projeto 12](#_Toc65425023)  [figura 4 – aulas aplicadas e ações 13](#_Toc65425024)  [figura 5 – aula de matemática para concurso público 13](#_Toc65425025)  [figura 6 – direito constitucional para concurso público 14](#_Toc65425026)  [figura 7 – planejamento da equipe do prosear 14](#_Toc65425027)  [figura 8 – scfv 15](#_Toc65425028)  [figura 9 – scfv serviço de convivência e fortalecimento de vínculo. 15](#_Toc65425029)  [figura 10 – aulas de noções administrativas 16](#_Toc65425030)  [figura 11 – apresentação do projeto 16](#_Toc65425031)  [8. avaliação do projeto, após sua conclusão no ano de 2019. 17](#_Toc65425032) | |  | |

# LISTA DE TABELAS

|  |  |
| --- | --- |
| tabela 1. locais previstos ...................................................................... | 10 |
| tabela 2. locais executados ...................................................................... | 10 |

[tabela 1 - administração de pesquisas 17](#_Toc65425034)

[participentes do projeto prosear: 107 pessoas 17](#_Toc65425035)

[participentes do projeto prosear: 23 pessoas 17](#_Toc65425036)

[tabela 2 – você conhece ou já ouviu falar no projeto social ensinar e aprender - prosear? 18](#_Toc65425037)

[tabela 3 – outro projeto social fomentado 18](#_Toc65425038)

[tabela 4 – sexo acerca de moradores de mazagão, participantes do projeto prosear 2019. 18](#_Toc65425039)

[tabela 5 – participantes por idade 19](#_Toc65425040)

[tabela 6 – participantes de acordo com estado civil, 20](#_Toc65425041)

[tabela 7 – participantes com grau de escolaridade, 21](#_Toc65425042)

[tabela 08 – participantes que mora com a família 22](#_Toc65425043)

[tabela 09 – participantes que mora com a família 22](#_Toc65425044)

[tabela 10 – participantes que indicaria o projeto a alguém 23](#_Toc65425045)

[tabela 11 – participantes que nota de 0 a 10 ao projeto prosear 23](#_Toc65425046)

**LISTA DE ANEXOS**

|  |  |
| --- | --- |
| anexo a. foto da aula inaugural turma ........................................................... | 8 |
| anexo b. *print scrn* do grupo 53 alunos ........................................................... | 9 |

[anexo a 8](#_Toc64853989)

[anexo b 9](#_Toc64853990)

[anexo c 10](#_Toc64853991)

# 1. INTRODUÇÃO

O projeto teve como instrumento principal capacitação e transformação conhecimentos através dos cursos profissionalizantes, de nível fundamental, médio a intermediário, na forma da Lei nº 9394/1996, e Decreto Presidencial n° 5.154, de 23 de julho de 2004, Art. 1° e 3° e as normas do Ministério da Educação (MEC) pela Resolução CNE n° 04/1999, Art. 11, referente à educação continuada do trabalhador, e ainda preparar pessoas com vulnerabilidade socioeconômica para prestarem concursos públicos nas esferas municipal, estadual e federal.

Colaboradores e alunos através da equipe da saúde sempre que for necessário, pois os dois pilares da sociedade humana é SAÚDE E EDUCAÇÃO.

No entanto o que foi aplicado e desenvolvido no ano de 2019, foi apenas o preparatório para o concurso público e foi possível atender cerca de 103 cidadãos do município de Mazagão no Estado do Amapá.

Segundo Andrews (1980), citado por Mintzberg e Quinn (2001), apud Nassor; Bianchini; Onoyama; Alves e Yoshino (2007), a formulação estratégica pode ser entendida como um procedimento intelectual em que são analisados: o ambiente externo à empresa como, por exemplo, as oportunidades e ameaças que determinado mercado pode oferecer, e o ambiente interno da organização, ou seja, os seus pontos fracos e fortes. Este tipo de análise que Andrews considera como formulação estratégica ficou conhecida como análise SWOT, ou seja, Strength, Weakness, Opportunities and Threats, que significam forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, respectivamente.

A reprodução das desigualdades sociais tem sido uma das marcas permanentes do sistema educacional brasileiro, principalmente no que se refere à continuidade da escolarização na etapa do ensino superior para aqueles que se encontram em condições desfavoráveis de renda. O acesso a essa etapa, por meio de seleções via Enem e vestibulares, talvez, se configure em um dos momentos mais difíceis de todo o sistema educacional, pois coloca em condições igualitárias “candidatos” que, por diversas razões – sócio-histórico-econômico-culturais – estão em condições de desigualdades, com trajetórias sociais e oportunidades distintas.

# 2. OBJETIVOS

A proposta do Projeto Social Ensinar e Aprender (PROSEAR) Cursos e Concursos Públicos é preparar a Comunidade (povo o qual anseia por conhecimento) para Cursos profissionalizantes (livres) e para o Enem e “Vestibulares”, é dar continuidade à formação dos estudantes dessa etapa de ensino, oferecendo suporte à qualificação do ensino.

Apesar do termo “vestibular” estar quase “extinto”, a ideia do projeto não se abstém, já que o Enem e a mais nova forma de ingresso nas Instituições de Ensino Superior.

E o preparatório para o concurso público foi o que mais foi aplicado em 2019, para os moradores de Mazagão na Gestão do Prefeito “Dudão” e com parceria extraoficial junto à Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Polo Campus Mazagão.

# 3. MATERIAIS E MÉTODOS

SIMULADOS - foram elaborados e aplicados pela Coordenação, durante as aulas regulares e foram aplicados 02 (dois) simulado/s, no ano 2019, sendo o resultado publicado no site da Coordenação do PROJETO PROSEAR (rochadabencao.org).

Foram também utilizados, veículo oficial da Prefeitura de Mazagão, combustível para condução dos professores do projeto.

Professores voluntários da Igreja Rocha da benção a Pioneira, pois apesar do projeto ser idealizado pelo Servidor Marcos Albuquerque, ele teve aplicabilidade e execução graças a ação dessa comunidade cristã/evangélica.

Pincel e quadro magnético

O Projeto foi desenvolvido aos sábados, sendo realizadas aulas de dois componentes curriculares por vez, num espaço de tempo quinzenal. As aulas foram desenvolvidas por meio de abordagem metodológica interativa e contextualizada, voltadas à resolução de situações-problema, relacionando-as a fatos da realidade em que se vive. Importante salientar que entre as ações educativas, foram oportunizadas aos alunos palestras sobre a importância de se preparar para o Concursos Públicos, Vestibulares e ENEM.

O quadro, a seguir, ilustra as atividades que foram desenvolvidas no projeto.

| **Descrição das atividades desenvolvidas** | **Período** |
| --- | --- |
| Planeamento estratégico junto ao município para viabilidade do caso. | 01/07/2019   a   31/07/2019 |
| Visita *in loco* do local, no dia comemorado festa tradicional | 01/07/2019   a   31/07/2019 |
| Início e abertura do projeto | 01/08/2019 |
| Treinamento | 01/07/2019   a   31/07/2019 |
| EAD- Ensino a Distância (Elaboração e preparação das atividades online) | 01/08/2019   a   31/12/2019 |
| aula será uma atividade expositiva | 01/08/2019   a   31/12/2019 |
| Aplicação de simulados e exercícios para prática e treinamentos | 01/08/2019   a   31/12/2019 |

# 4. RESULTADOS

Para tanto, foi necessária uma infraestrutura capacitada para atender 100 estudantes, com material didático de qualidade específico para a preparação aos Concursos Públicos, Enem e “vestibulares”.

Apresentados nos autos, ao decorrer do relatório contidos ainda nas tabelas de 01 a 13, assim como as figuras contendo comprovação do ato e ação desenvolvida perante a sociedade e ainda com foco principal e aplicabilidade no município de Mazagão.

Formação final de alunos com certificação, bem como 2 em âmbito de classificação no concurso público da ALAP – Assembleia Legislativa do Amapá, ano em que teve esse concurso público e o preparatório era mais especifico para essa área, não foi possível executar e implantar outros cursos profissionalizantes devidos a questões orçamentárias do poder executivo municipal (parceria), assim como da reitoria da UNIFAP.

# 5. DISCUSSÃO

O PROJETO PROSEAR tem o compromisso social de possibilitar aos alunos, das camadas mais vulneráveis socialmente, oportunidades para melhorar as perspectivas de inserção na escolarização de médio, profissionalizante e até mesmo preparar para o nível superior, no mundo do trabalho e na sociedade.

Acerca dos resultados, ressalta-se os positivos foram, apenas 2 candidatos classificados na prova do Concurso público da ALAP, o qual era o principal foco no momento, e que foi construído o laço de harmonia entre os cidadãos moradores de lá para habituarem o ânimo em estudarem ou retornarem aos estudos.

Acerca dos pontos negativos, foram detectados: Pouco apoio da instituição na condução do veículo oficial UNIFAP, em destino ao campus Mazagão, pois a maioria das aulas, foram aplicadas aos sábados e, segundo informações, em finais de semana se dá hora extra e os motoristas são atualmente terceirizados.

Outro ponto negativo é a questão da alimentação como café, e almoço no campus Mazagão, já que não tem Restaurante Universitário.

Na evolução dos conhecimentos os alunos obtiveram certificação já váalida para um tipo de aperfeiçoamento, embora estivessem estudando, o fato de ser construído foi obtiveram conhecimento e a forma de avaliação foi suscinta, no caso prático foi efetuada com base de quem participavam dos simulados com descrição apto na conclusão com carga horaria de 120h.

# 6. CONCLUSÃO

Baseado nos resultados e discussão, e conforme anexados nos autos deste relatório, resposta ao que foi proposto no objetivo do trabalho.

A segui foi efetuado uma avaliação em campo, pele equipe de colaboradores do projetos professoras Jocilene Santos da Silva e Itatiane Leite Brasão, no ano de 2019, e foi constatado uma maior aproveitamento do projeto principalmente no Município de Mazagão, pois cerca de 107 cidadãos foram atendidos, com o projeto, diferente da Capital do Amapá. Devido a oportunidades a essas pessoas, sendo o terceiro e maior projeto ofertado a esta comunidade. O maior número de participantes são jovens solteiros com idade de 19 anos, e com a maior vocação em obter o primeiro emprego e ainda mais de forma “efetiva”. Pois sabemos que “nada e efetivo” se “pisar na bola” corre riscos. No entanto efetuando e fazendo um bom trabalho e o País manter os empregos de servidores públicos e sim uma das excelentes possibilidades de ter um bom emprego.

Foi concluído ainda que maior partes desses moradores obtém do ensino médio completo, mas que estão em fase de conclusão do ensino superior, devido ao pré-requisitos que alguns certames exigem “ao tomar posse de cargo”.

Objetivo do Projeto foi alcançado, embora não tivemos o resultado de que todos passassem no concurso público, no entanto foi bem procurado e avaliado pela comunidade. E o mais importante de tudo e sempre tentar e manter o foco nos estudos, pois só através da educação e que teremos uma boa oportunidade no mercado de trabalho, e ainda tivemos outro resultado importante, ao invés dos jovens estiverem ociosos na rua ou sem fazer algo, tivemos suas atividades de ensino ocupadas aos finais de semana, algo de “novo” e inédito neste município de Mazagão.

As ações dessa natureza são importantes, pois antes das aulas, e ao final do preparatório, foi explicado e informado à eles que, embora não passem de imediato no primeiro concurso prestado, mas que a persistência e foco em manter os estudos e capaz de levarem a qualquer oportunidade de trabalho. Pois existe empresas como Domestilar, Supermercado Fortaleza, que para trabalharem nessas Instituições privadas, se faz por meio de processo seletivo (provas objetivas) e análise de currículo vitae.

# REFERÊNCIAS

QUINN, J. B. **Strategies for Change:** Logical Incrementalism. Illinois: Irwin, 1980. MINTZBERG, H.; QUINN, J. B. **The strategy process:** concepts, contexts, cases. 4 ed. New Jersey: Prentice-Hall, 2005. 1000p.

# ANEXO A

Aula Inaugural do evento no Salão da SRCV/PM MAXAGÃO



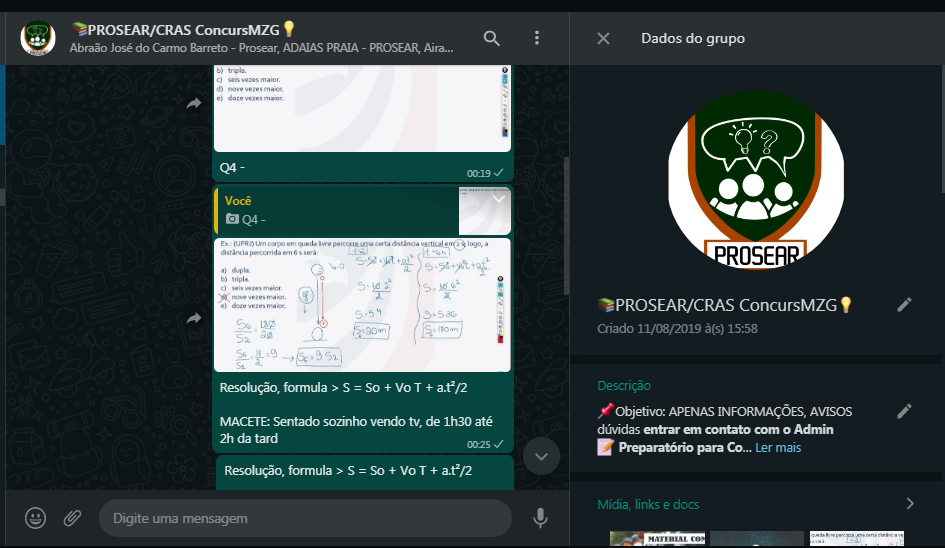
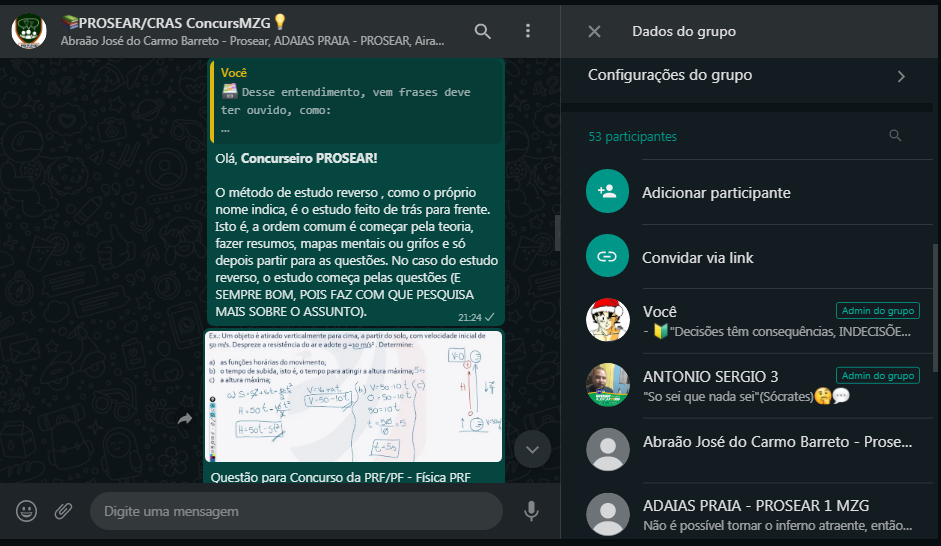
# ANEXO B

Documentos pertinentes das ações do projeto como:

|  |
| --- |
| **Arquivos** |
| | **Descrição Arquivo** | **Item** | | --- | --- | | PROSEAR-CONCURSOS-PÚBLICO-PREPARATÓRIO-PARA-O-MUNICÍPIO-DE-MAZAGÃO\_AP |  | | LISTA DE PRESENÇA PARA DIA: 21/09/2019 - SÁB.  (6ª Encontro Aula presencial) |  | | Doc\_Lista\_Presenc\_PROSEAR\_1\_MZG2019-09-14 |  | | Doc\_Lista\_Presenc\_PROSEAR\_1\_MZG2019-08-24 |  | | LISTA DE PRESENÇA PARA DIA: 24/08/2019 |  | | ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO Nº 9 / 2020 - CCHL (Aprovação do projeto) |  | | Aula Inaugural no Município de Mazagão PROSEAR Curso e Concurso Públic |  | | Descrição do Questionário <https://www.onlinepesquisa.com/s/PROSEAR_2019> |  | | Resultado do levantamento de dados **participantes: 107 | Número de respostas: 1.551** <https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986> |  | |

# ANEXO C

Fotos da Grupo Implantado em Mazagão



## QUADRO 1

|  |
| --- |
| **Município Previsto para Realização** |
| | **Estado** | **Município** | **Bairro** | **Espaço Realização** | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | Amapá | Mazagão | Centro do Município | campus mazagão, Sesc Mazagão e outros conforme parceria com o município | | Amapá | Macapá | Campus Marco Zero | Unifap, Escola Militar prof. Antônio Ferreira Lima Neto (parque dos Buritis) | | Amapá | Macapá | Parque dos Buritis | Igreja Rocha da benção, Sala Anexo do templo. | | Amapá | Macapá | Infraero II | CRAS/SEMAST – Céu das Artes | |

Conforme descrito nesta tabela, o referido projeto foi executado e teve sua ação, conforme a seguir:

## QUADRO 2

|  |
| --- |
| **Município Realização** |
| | **Estado** | **Município** | **Bairro** | **Espaço Realização** | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | Amapá | Mazagão | Centro do Município | campus Mazagão, Sesc Mazagão e outros conforme parceria com o município | | Amapá | Macapá | Parque dos Buritis | Igreja Rocha da benção, Sala Anexo do templo. | |

## FIGURA 1 – Primeira logo Marca do projeto

Logo marca de autoria e construção feita pelo prof. José Wlademir barros Ramos



# FIGURA 2 – TERCEIRA Logo Marca oficial do projeto

Logo marca de autoria e construção feita pelo prof. Edson da Conceição



## FIGURA 3 – SEGUNDA logo Marca do projeto

Logo marca de autoria e construção feita pelo Sr. Cardoso, amigo do Prof. Antônio Sergio de Sá Cardoso.



# FIGURA 4 – Aulas aplicadas e ações



Foto: Prof. Marquinhos, em setembro, 2019, município de Mazagão, Profa. Shirley de Castro aula de Geografia.

## Figura 5 – Aula de matemática para concurso público

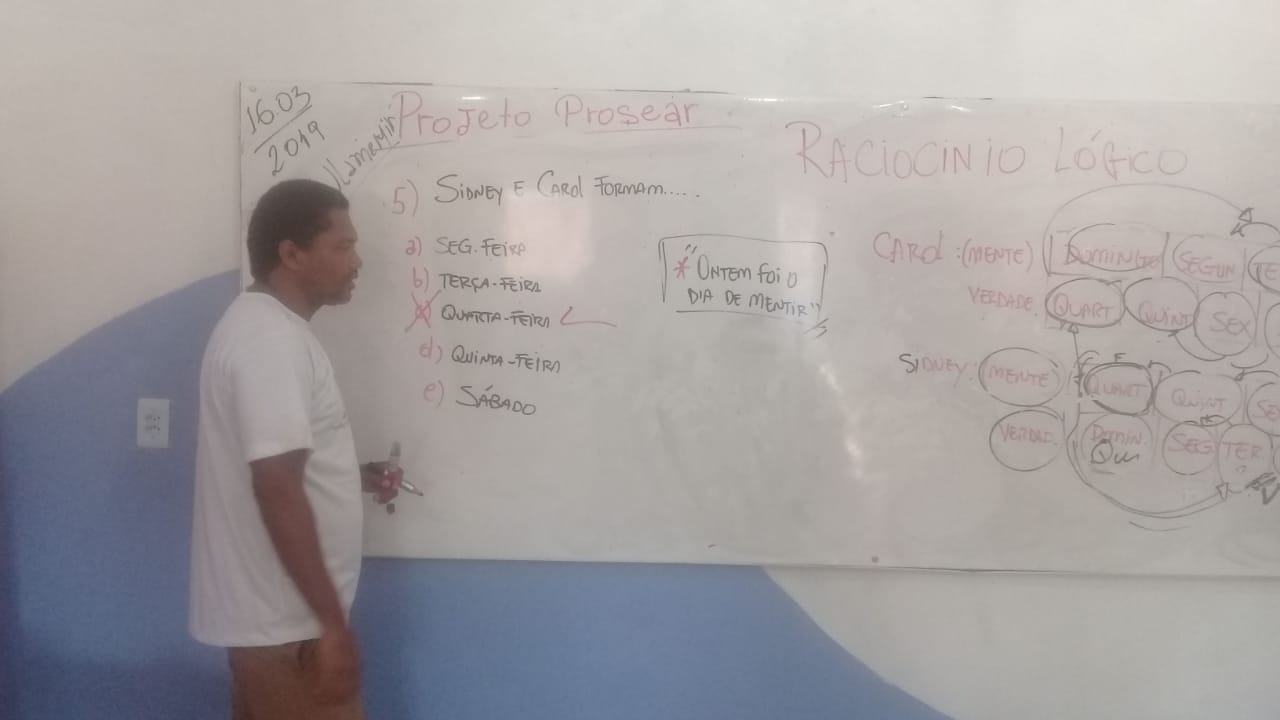


Foto: Prof. Marquinhos, em setembro, 2019, Capital do Amapá, prof. J. Wlademir Lecionando aula de matemática.

## Figura 6 – Direito Constitucional para concurso público

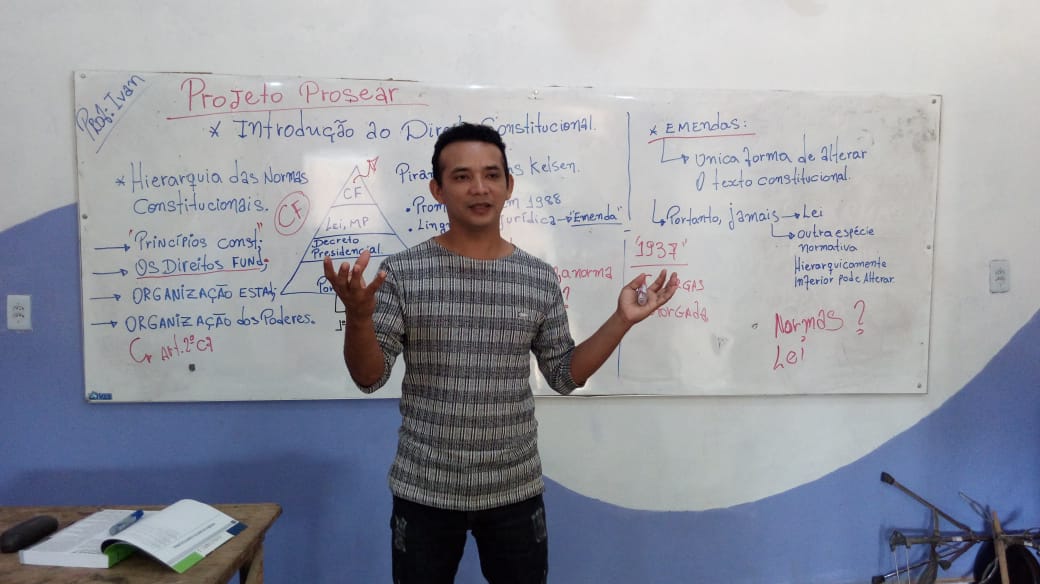


Foto: Prof. Marquinhos, em outubro, 2019, município de Macapá/Amapá, prof. Ivanilson Leão, lecionando aula de Direito.

## Figura 7 – Planejamento da equipe do prosear



Foto: Prof. Antônio Sergio, em Outubro, 2019, Capital do Amapá, reunião de planejamento da Equipe

## Figura 8 – SCFV



Foto: Prof. Antônio Sergio, em outubro, 2019, Pro. Marquinhos no Município de Mazagão, Encontro Semanal para preparatório para concurso público.

## Figura 9 – SCFV Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo.



Foto: Prof. Marquinhos, em outubro, 2019, no Município de Mazagão, Encontro Semanal para preparatório para concurso público.

Espaço que mais foram desenvolvidas as atividades, encerrando no Campus Mazagão da UNIFAP.

## Figura 10 – Aulas de noções administrativas

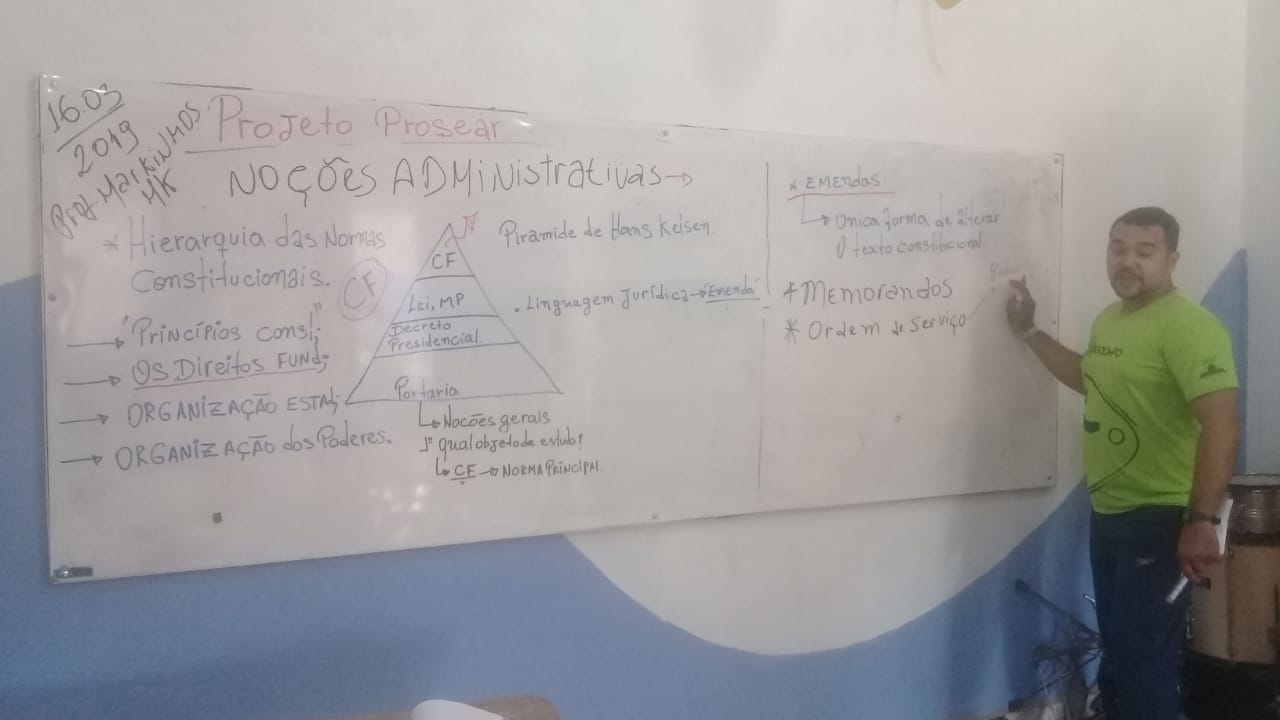


Foto: Prof. Antônio Sergio, em outubro, 2019, Pro. Marquinhos no Município de Macapá, Encontro Semanal para preparatório para concurso público, no Anexo da Salinha da Igreja Rocha da Bênção.

## Figura 11 – Apresentação do Projeto

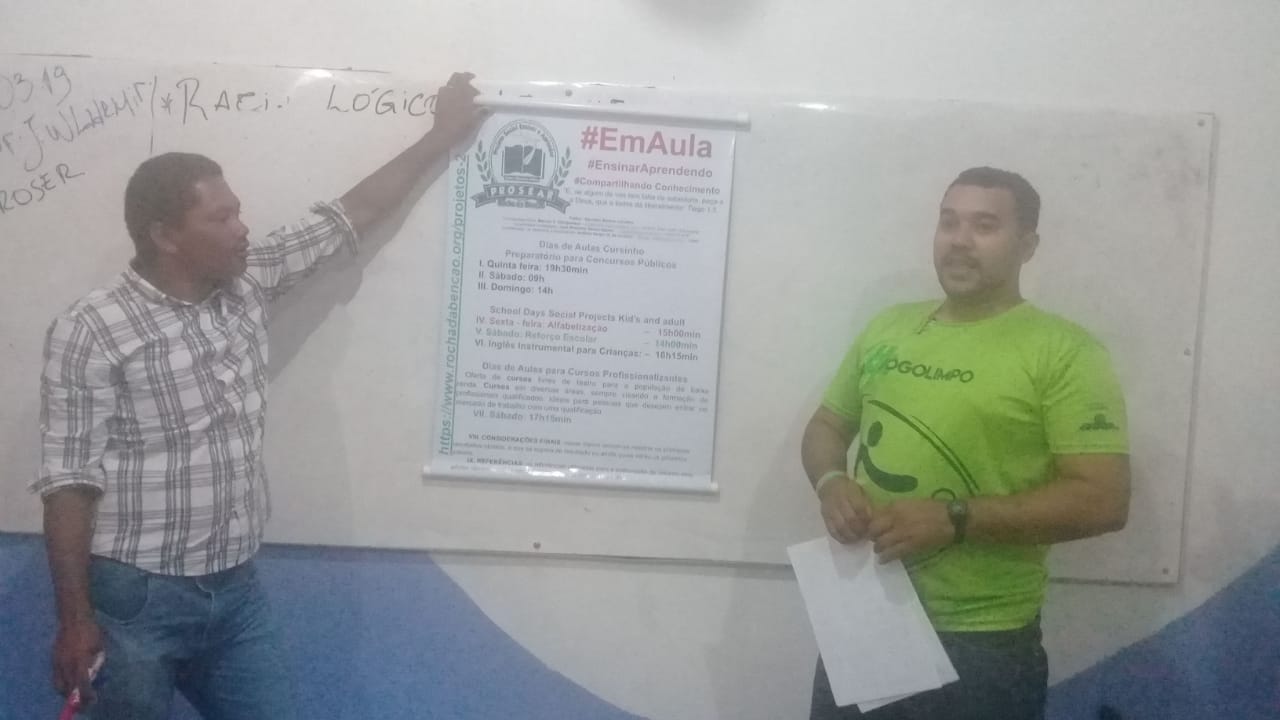
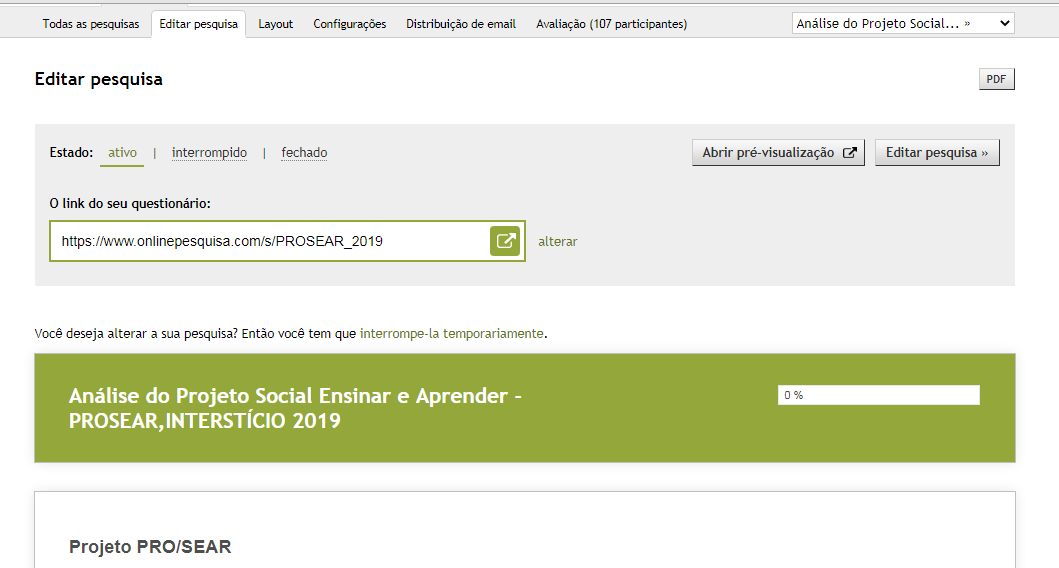


Foto: Prof. Antônio Sergio, em outubro, 2019, Pro. Marquinhos no Município de Macapá, Encontro Semanal para preparatório para concurso público, no Anexo da Salinha da Igreja Rocha da Bênção.

# Avaliação do projeto, após sua conclusão no ano de 2019.

## Figura 12 – Apresentação do questionário, utilizado para levantamento de dados



## tabela 1 - Administração de Pesquisas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **Estado** | **Avaliação** | **Link Da Pesquisa** |
| [Análise do Projeto Social Ensinar e Aprender - PROSEAR, INTERSTÍCIO 2019](https://www.onlinepesquisa.com/?url=survey_det&uid=1992986) *PROSEAR, INTERSTÍCIO 2019* | Ativo/  concluído | [107 participantes](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986) | [abrir](https://www.onlinepesquisa.com/s/PROSEAR_2019) |

Fonte: <https://www.onlinepesquisa.com/?url=survey>, acesso: 22/02/2021 01:15:04.

Local de acesso ao sistema de dados e levantamento de dados <https://www.onlinepesquisa.com/s/PROSEAR_2019>

## PARTICIPENTES DO PROJETO PROSEAR: 107 pessoas

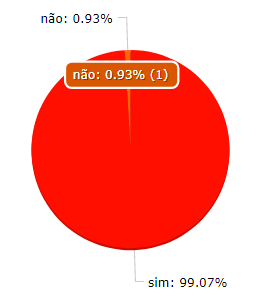
MORADORES DE MAZAGÃO

## PARTICIPENTES DO PROJETO PROSEAR: 23 pessoas

MORADORES DE MACAPÁ/PARQUE DOS BURITIS

## tabela 2 – Você Conhece ou já ouviu falar no projeto social ensinar e aprender - PROSEAR?

**Número de participantes: 107**



106 (99.1%): [sim](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928910&ftid=1&ftid_wert=0#E18928910)

1 (0.9%): [não](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928910&ftid=0&ftid_wert=0#E18928910)

## tabela 3 – Outro Projeto Social fomentado

**Número de participantes: 107**

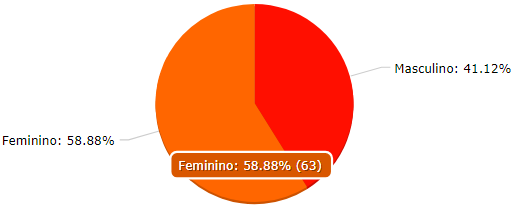
Apenas 3 pessoas conhecem outro tipo de projeto, duas delas informaram:

-[LIBRAS PARA A COMUNIDADE](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&f_rid=66088713)

-[PROJETO CRIANÇA FELIZ](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&f_rid=66088789)

## tabela 4 – Sexo Acerca De Moradores de Mazagão, participantes do PROJETO PROSEAR 2019.

**participantes: 107**

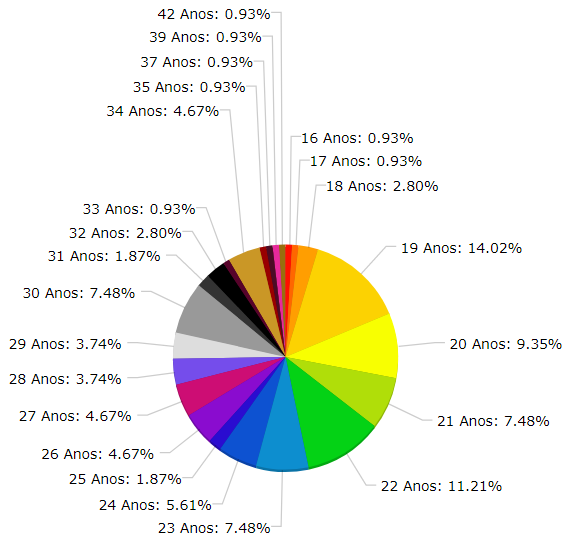


44 (41.1%): [Masculino](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928915&ftid=44022961&ftid_wert=0#E18928915)

63 (58.9%): [Feminino](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928915&ftid=44022962&ftid_wert=0#E18928915)

- (0.0%): [Outro](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928915&ftid=44022963&ftid_wert=0#E18928915)

## tabela 5 – participantes por idade



**PODEMOS CONCLUIR QUE, TIVEMOS CERCA DE:**

1 participante com idade de 16, 17, 33, 35, 37, 39 e 42

2 participantes com idade de 25,

3 participantes com idade de 18 e 32,

4 participantes com idade de 28 e 29,

5 participantes com idade de 26 e 27, 34

6 participantes com idade de 24,

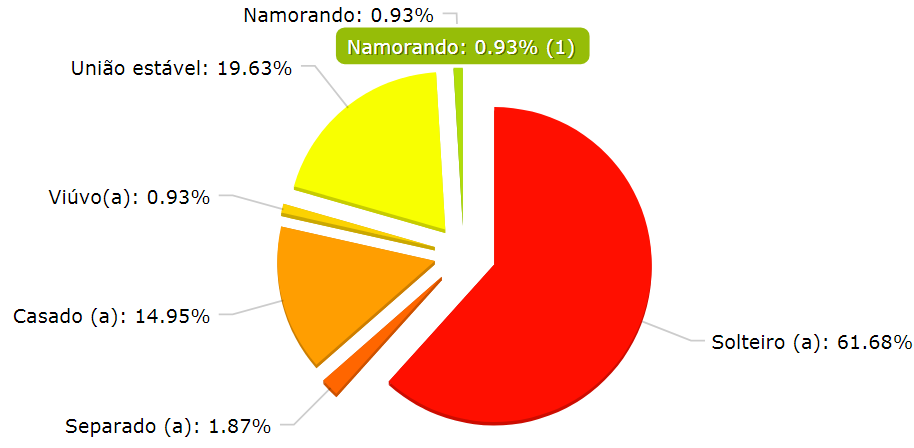
8 participantes com idade de 21, 23, 30,

10 participantes com idade de 20,

15 participantes com idade de 19

Diante do levamento acima podemos concluir que a maioria são jovens querendo, obter uma aprovação e sabendo da grande estabilidade de um emprego público, através de concurso.

## tabela 6 – Participantes de acordo com estado civil,



66 (61.7%): [Solteiro (a)](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023103&ftid_wert=0#E18928987)

2 (1.9%): [Separado (a)](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023104&ftid_wert=0#E18928987)

16 (15.0%): [Casado (a)](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023105&ftid_wert=0#E18928987)

1 (0.9%): [Viúvo(a)](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023106&ftid_wert=0#E18928987)

21 (19.6%): [União estável](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023107&ftid_wert=0#E18928987)

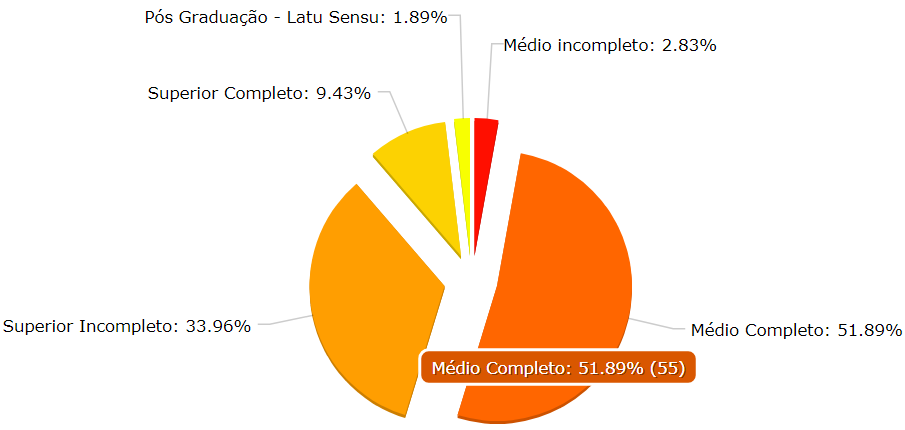
1 (0.9%): [Namorando](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023108&ftid_wert=0#E18928987)

- (0.0%): [Outro](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928987&ftid=44023109&ftid_wert=0#E18928987)

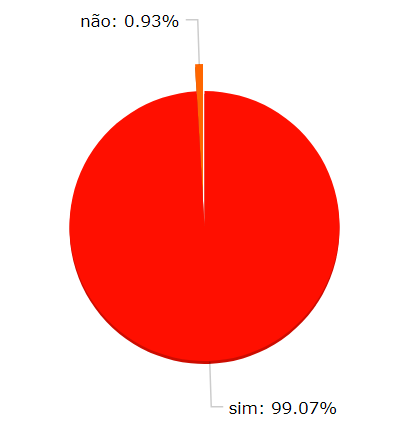
Os solteiros com 61,7% são os mais preocupados com terem sua oportunidade de trabalho, em segundo lugar com, as pessoas embora não casadas oficialmente, mas que já convivem com seus “namorados e assim criando um laço de união estável” com 19,6% e em terceiro lugar os jovens e/ou adultos casados com 16% da pesquisa.

## tabela 7 – Participantes com grau de escolaridade,

|  |  |
| --- | --- |
| - (0.0%): [Fundamental Incompleto](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023114&ftid_wert=0#E18928989)  - (0.0%): [Fundamental Completo](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023115&ftid_wert=0#E18928989)  3 (2.8%): [Médio incompleto](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023116&ftid_wert=0#E18928989)  55 (51.9%): [Médio Completo](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023117&ftid_wert=0#E18928989)  36 (34.0%): [Superior Incompleto](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023118&ftid_wert=0#E18928989)  10 (9.4%): [Superior Completo](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023119&ftid_wert=0#E18928989)  2 (1.9%): [Pós Graduação - Latu Sensu](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023120&ftid_wert=0#E18928989)  - (0.0%): [Pós Graduação - Scrito Sensu](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023121&ftid_wert=0#E18928989)  - (0.0%): [Outro](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928989&ftid=44023122&ftid_wert=0#E18928989) | Confirmando, a opinião da maioria das pessoas, e a base da pesquisa que a maioria que pretende uma oportunidade nos estudos e com foco em concurso público são os cidadãos formados no ensino médio, antigo 3º grau do ensino, representado por 51,89% em segundo lugar com 33,96% os que vem da necessidade a obrigatoriedade em dar continuidade nos estudos devido a exigência do mercado de trabalho e assim como em alguns concursos público um dos pré-requisitos para ingresso.  E posteriormente os cidadãos já formados, com 9.43%. |



## tabela 08 – Participantes que mora com a família

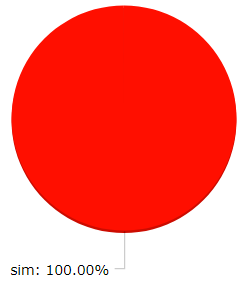


|  |
| --- |
| 106 (99.1%): [sim](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928991&ftid=1&ftid_wert=0#E18928991)  1 (0.9%): [não](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18928991&ftid=0&ftid_wert=0#E18928991) |

## TABELA 09 – Participantes que mora com a família

|  |
| --- |
| **Número de participantes: 107**  100 (93.5%): [sim](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929012&ftid=1&ftid_wert=0#E18929012)  7 (6.5%): [não](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929012&ftid=0&ftid_wert=0#E18929012) |
| Nesse levantamento posso concluir a importância não generalizar o fato de todos terem internet. Pois alguns não tem essa condição e de fato ficam A mercê das informações dadas por outros ou Acesso por vizinhos, amigos.  No caso do Campus da UNIFAP, tem biblioteca com computador e acesso a rede de comunicação mundial. |

## TABELA 10 – Participantes que indicaria o projeto a alguém



|  |
| --- |
| **Número de participantes: 107**  107 (100.0%): [sim](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929014&ftid=1&ftid_wert=0#E18929014)  - (0.0%): [não](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929014&ftid=0&ftid_wert=0#E18929014) |

## TABELA 11 – Participantes que nota de 0 a 10 ao projeto prosear

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Em Média e segundo levantamento da pesquisa os moradores, avaliaram com louvor o projeto prosear, sendo que 100% indicaria a alguém e cerca de 50,47% deram nora 10 para o mesmo em segundo lugar com 9 pontos cerca de 36.45% e em terceiro lugar com 8 pontos 11,21%. Sabe-se que o olhar crítico e opinião adversa e de suma importância para o crescimento do mesmo e sua continuidades perante a sociedade. | |  | | --- | | 2 (1.9%): [5 Pontos](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929019&ftid=44023158&ftid_wert=0#E18929019)  12 (11.2%): [8 Pontos](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929019&ftid=44023161&ftid_wert=0#E18929019)  39 (36.4%): [9 Pontos](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929019&ftid=44023162&ftid_wert=0#E18929019)  54 (50.5%): [10 Pontos](https://www.onlinepesquisa.com/?url=result_det&uid=1992986&status=0&language=1&hl=0&datum_einschraenken=0&dateRange=&fid=18929019&ftid=44023163&ftid_wert=0#E18929019) | |

